

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида №16 »

# Адаптация педагогов к работе в новых профессиональных условиях

Выступление из опыта работы



Презентацию составила  
старший воспитатель  
высшей квалификационной категории  
МАДОУ «Д/с №16»  
Патутина Н.Г.

# Вступление

Проблема профессионального становления педагога в сфере дошкольного образования посвящены научные исследования К.Ю. Белой, М.С. Гвоздевой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В.Позняк, П.И. Третьякова, Л.И.

# Трудности в период адаптации к НОВОМУ КОЛЛЕКТИВУ

- \* начинающие педагоги;
- \* педагоги с определенным стажем;

# Программа повышения уровня адаптации педагогов в к ДОУ

## \* задачи:

\* **Цель программы** – облегчить адаптацию педагогов к ДОУ, снизить уровень тревожности и замкнутости.

## \* **Задачи:**

- ❖ научить прибывших в коллектив ДОУ педагогов работать в новых для них профессиональных условиях;
- ❖ помочь освоить организационную культуру данного ДОУ;
- ❖ включить в систему сложившихся в учреждении межличностных связей;
- ❖ способствовать снятию у педагогов психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности и тревожности.

# Адрес применения

- \* Данная программа повышения уровня адаптации к ДООУ **рассчитана** на прибывших в дошкольное учреждение педагогов следующих категорий:
  - ❖ не имеющих опыт работы в ДООУ;
  - ❖ имевшие длительный перерыв в педагогической деятельности;
  - ❖ перешедшие из другого дошкольного учреждения.

# Этапы

- \* Комплекс мероприятий с педагогами проводится в **два этапа** в течение года и подразумевает как индивидуальную так и групповую формы работы.
- \* Для коллективных занятий формируются группы из 4-6 педагогов (оптимальное количество). В качестве примера представлены планы индивидуальной и групповой работы

- 
- ❖ анкетирование;
  - ❖ консультации;
  - ❖ круглые столы;
  - ❖ наставничество;
  - ❖ посещение открытых показов образовательной деятельности;
  - ❖ внедрение педагогов в общественную работу;
  - ❖ организация выставок.

# Программой предусмотрено

\*

Прикрепление педагога-наставника для практической помощи педагогу на рабочем месте. Наставничество предполагает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у *молодого специалиста* необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Для *опытных педагогов* в задачи педагога-наставника входит ознакомление его с реализуемой в ДООУ программой, используемыми методиками, технологиями, планированием и. т. д.

# Мероприятия

- \* самоанализ педагогической успешности организации воспитательно-образовательной работы посредством анкетирования;
- \* развитию у педагогов навыков межличностного взаимодействия, ознакомлению с особенностями общения с детьми дошкольного возраста;
- \* обучению различным методам релаксации и саморегуляции.

| Время проведения | Мероприятие                                                                                                                             | Форма проведения     | Ответственный       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| При поступлении  | Знакомство педагога с методическим кабинетом, кабинетами специалистов, музыкальным и физкультурным залами                               | Экскурсия            | Старший воспитатель |
| При поступлении  | Знакомство с группами ДОУ, основными направлениями работы педагогов                                                                     | Экскурсия            | Старший воспитатель |
| При поступлении  | Ознакомление со структурой образовательной деятельности, методической литературой, документацией и основными требованиями по ее ведению | Беседа               | Старший воспитатель |
| При поступлении  | Ознакомление с заповедями педагога                                                                                                      | Раздаточный материал | Педагог-психолог    |
| В течение недели | Прикрепление опытного педагога-наставника                                                                                               | Наставничество       | Старший воспитатель |
| Через месяц      | Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы                                                                              | Анкетирование        | Педагог-психолог    |

# Анкета для педагогов

## "Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"

\* Уважаемые коллеги!

Нет ничего сложнее, чем оценить самого себя и свою работу. Между тем никто лучше нас самих не знает о трудностях, с которыми мы сталкиваемся в профессиональной деятельности и с чем пытаемся справиться. Как известно, определение личных трудностей - первый шаг на пути к их преодолению. Поэтому просим вас проанализировать свою работу, ответив на данные вопросы.

1. Что, на ваш взгляд, вам особенно удастся в построении непосредственно образовательной деятельности с детьми?
2. Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?
3. Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?
4. В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:

- интересные педагогические находки;
- новые методики, не используемые в данном ДОУ;
- новые приемы и формы работы с детьми.

\* 5. Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми? (2 ч - отлично; 1,5 ч - хорошо; 1 ч - нормально; 0,5 ч - допустимо) 2 ч; 1,5 ч; 1 ч; 0,5 ч.

\* 6. Опишите самую успешную, на ваш взгляд, образовательную деятельность с детьми

7. Поставьте оценку успешности следующим этапам и элементам организованной вами непосредственно образовательной деятельности с детьми:

- организационные моменты;
- психологический настрой детей на образовательную деятельность;
- формы проведения опроса;
- объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
- закрепление изученного материала.

