ИТОГИ ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области

Из истории введения инклюзивного образования в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский

- 2010 г. – классы компенсирующего обучения
- 2012 г. – коррекционные классы VII вида для детей с ЗПР (лицензия)
- 2015 г. – первый опыт инклюзивного обучения ребёнка с ОВЗ по ИОМ (индивидуальному образовательному маршруту)

План действий
по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области.

№ п/п	Направление мероприятия	Содержание работ	Срок проведения	Ответственные
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ				
1.1.	Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Утверждение состава рабочей группы по разработке локальных правовых актов школьного уровня, локальных актов общеобразовательной организации, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ОВЗ	Февраль 2016	Директор школы Зам.директора по УВР
1.2.	Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ.	Анализ рабочей группой требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ.	Февраль-март 2016	Директор школы Зам.директора по УВР Рабочая группа
1.3.	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов школы, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ: Внесение изменений в соответствующие разделы Устава • цели образовательного процесса • система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;	Разработка и утверждение локальных правовых актов школьного уровня, локальных актов общеобразовательной организации, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ОВЗ	Февраль – август 2016	Директор школы Зам.директора по УВР Рабочая группа

Локальные акты

- Положение о создании рабочей группы по разработке адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ
- Положение об инклюзивном образовании
- Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

Структура АОП

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план (индивидуальный)
4. Содержание программы: включает в себя **образовательный**, **коррекционный** и **воспитательный** компоненты.
5. Заключение и рекомендации: включает в себя также результаты реализации АОП и рекомендации на новый учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ **«Дневник психолого-педагогического сопровождения»**

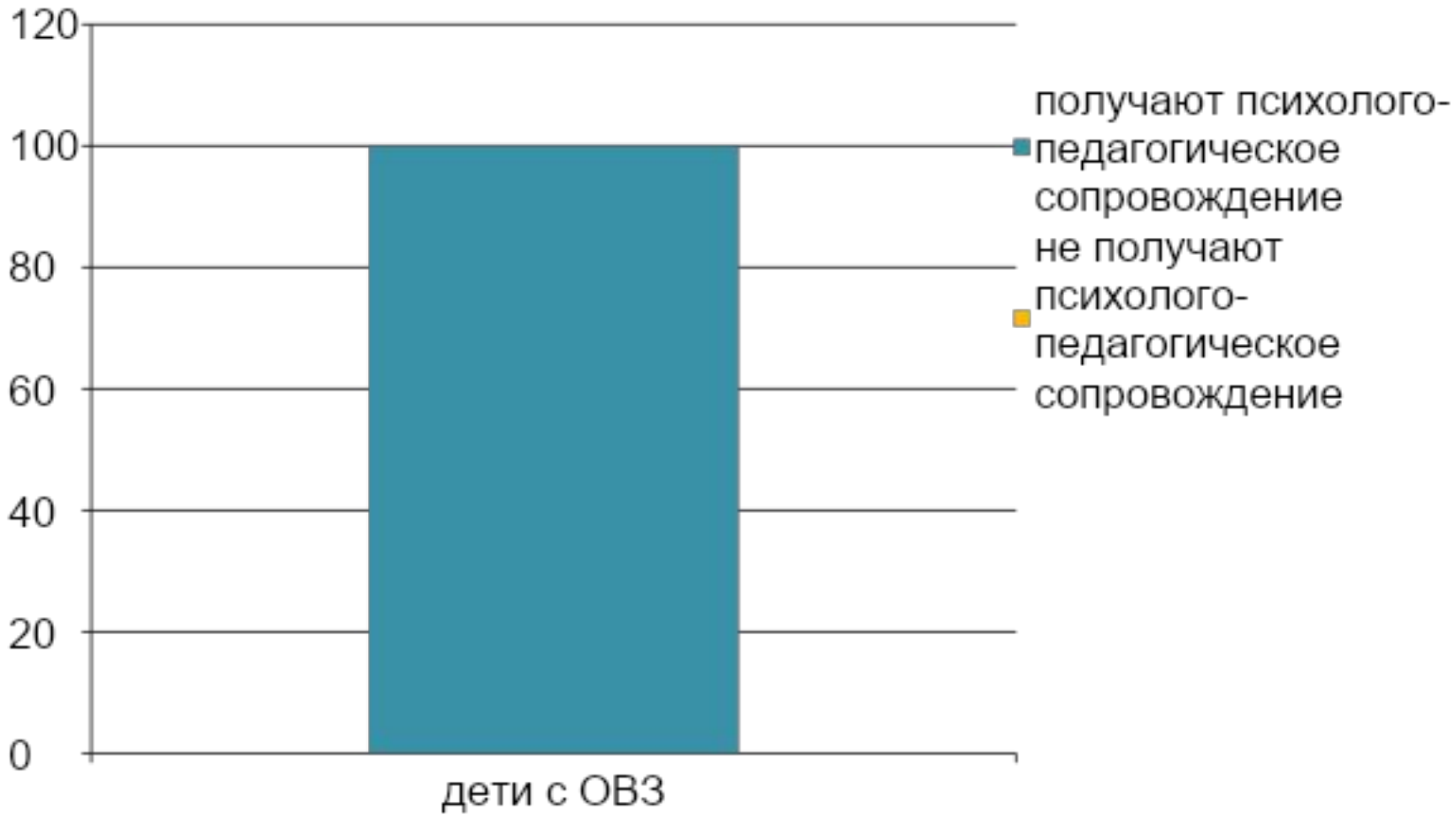
ДНЕВНИК
психолого – педагогического сопровождения

