

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№150»
г. Нижний Новгород**

**Образовательная область
«Познавательное развитие»
в свете ФГОС ДО**

Подготовили:
Заведующий Васякова Г.А.
Ст. воспитатель Куртина Е.А.

Документы, лежащие в основе разработки стандарта:

**Конституция Российской
Федерации**

**Закон об образовании в
Российской Федерации**

Конвенция ООН

***ФГТ- это часть ФГОС.
ФГОС- более расширен.***

**Дошкольное образование - это
первая ступень к уровню общего
образования**

**Ребенку
можно дать
образование в
семье**

**Сохранение
уникальности
самооценки
дошкольного
детства**

**Создание
благоприятно
й социальной
ситуации
развития
каждого
ребенка в
соответствии
с его
особенностям
и**

**Наблюдаем
развитие
познавательн
ого процесса
ребенка
(помогаем
ему)**

**Отмена
мониторинга**

**Сопровождение
в
педагогическом
процессе
(задача
педагога)**

Цели стандарта

**Повышение
социального
статуса
дошкольного
образования;**

**Обеспечение
государством равенства
возможностей для
каждого ребенка в
получении
качественного
дошкольного
образования;**

**Обеспечение
государственных гарантий
уровня и качества
дошкольного образования на
основе единства
обязательных требований к
условиям реализации
образовательных программ
дошкольного образования, их
структуре и результатам их
освоения;**

**Сохранение единства
образовательного
пространства Российской
Федерации относительно
уровня дошкольного
образования**

Целевые ориентиры стандарта

Любознательность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Инициативность и самостоятельность

Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Способность ребенка к фантазии , творчеству, воображению

Способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений

Что дает введение стандарта педагогу

- Возможность проявить творчество
- Педагог должен быть мастером
- Личностное развитие и самосовершенствование
- Рост самооценки
- Удовлетворение результатами
- Интерес к работе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

социально-
коммуникативно
е развитие

познавательное
развитие

речевое
развитие

художественно-
эстетическое
развитие

физическое
развитие

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Пирамида Познания

Воображение

Мышление

Память

Восприятие



Задачи образовательной деятельности детей разного возраста в области познавательного развития

Младший возраст

- Поддержать детское любопытство
- Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию

Средний возраст

- Развивать целенаправленное восприятие
- Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов

Старший возраст

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира

Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах

Младший возраст

- Деятельность под руководством взрослого
- Пример поведения

Средний возраст

- Сотрудничество со взрослыми в практических делах
- Активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению

Старший возраст

- Самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам
- Поддерживать проявление индивидуальности в ребенке
- Поддерживать в детях ощущение взросления

Особенности постановки задач по познавательному развитию в разных возрастных группах (развитие сенсорной культуры-цвет)

Младший возраст

- **Мир красоты:** ознакомление с эталонами цвета
- **Цель:** выделение цветов в предметах окружающего цвета с помощью взрослого

