

Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника

Пащенко Ж.Э.

Тамбов 2019 г.

Случай в цирке



Эксперимент — это метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения.



Кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор. Действительный член (академик) РАО.

Заведующий лабораторией Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца Московского комитета образования. Сотрудник Отделения дошкольного образования и детского творчества РАЕН.

Член Академии творческой педагогики.

В 1953 г. окончил философский факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, в 1957г. - аспирантуру Института психологии АПН РСФСР.

В 1960 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Особенности ориентировочной деятельности у дошкольников при формировании и автоматизации практических действий», в 1974г. - докторскую диссертацию на тему «Развитие допонятийных форм мышления в дошкольном детстве».

В 1957-1960 гг. работал в Институт психологии АПН РСФСР.

С 1960 г. работал в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. С 1965 по 1981г. заведовал лабораторией умственного воспитания детей дошкольного возраста. В 1981 г. после смерти своего учителя А.В. Запорожца сменил его на посту директора и возглавлял институт до закрытия в 1992г.

В 1978 г. был избран членом-корреспондентом АПН СССР, в 1990 г. - действительным членом АПН СССР, в 1993 г. - действительным членом РАО.

**Особая форма
поисковой
деятельности**



**Собственная
активность
детей**



Творчество



**Экспериментирова
ние – основной
способ познания**



**Взаимодействие
психических
процессов**

Социальное экспериментирование



Эвристическая структура опыта ребенка



консервативный компонент

*устойчивые психические
образования*



развивающийся компонент

*подвижные,
незавершенные,
находящиеся в процессе
развития*

Тенденции в мышлении детей



Первая тенденция

Непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.



Вторая тенденция

Процесс развития неопределенных знаний в форме догадок, предположений, вопросов детей



**Стимулирование
умственной активности
детей**

Принципы построения программ воспитания и обучения

- 1. Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.**
- 2. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников.**
- 3. Принцип «развивающейся интриги».**
- 4. Формирование творчества на всех этапах обучения и воспитания детей.**

Благодарю за внимание!

