

*Методическое объединение учителей-логопедов*

**«Формирование навыков правильного  
употребления предлогов в  
падежных конструкциях у детей  
дошкольного возраста с общим  
недоразвитием речи».**

*Учитель-логопед  
Татаринцева Н. Г.*

п. Мостовской  
2012 г.

Дети с ОНР, в особенности если дефект включает дизартрический компонент, испытывают трудности, связанные с ориентацией в окружающем пространстве

Отсюда несформированность пространственных понятий и трудности формирования навыков правильного употребления **предлогов**

Отмечается следующая последовательность появления частей речи в развивающейся детской речи

существительные



глаголы



прилагательные



местоимения



наречия



числительные



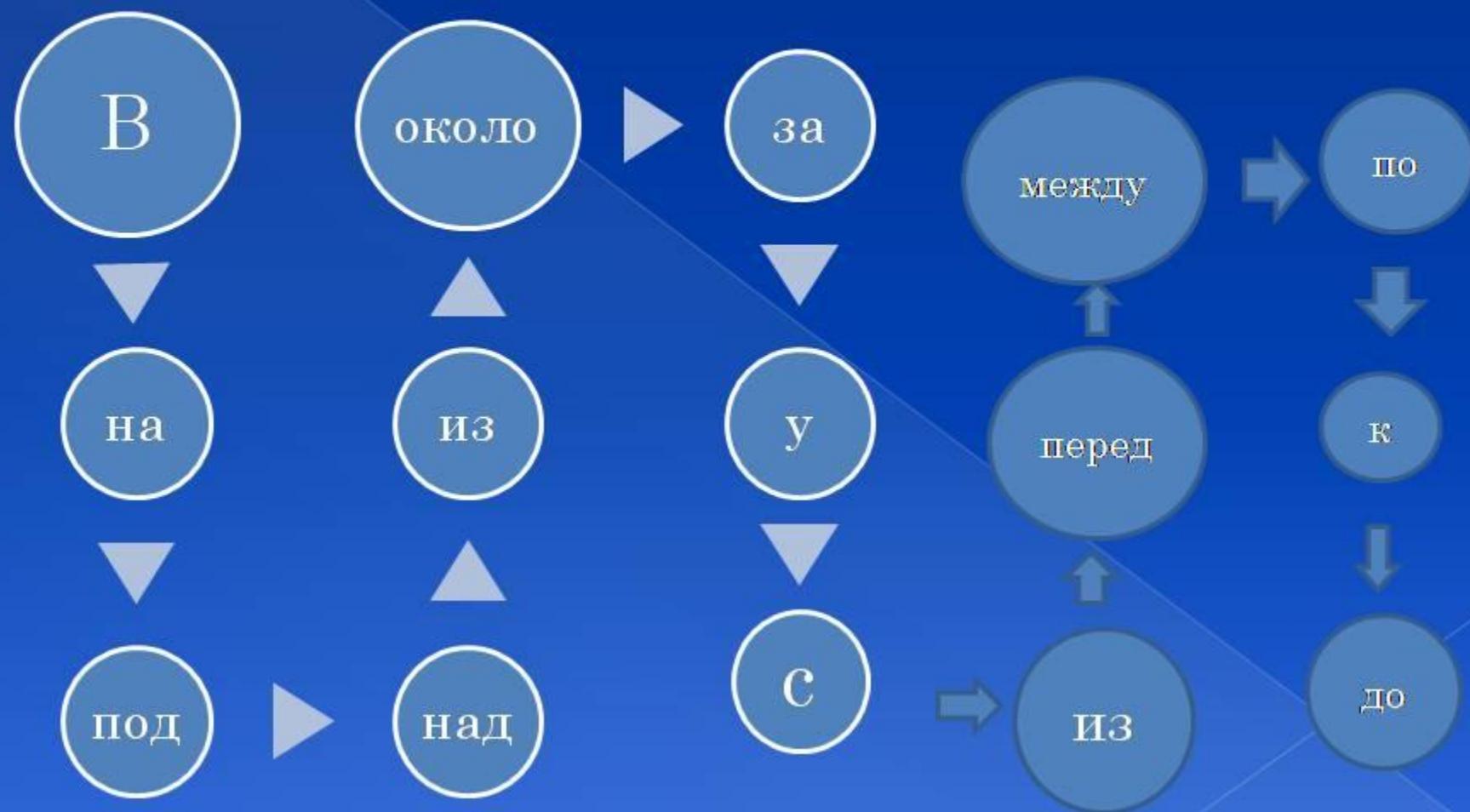
служебные слова

**Предлог – служебная часть речи,  
которая выражает зависимость  
одних слов от других в  
словосочетании или предложении**





