

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учитель-логопед
МБОУ «Школа-лицей»
Ящук М.А.

Речь является важнейшей психической функцией, присущей только человеку. Нарушения речи – это собирательный термин для обозначения различных отклонений развития.

У детей речевые расстройства различаются по силе выраженности и области развития — от полной потери речи до проблем с пониманием отдельных звуков и слов. Речевые нарушения не имеют физиологической причины. За это ответственны повреждения в головном мозге, точнее в тех его участках, которые отвечают за речевую зону.

Речевые нарушения характеризуются тем, что:

- возникнув, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;
- не соответствуют возрасту говорящего;
- требуют того или иного коррекционного вмешательства;
- откладывается отпечаток на дальнейшее развитие ребенка.

Причины возникновения речевых нарушений:

Органические причины- это травмы и болезненные процессы, поражающие различные звенья как собственно речевого аппарата, так и отделов нервной системы.

Функциональными нарушениями речи считаются такие, при которых не отмечается органических изменений в структуре речевых органов или в нервной системе.

Выделяют три критических периода в развитии речевой функции.

Первый (1-2 года), когда формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие.

Второй критический период (3 года), когда интенсивно развивается связная речь.

Третий период (6-7)- начало развития письменной речи.

**В настоящее время в логопедии
существуют две классификации
речевых нарушений**



**клинико-
педагогическая**



**психолого-
педагогическая**

Клинико-педагогическая классификация

Нарушения устной речи разделены на два типа:

- Фонационного (внешнего) оформления высказывания(дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия).
- Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания (алалия, афазия).

**Нарушения письменной речи:
дислексия, дисграфия.**

**Дислексия- частичное специфическое
нарушение процесса чтения.**

**Дисграфия- частичное специфическое
нарушение процесса письма.**

Психолого-педагогическая классификация:

- первая группа - нарушение средств общения(ФФНР, ОНР).
- вторая группа-нарушения в применении средств общения- заикание.
ФФНР- нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

ОНР- различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с ОНР.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения. В процессе обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающий характер обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода.

**Логопедическое воздействие
опирается и на специальные
принципы: этиопатогенетический,
системности и учета структуры
речевого нарушения, поэтапности,
онтогенетический, деятельного
подхода, использование
обиходного пути, формирование
речевых навыков в условиях
естественного речевого общения.**

Актуальность проблемы изучения и преодоления нарушений письма у младших школьников в общеобразовательной школе возрастает с каждым годом. Обследование детей с недостатками письма показывает, что среди них часто встречаются дети с нарушениями устной речи. Нарушения письма могут быть основаны на недостаточной сформированности всех компонентов речи, как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической стороны

У младших школьников с проблемами письма наиболее часто встречаются: фонематическая дисграфия, обусловленная нарушением фонематического восприятия; аграмматическая дисграфия, в основе которой лежит аграмматизм устной речи; дисграфия языкового анализа и синтеза, при которой ребенок не дифференцирует понятия предложения, слова, слоги и буквы. Артикуляторно-акустическая дисграфия связана с нарушением произношения звуков родного языка, при этом ребенок пишет так, как произносит звуки.

Основными задачами преодоления дисграфии являются: преодоление дисграфических ошибок на письме и формирование произвольного контроля в процессе выполнения письменной работы.

При коррекции оптической дисграфии предлагаются упражнения на развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), на уточнение и расширение объема зрительной памяти; на формирование пространственного восприятия и представлений; на развитие зрительного анализа и синтеза; на дифференциацию смешиваемых букв.

При артикуляторно - акустической и фонематической дисграфии задачами логопедической работы являются постановка звуков и уточнение их артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие звукового состава слова.

Основными методами и приемами являются:

- а) различение гласных и согласных;**
 - б) выделение любых звуков из слова;**
 - в) объединение звуков в слоги; г) объединение слогов в слова; д)**
- определение последовательности звуков в слове.**

При коррекции аграмматической дисграфии задачей логопедической работы является преодоление аграмматизмов устной речи. На подгрупповых занятиях учитель-логопед формирует навыки словообразования и словоизменения. Основное внимание обращается на умение употреблять в речи категории рода, числа, падежа, правильное использование предлогов

**При коррекции дисграфии языкового
анализа и синтеза логопед учит
различать понятия «предложение»,
«слово», «слог», «звук»,
моделировать различные типы
словосочетаний и предложений по
аналогиям, подбирать к заданным
схемам подходящие предложения,
определять количество слов в
предложении**

В процессе усвоения грамоты в первую очередь изучается звуко - буквенный состав слов. Наблюдение над звуковым составом слова, сравнение и сопоставление сходных и различных признаков, логические упражнения по анализу и синтезу способствуют формированию у детей четких и ясных представлений о звуковом составе слова, что приводит к формированию правильного произношения, приучает сознательно читать и писать

**Нарушения письменной речи у детей
являются распространенным
речевым расстройством, имеющим
разнообразный и сложный патогенез.
Логопедическая работа носит
дифференцированный характер,
учитывающий механизм нарушения,
его симптоматику, структуру дефекта,
психологические особенности
ребенка.**

На что необходимо обратить внимание:

1. Если ребенок левша.
2. Если он – переученный правша.
3. Если в семье говорят на двух или более языках.
4. Если ребенок слишком рано пошел в школу.
5. Если у ребенка есть проблемы с памятью и вниманием.
6. Наблюдаются смешения по оптическому сходству: б-п, т-п, а-о, д-у.
7. Ошибки, вызванные нарушенным произношением лека (река), суба (шуба).
8. Пропуски букв, слогов, недописывание слов: прта-парта, моко-молоко, веселы-веселый.

Дисграфия никогда не возникает «из ничего»! Работа должна начинаться не в школе, когда обнаруживаются специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте. Дисграфию легче предупредить, чем устранить.

Упражнения:

1. «Корректирующая правка».
2. «Пишем вслух».
3. Пропущенные буквы.
4. Лабиринты.

Спасибо за внимание!