

ВЫБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ



ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

наблюдение

опрос (разновидности опроса: беседа, анкетирование, тестирование, интервью)

анализ продуктов деятельности

анализ документов (контент-анализ)

педагогический эксперимент

ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕТОДЫ СБОРА И НАКОПЛЕНИЯ ДАННЫХ



НАБЛЮДЕНИЕ

- это целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий или поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления о процесса и их специфических изменений



ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ

- что наблюдать?
- для чего наблюдать?
- когда и сколько времени наблюдать?
- что можно ожидать в результате проведенных наблюдений?



ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ



ОПОСРЕДОВАННОЕ



ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ

ОТКРЫТОЕ



СКРЫТОЕ



ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ

НЕВКЛЮЧЕННОЕ



ВКЛЮЧЕННОЕ



ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ

НЕСТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ



СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ



**ТРЕБОВАНИ
Я К МЕТОДУ
НАБЛЮДЕН
ИЯ**

- **Целенаправленность**
- **Систематичность**
- **Комплексность**
- **Аналитический характер**

ТЕХНИКА ЗАПИСИ

протокольная

дневниковая

матричная

с использованием технических средств (кино-, видео-, фото-, фонои т.п.). с последующей аналитической обработкой.

БЕСЕДА

- предварительная подготовка
- умение вызвать собеседника на откровенность;
- нецелесообразность постановки вопросов «в лоб»
- четкость вопросов, тактичность, доверительность



ОПРОС - ИНТЕРВЬЮ

- **Интервью** [< англ. interview] в научных исследованиях разновидность беседы с целью сбора материала для изучения и обобщения. В интервью в отличие от беседы один спрашивает другого, сам свое мнение не высказывает
- Ответы можно записывать в открытую.



ВИДЫ ИНТЕРВЬЮ

По составу:

- индивидуальное
- групповое

По целям:

- интервью мнений
- документальное интервью



ОПРОС-АНКЕТИРОВАНИЕ

- **Анкетирование** —
метод массового сбора
материала с помощью
специально
разработанных
опросных листов



ВИДЫ ВОПРОСОВ

- *открытые*
- *закрытые*
- *полузакрытые*
(полуоткрытые)

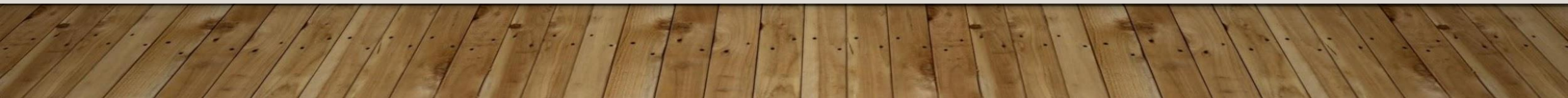


ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ АНКЕТЫ

Предусмотрены ли такие варианты ответов, как «не знаю», «затрудняюсь ответить».

Не следует ли добавить к некоторым закрытым вопросам позицию «другие ответы» со свободными строчками?

Достаточно ли ясно объяснена респонденту техника заполнения ответа?



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ АНКЕТЫ

Нет ли логического несоответствия между смыслом формулировки вопроса и шкалой измерения? Есть ли необходимость заменить непонятные слова или термины?

Не превышает ли вопрос компетентности опрашиваемого?

Не слишком ли многочисленны варианты ответов на вопрос?

Не задевает ли вопрос самолюбия респондента, его достоинства, престижных представлений?



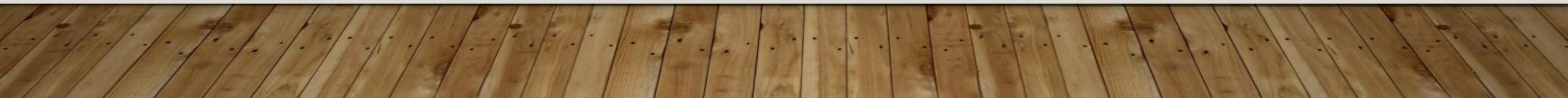
ОЦЕНКА КОМПОЗИЦИИ И АНКЕТЫ

Соблюдается ли принцип расположения вопросов от наиболее простых («контактных») в начале анкеты к наиболее сложным в середине ее и простым («разгрузочным») в конце анкеты?

Нет ли скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие?

Отделены ли смысловые блоки вопросов «переключателями внимания», обращением к респонденту, информирующими о начале следующего блока?

Нет ли скоплений однотипных вопросов, вызывающих ощущение монотонности и утомления у респондента?



ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы контроля и измерения

ТЕСТИРОВАНИЕ

- **Тестирование** — целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса



ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТАМ

- *надежность*

(устойчивость результатов тестирования)

- *валидность*

(соответствие теста целям диагностики)

- *дифференцирующей силой заданий*

(способностью теста подразделять тестируемых по степени выраженности исследуемой характеристики).

ВИДЫ ТЕСТОВ



Личностные



Проективные

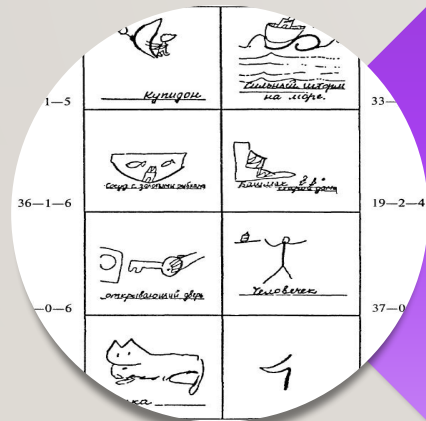


Тесты интеллекта

ВИДЫ ТЕСТОВ



Достижений



Креативности

ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы оценивания

РЕЙТИНГ

- (от англ. rating— оценка, порядок, классификация, класс, разряд) — это метод субъективной оценки какого-либо явления по заданной шкале
- Оценки дают эксперты (компетентные судьи): ученые-педагоги, психологи, опытные учителя, директора школ и другие. Они оценивают те или иные качества в соответствии с предложенной оценочной шкалой. Данные анализируются: количественный анализ проводится по определенной формуле и дается качественная оценка.



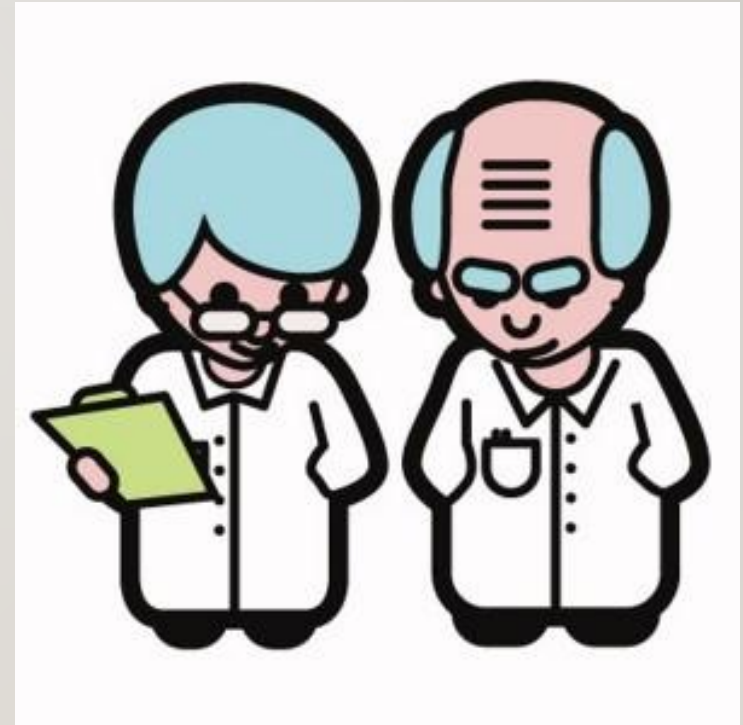
САМООЦЕНКА

*предполагает оценку индивидом
своих достижений, личностных
качеств, действий, поступков по
определенным параметрам. При
этом также устанавливается шкала
оценок в баллах или других
количественных показателях*



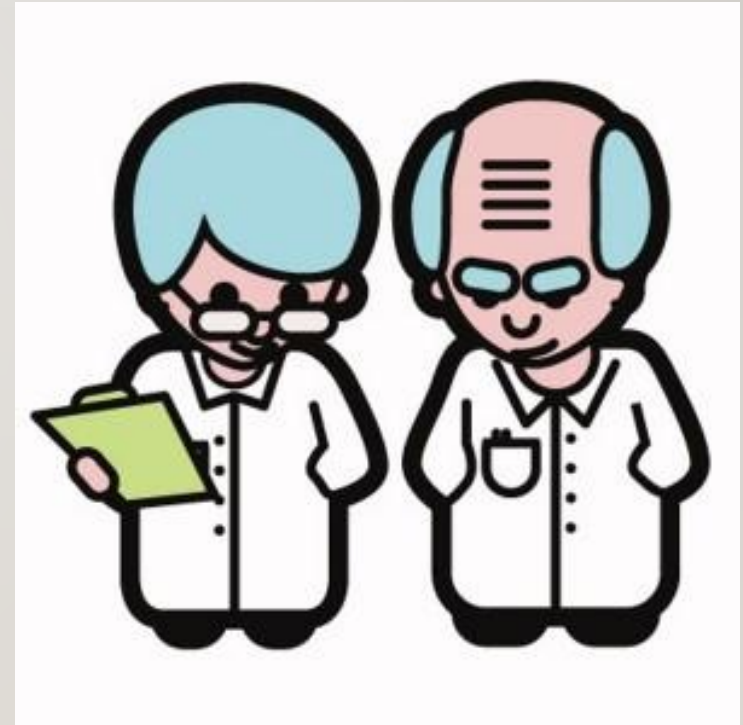
МЕТОД ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