По А.Н.Гвоздеву отмечается следующая  
последовательность усвоения предлогов в  
онтогенезе



а) пропуск или замена предлогов;

б) замена одной предложно-падежной конструкции другой;

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок

в) неправильное употребление падежного окончания существительного;

г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.

# **Программные требования к изучению предлогов в падежных конструкциях.**

## **СТАРШАЯ ГРУППА**

- **1 период.** Дети учатся выполнять действия с предметами, усваивая значения предлогов в, на, над, под.
- **2 период.** Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами.
- **3 период.** Расширение значения предлогов: «к» — Д.п., «от» — Р.п., «с — со» — В.п, Т.п.. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах. Умение выделять предлог как отдельное служебное слово.

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

- **1 период.** Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над с, со
- **2 период.** Составление предложений с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед.
- **3 период.** Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

# Система логопедической работы над предложно- падежными конструкциями



Для осуществления комплекса мероприятий,  
направленных на развитие навыка  
правильного употребления предложно-  
падежных конструкций  
используется следующие

Логопедические занятия

Занятия по развитию речи,  
рисованию, конструированию,  
лепке, физкультуре, занятия  
психолога.

**Формы работы**

Закрепление пройденного  
материала в процессе режимных  
моментов и в часы досуга  
(прогулки, экскурсии, игры)

Закрепление пройденного  
материала дома

# ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

## лексико- грамматические занятия

- Развитие понимания речи
- Расширение и уточнение словарного запаса
- Формирование грамматических средств языка
- Знакомство с лексическим и грамматическим значением предлогов

## занятия по обучению грамоте

- Дети учатся писать предлоги

## занятия по развитию связной речи

- Предложно-падежные конструкции включаются в активную речевую практику детей

# Предложные конструкции связаны с основными формами косвенных падежей

| Падежи               | Слово-помощник | Вопросы       | Предлоги                                |
|----------------------|----------------|---------------|-----------------------------------------|
| И.п.<br>именительный | есть           | кто? что?     |                                         |
| Р.п.<br>родительный  | нет            | кого? чего?   | от, до, из, у, с,<br>для, около, возле  |
| Д.п.<br>дательный    | даю            | кому? чему?   | к, по                                   |
| В.п.<br>винительный  | вижу           | кого? что?    | в, во, на, под,<br>про, через, за       |
| Т.п.<br>творительный | горжусь        | кем? чем?     | с, со, за, под,<br>над, между,<br>перед |
| П.п.<br>предложный   | думаю          | о ком? о чём? | о, об, в,<br>на, при                    |



Предложно-падежные конструкции обозначают:

**направление действия**

**место действия**

**местонахождение предмета**

**совместность действия**

**принадлежность**



# Предлог ПЕРЕД

Творительный  
падеж

местонахождение  
предмета

(стоит *перед*  
домом)

# Предлог ЧЕРЕЗ

Винительный  
падеж

значение  
направления  
действия

глаголы с  
приставкой пере-

(перелетел *через*  
забор)

# Предлог МЕЖДУ

Творительный  
падеж

местонахождение  
предмета

(стоит *между*  
домом и магазином)