1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК
3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ
4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
5. ДИНАМИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (заполняет учитель- логопед)
6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (заполняет педагог-психолог)
7. КАРТА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
8. РЕКОМЕНДАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТ

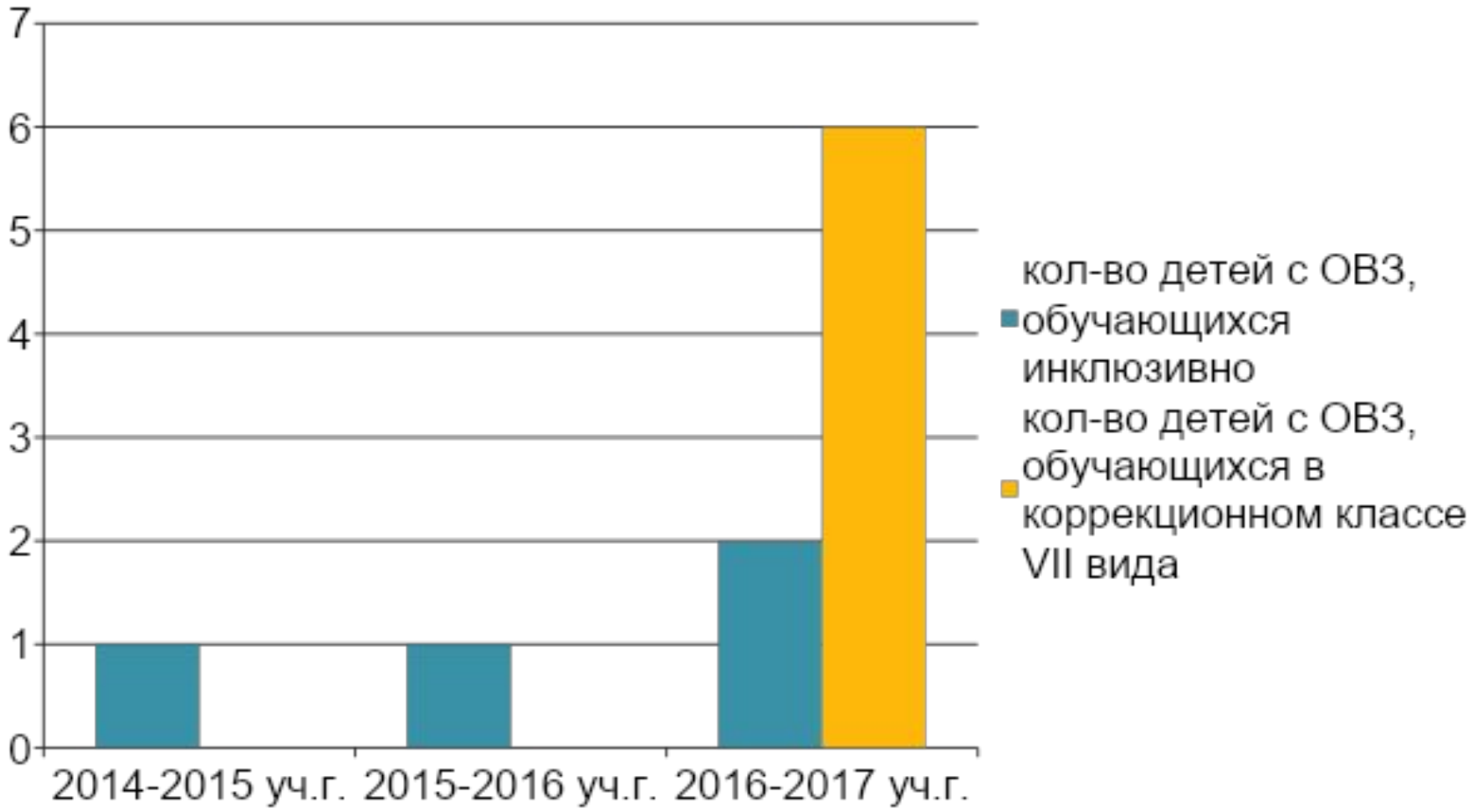
7. КАРТА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