- это метод поиска и результат применения метода, полученный на основании использования персонального мнения эксперта или коллективного мнения группы экспертов



МЕТОД ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

- *на основе коллективной работы экспертной группы, когда итоговая оценка представляет собой коллективное мнение экспертов, полученное методом консенсуса – принятием решения на основе общего согласия без проведения голосования;*
- *на основе индивидуального мнения членов экспертной группы, независимо друг от друга формулирующих оценку или на основании мнения лидера мнения.*



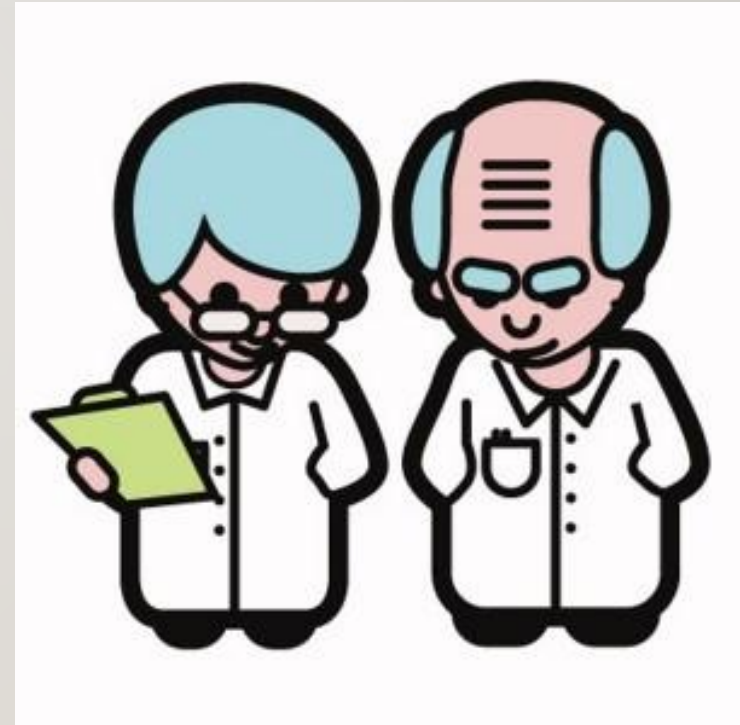
МЕТОД ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ: ПРОЦЕДУРА

- выбор группы экспертов
- постановка задачи и предъявление вопросов экспертам
- выбор способа экспертных оценок
- собственно оценивание
- анализ полученных данных



МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

- разработан и предложен Ю.К. Бабанским
- разновидность метода экспертных оценок;
- предполагает коллективное обсуждение результатов обучения по определенной программе и по единым признакам, коллективную оценку тех или иных сторон личности, выявление причин отклонений, возникших при формировании тех или иных черт личности
- результаты протоколируются



МЕТОД ОБОБЩЕНИЯ НЕЗАВИСИМЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

- метод получения характеристики на одно и то же лицо от разных людей по одной и той же теме. Информация, поступившая из разных источников обрабатывается, приводится к единым показателям



МЕТОД СОЧИНЕНИЯ

- группа людей пишет сочинение на заданную тему, интересующую исследователя. Затем сочинения анализируются и обобщаются



МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основан на изучении (анализе, оценке) письменных, графических, контрольных, творческих и других видов работ учащихся
- позволяет получить сведения об уровне обученности и воспитанности учащихся, о работе учителя, поможет выявить различные интересы детей, особенности их мышления, суждений, оценок, уровень сформированности учебных умений и т.д.



МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ

- Основан на изучении официальной документации: журналов, дневников, расписании занятий, программ и т.д
- дает объективные данные об организации педагогического процесса в школе