# Сложные предлоги

**Предлог ИЗ-ЗА**



**Родительный падеж**



**пространственное  
расположение предмета**



**(выглянул *из-за* дома)**

**Предлог ИЗ-ПОД**



**Родительный падеж**



**пространственное  
расположение предмета**



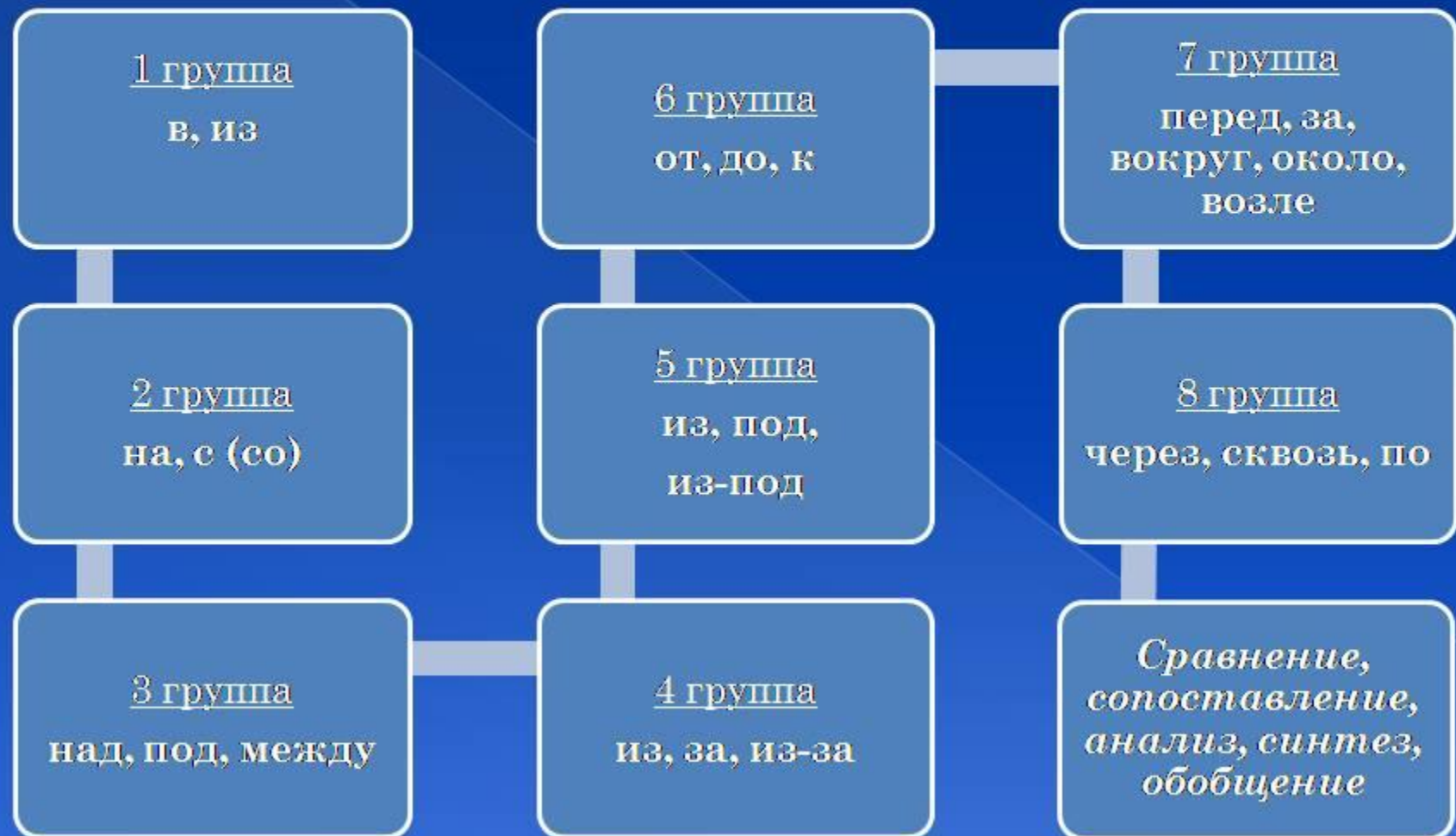
**(достал *из-под* ящика)**

Коррекционно-логопедическая работа над предложно-падежными конструкциями начинается с предлогов, имеющих пространственное значение и необходимо придерживаться следующих этапов:

- Формирование у детей четких лексических значений пространственных предлогов.
- Дифференциация предлогов в устной речи детей.
- Формирование звуковых грамматических обобщений.
- Осознание словесного состава предложения.



