

МБОУ СОШ № 3

Педагогический совет

Выступление:

**Технология, основанная на
создании учебной ситуации**

07.11.2014.



Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.



Этапы проектирования учебного процесса на основе учебных ситуаций:

- 1. Определение задач урока**
- 2. Отбор учебного материала**
- 3. Выбор способов организации
учебных ситуаций**
- 4. Прогнозирование возможных
действий учащихся.**



Виды учебной ситуации

**Учебные ситуации с элементами
игровой деятельности:**

соревнования
командные
индивидуальные

сюжетные
«поиск сокровищ» ...

ролевые
«пишем инструкцию»
«учитель»



Виды учебной ситуации

**Учебные ситуации с
элементами творческой,
конструкторской, социальной
деятельности:**

«Пишем книгу»

«Готовим праздник»

«Делаем подарки»

«Сообщаем вам ...»



Виды учебной ситуации

Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:

эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)

**группировка
упорядочивание,
классификация,
сопоставление
Сравнение**

проведение мини-исследований

описание и оценка



Примеры создания учебной ситуации на уроках математики и русского языка

- Игры и эксперименты: с числами, с телами, с величинами, со звуками и буквами, словами, текстами
- Работа с учебными моделями: числа и их свойства, отношения, слова, устные высказывания, тексты
- Группировка, упорядочивание, классификация, сравнение: работа с числами, выражениями, словами, текстами...
- Описание и оценка: свойств, взаимного положения объектов, закономерностей
- Конструирование и создание моделей, математических выражений, схем, текстов, творческих работ
- Ежедневный счет, вычисления, решение задач, чтение, письмо: списывание, письмо памятки



Примеры создания учебной ситуации

Урок математики

Тема: Решение задач с помощью уравнений.

Урок русского языка

Тема: Падежные окончания имен существительных первого склонения.

Урок физкультуры

Бросок мяча в волейбольную корзину.

Урок окружающего мира

Тема: Скелет человека



Урок математики

Тема: Решение задач с помощью уравнений.

Задание: Решить задачу разными способами.

Когда из корзины забрали 15 яблок, в ней осталось 14. Сколько яблок было в корзине?

X – количество яблок в корзине.

$$X - 15 = 14$$

Вывод: Неизвестное обозначаем буквой латинского алфавита, составляем уравнение и находим неизвестный компонент.



Русский язык

Тема: Падежные окончания имен существительных первого склонения.

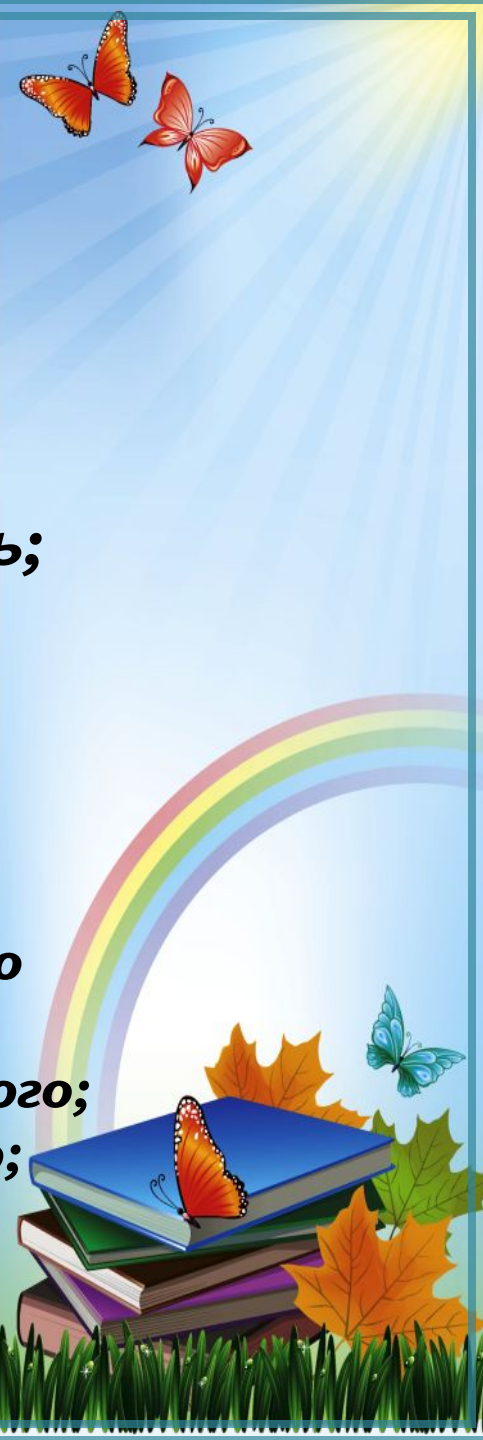
Детям выдается текст.

Задание: отгадать загадку, вставить пропущенные буквы.

**Всех с дорог_ прочь гоню, коль разбегусь;
А на крыш_ я торчу, не шелохнусь;
Лед на речк_ режу вдоль и поперек,
А на дне морском я маленький ...**

Создание алгоритма написания безударного падежного окончания имени существительного первого склонения:

- Определение склонения имени существительного;**
- Определение падежа имени существительного;**
- Проверка по таблице.**



Физкультура

Бросок мяча в волейбольную корзину.

Разделить класс на команды.

Цель: Соревнуемся на меткость броска. Победит та команда, у которой больше попаданий в кольцо.

Итог: проигравшие должны сделать вывод о том, что достичь результата сможет тот, кто выполнит бросок технически правильно, сверить свои действия с образцом, внести коррективы.



Окружающий мир

Тема: Скелет человека

Форму работы выбирают учащиеся.

**Задание: прочитать текст,
внести исправления.**

**Скелет человека очень крепкий и
тяжелый. Масса его составляет
большую часть массы всего тела.
Он состоит из костей и мышц.
Кости мягкие, они легко гнуться, и
поэтому человек может
нагибаться, поворачивать голову,
поднимать руки.**



**Технология, основанная на
создании учебной ситуации,
позволяет реализовать
деятельностный подход в обучении
учащихся**

**Целуем, желаем успехов.
Учителя начальных классов**