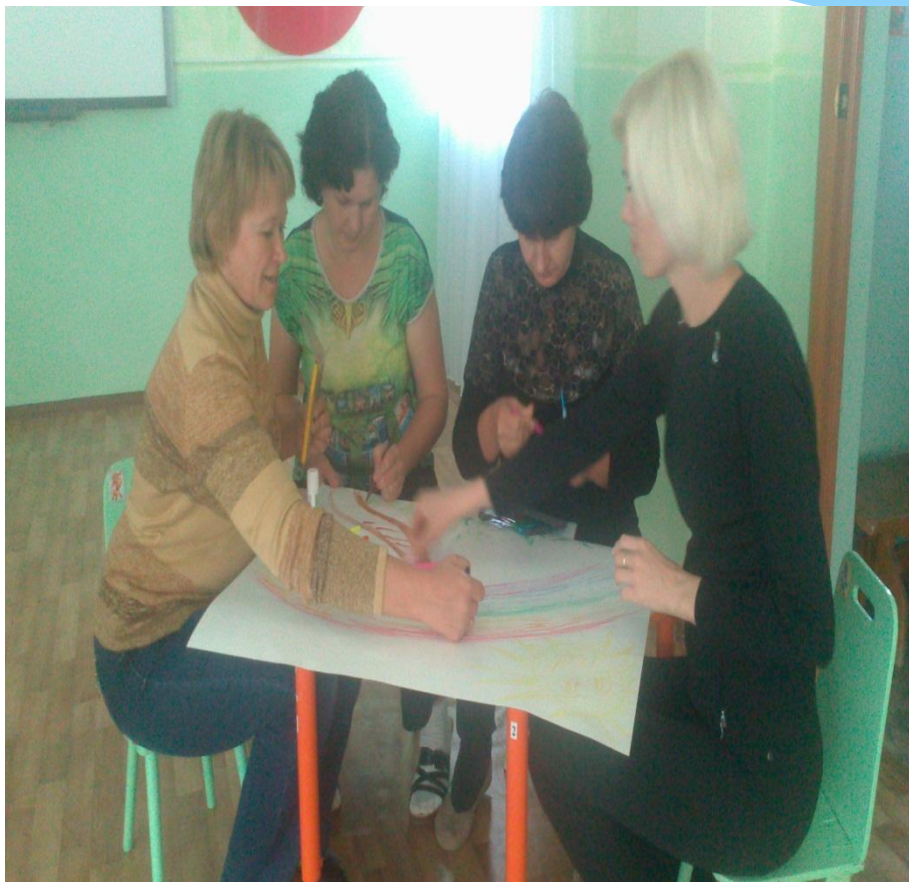
\* 8. По каким разделам воспитательной программы вы могли бы помочь своим коллегам?

9. Нуждается ли вы в методической поддержке?

10. Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?

- педагог-наставник; старший воспитатель; педагог-психолог.

\*







# План групповой работы с педагогами

- \* *Обучающие семинары,*
- \* *семинары-практикумы,*
- \* *творческие дебаты проводимые в нетрадиционной форме являются, на мой взгляд, наиболее продуктивной формой адаптации педагога к новым условиям.*
- \* Мной представлен видеоматериал Семинара-практикума в форме КВНа «Горжусь профессии своей за то, что детство проживаю многократно»

# Карта индивидуального образовательного маршрута воспитателей МАДОУ "Д/с№16" на учебный год

## Оказание практической помощи воспитателям со стажем работы от 1года до 10 лет

| ФИО педагога | изучение, и внедрение в практику передового педагогического опыта ; | овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей ( Презентации работы, открытые показы мастер-классы) | изучение и анализ ОД (посещение занятий наставников, взаимопосещение) | совершенствование ОД как основной формы воспитательной работы (персонализация) | Формы работы по повышению квалификации |      |                           |                                       |   | оказание практической помощи воспитателям |  | Подпись воспитателя, специалиста |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|---------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------|--|----------------------------------|
|              |                                                                     |                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                | самообразование воспитателей           | Курс | Методические рекомендации | конкурсы профессионального мастерства | р | Участие в методическом собрании           |  |                                  |

# Заповеди педагога

1. Научись любить детей.
2. Ищи в детях хорошее.
3. Хвали за любое достижение.
4. Будь предан своему делу.
5. Никогда не приходи к детям в плохом настроении.
6. Спокойствие, расположенность к общению, правильный тон – залог успеха.
7. Не подсказывай готового решения, а показывай возможные пути к нему.
8. Будь одинаково справедлив ко всем воспитанникам.
9. Оценивай поступок ребенка, а не его личность.
10. Учись понимать ошибки детей.

# Вывод

- \* Таким образом, комплексный подход к вопросу адаптации педагогов к работе в новых профессиональных условиях позволит, не нарушив микроклимат в педагогическом коллективе ДООУ, помочь новым коллегам стать полноценным участником образовательного процесса. А главное - даст возможность раскрыть его профессиональный потенциал