# Дифференциация предлогов в устной речи детей





дети подсчитывают  
количество слов в  
предложениях

учатся выделять  
предлог как слово в  
потоке речи

Приобретенные  
навыки  
автоматизируют  
ся в  
упражнениях

зрительно запоминают  
графический образ  
предлога

составляют  
предложения и короткие  
рассказы с предлогами

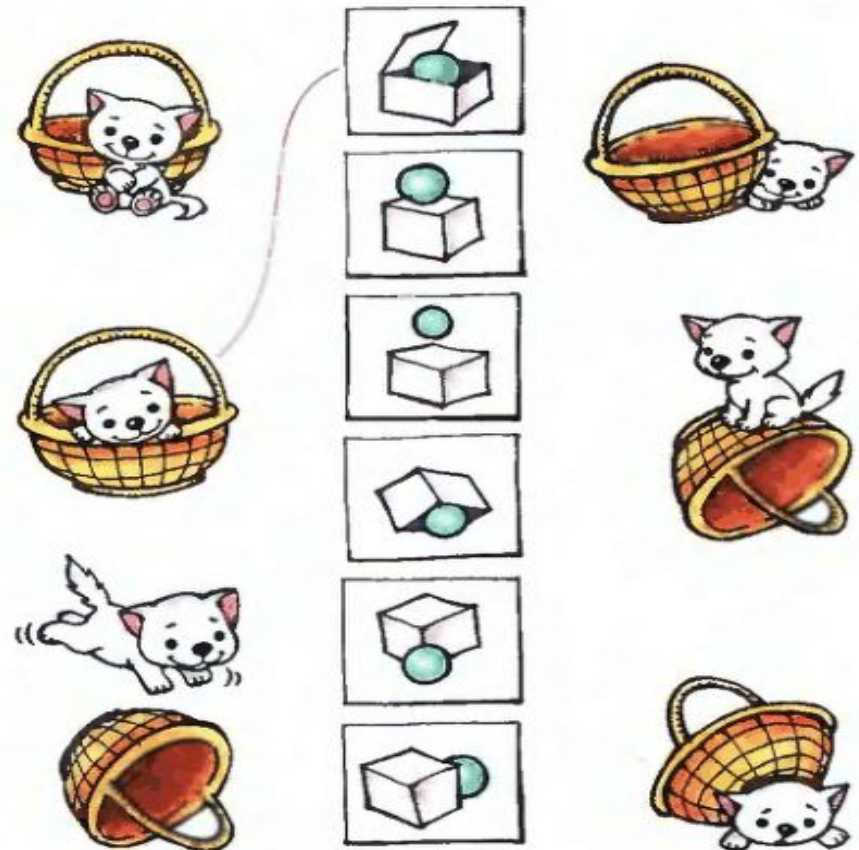


# Игра: «Кошки - мышки»

- Цель: Закреплять умение составлять словосочетание с предлогами; научить подбирать нужную схему.

## Кошки-мышки

Рассмотри картинки и схемы. Подбери пары «картинка – схема» и соедини их линиями. Выдели и назови для каждой картинки слово-предлог (*в, на, над, под, за, перед и пр.*).





# Игра: «Где находится предмет»

Цель: Закреплять умение составлять словосочетание с предлогами;

научить подбирать нужную схему.

## Короткие слова

Подбери для каждой картинке подходящие предлоги – проведи линии. Для каких картинок подходят два предлога? Составь по этим картинкам предложения.

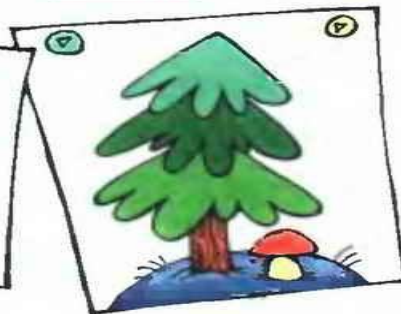


ЗА

ПЕРЕД

НАД

ПОД



ИЗ



К



ОТ



ПО



ЧЕРЕЗ



ЗА



ИЗ-ЗА

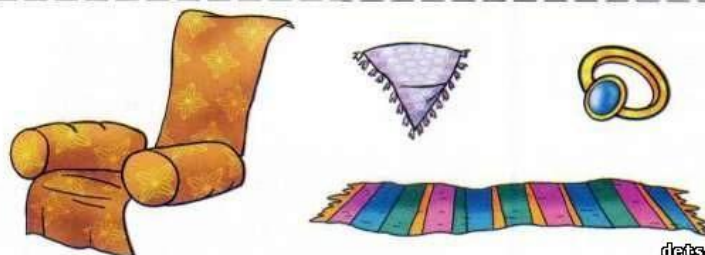


ВОКРУГ



## Игра: «Сыщики»

Цель: Закреплять умение составлять словосочетание с предлогами; развивать внимание, память, мышление.