№ п/п	Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей (психологическая симптоматика)	Задания для коррекции	Ответственный
	ЛИЧНОСТНЫЕ			
1.	Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие	Несформированность представлений о себе, образе Я; Я – реальном, Я - потенциальном	1. Беседы о реальных и возможных достижениях детей 2. Выставки достижений 3. Оформление уголков, портфолио, альбомов, дневников достижений 4. Ролевые игры 5. Тематическое рисование по образу Я	Педагог, педагог- психолог, учитель- логопед
		Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях; или отсутствие самокритичности	1. Похвала, поддержка 2. Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью 3. Исключение соревновательных моментов 4. Психогимнастика, мимическая зарядка 5. Ролевые игры 6. Игры с водой, с песком, глиной, пластилином 7. Сказкотерапия	Педагог, педагог- психолог, учитель- логопед
2.	Нарушение нравственных норм и правил поведения	Несформированность представлений о моральных качествах и этических требованиях. Отсутствие внешних норм, ограничений	1. Беседы на этические темы (в том числе после прослушивание, просмотр сюжетов сказок, рассказов, историй из жизни и пр.) 2. Решение проблемных ситуаций 3. Азбука вежливых слов 4. Ролевые игры	Педагог, педагог- психолог, учитель- логопед

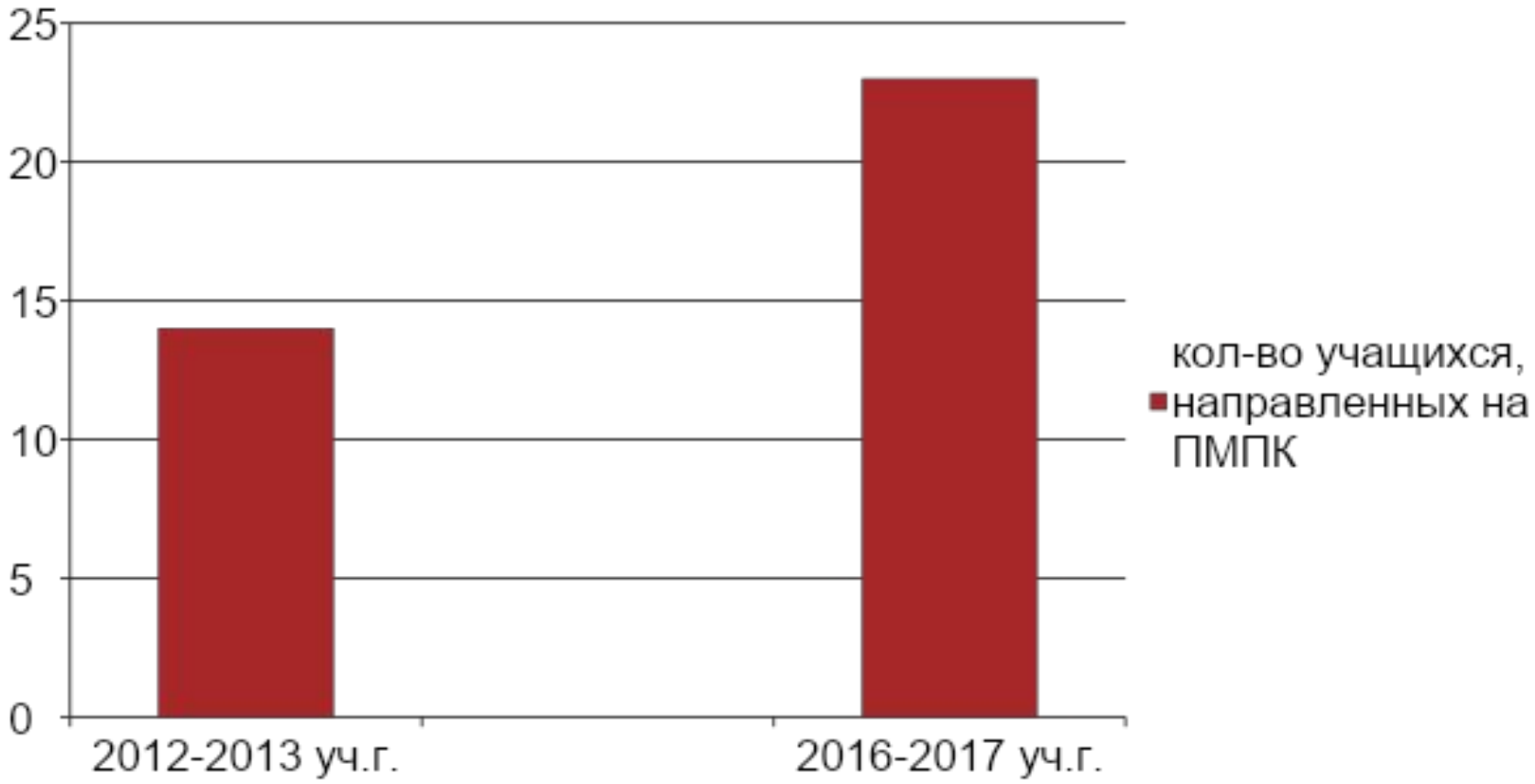
Результаты. Обеспечение детей с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением



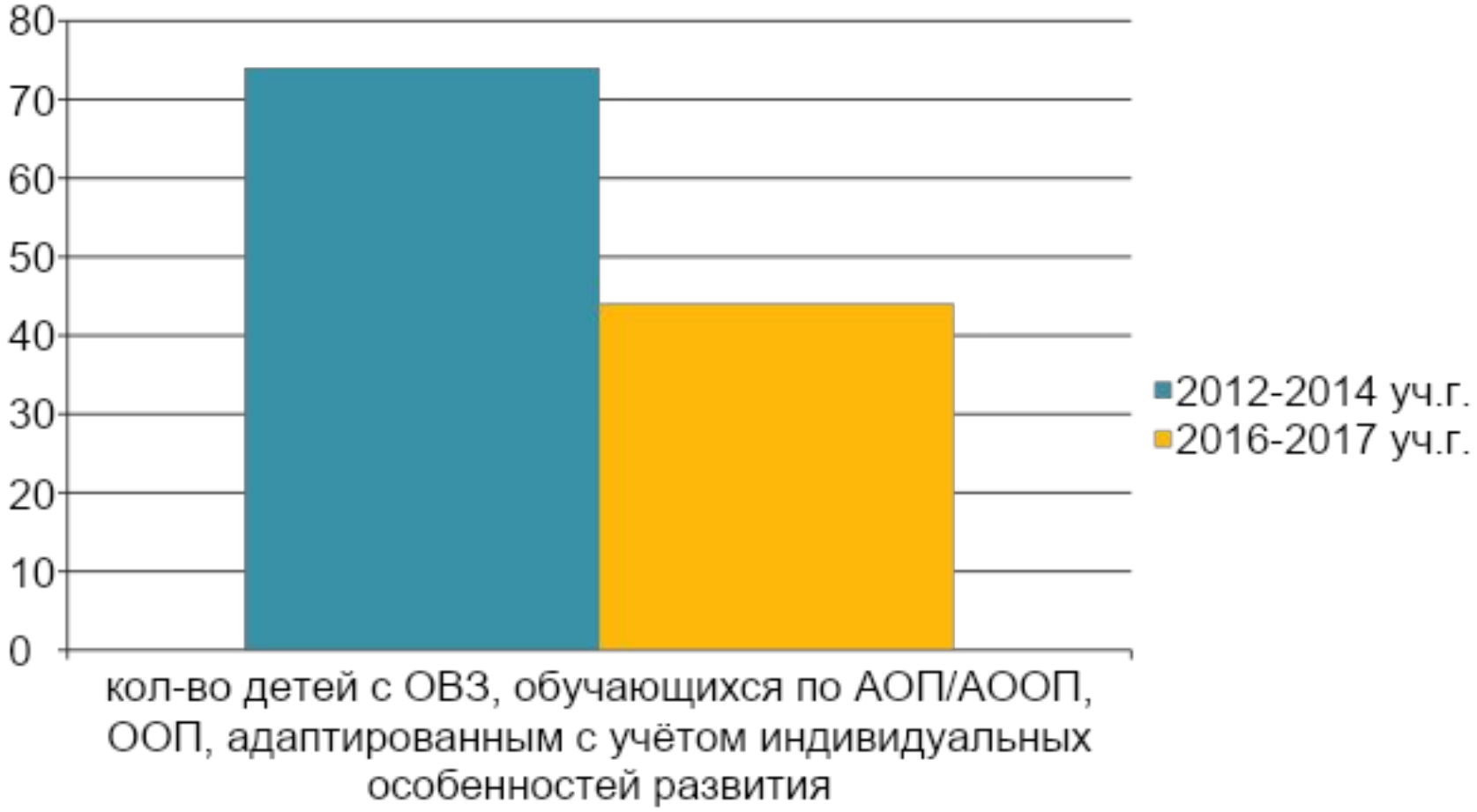
Результаты сдачи экзаменов детьми с ОВЗ в форме ГВЭ за последние 3 года



Результаты раннего выявления детей с трудностями в развитии



Результаты работы МСППС (медико-социально-психолого-педагогической службы) школы



Организационные трудности введения инклюзивного образования в школе

Кадровый вопрос

Приказ Министерства образования и науки

№ 1015 от 30.08.2013 г.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования»:

- 1 учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог) – на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ;
- 1 учитель –логопед – на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ;
- 1 педагог-психолог – на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- 1 тьютор, ассистент (помощник) – на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ

Категории учащихся с ОВЗ в школе

2010-2011 уч.г.	2017-2018 уч.г.
С ЗПР (задержкой психического развития)	**С ЗПР (задержкой психического развития)**
	С нарушениями речи
	Слабослышащие
	С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Предложение

- Организовать работу муниципальной инновационной площадки «Выстраивание системы инклюзивного образования на территории ЗАТО Первомайский Кировской области»

Спасибо за внимание!

28.08.2017 г.