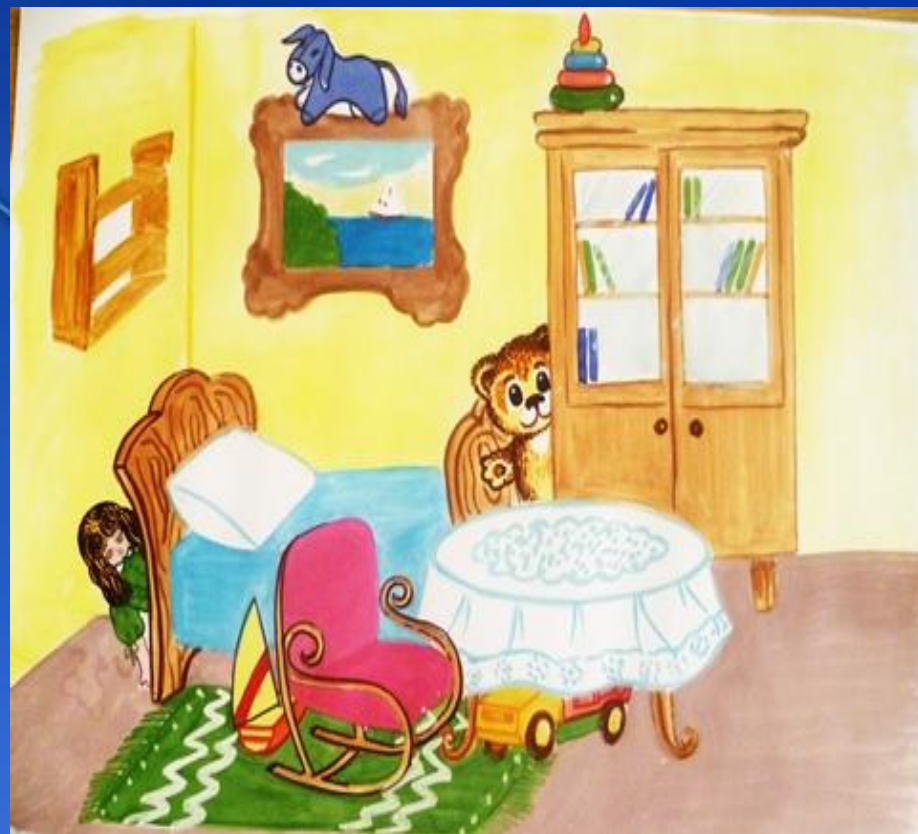


## Игра: «Что изменилось?»

Цель: Составление предложений с предлогами «НА», «ПОД», «В», «ЗА», «ИЗ-ЗА»;

Развивать внимание, память.

\*сравнение картинок и того, что на них изображено между собой





## Игра: «Мечтатели»

Цель: закрепить у детей умение употреблять предложный падеж



Осознанное употребление  
предложных конструкций  
помогает выработать у детей  
**языковое чутье и явление**  
**переноса, уточнить**  
**пространственные**  
**представления, учит**  
**понимать сложные**  
**грамматические**  
**конструкции предложений**



## Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб, 2001.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. - СПб, 1997.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. /Сост. РГПУ им. Герцена. - СПб, 2000.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) - СПб, 1999.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1999.
8. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С. - М., 1989.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб, 2001.
10. И.Н.Моргачева. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. - С.Петербург, Детство –Пресс, 2009.
10. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой. - М., 1987.
11. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М., 1981.
12. Соколова Н.В. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предложно-падежных форм. //ж."Дефектология №1, 1999
13. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического запаса и грамматического строя языка. /Под ред. Власенко И.Т. //Методы обследования речи у детей. - М., 1992.
14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб, 1997.
15. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб, 1999.
16. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование лексико-грамматических представлений. - СПб, 1999.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 1989.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1993.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 2000.
20. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Расскажи, что где находится» (5-6 лет), -ООО Издательство «Россмен-пресс» - 2004 г
21. «Словесный сад, короткие слова» - Издательский дом «Карапуз»
22. Занимательные упражнения для закрепления навыка правильного использования предлогов

◎ Спасибо за внимание !