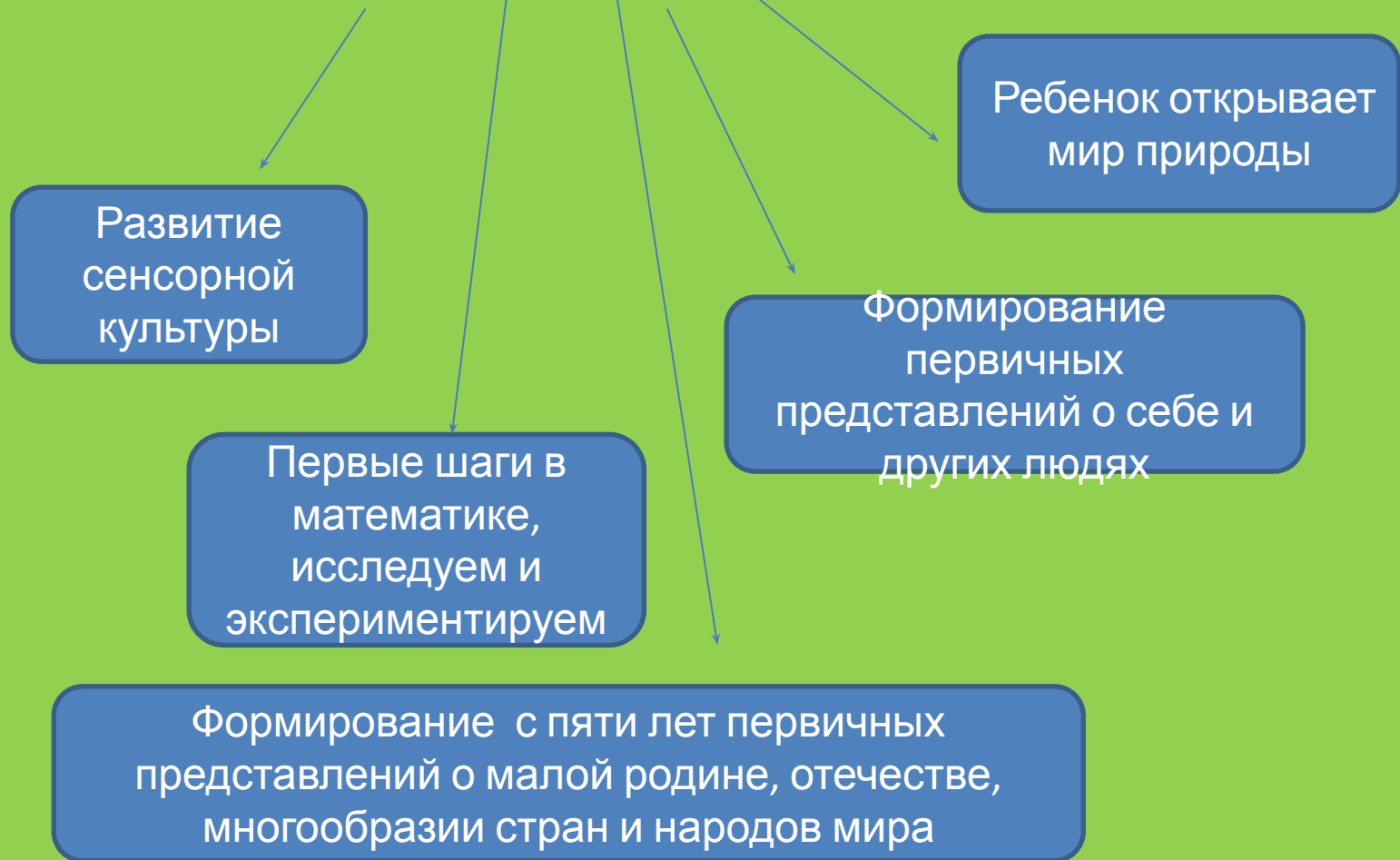
Средний возраст

- **Мир вокруг нас:** как получить цвет.
- **Цель:** ознакомление детей с разными видами смешивания красок. Опыты по самостоятельному смешиванию красок

Старший возраст

- **Мир игры:** Выявление детьми качеств разных цветов
- **Цель:** определение зависимости получаемого цвета от исходных

Содержание образовательной области «Познание»



Развитие сенсорной культуры



Знание о
цвете



Сравнение
предметов,
материалы и их
свойства

Работа с
геометрически
ми фигурами

Формирование первичных представлений о себе, других людях



ЛЮДИ
(взрослые и дети)



Освоение
представлений
ребенка о себе и о
своей семье

Формирование первичных представлений о малой Родине

```
graph TD; A[Формирование первичных представлений о малой Родине] --> B[Родной город]; A --> C[Родная страна]; A --> D[Планета Земля];
```

Родной город

Родная страна

Планета
Земля

Ребенок открывает мир природы



Первые шаги в математике



Достижения выпускника





Формы, способы, методы и средства реализации

Продумывание
содержания и
организации
совместного
образа жизни
детей

Определяются
единые для
всех детей
правила
сосуществован
ия детского
общества

Соблюдаются
гуманистическ
ие принципы
педагогического
сопровождени
я развития
детей

Осуществляет
ся
развивающее
взаимодействи
е с детьми,
основанное на
современных
педагогических
позициях

Сочетается
совместная с
ребенком
деятельность и
самостоятельн
ая
деятельность
детей

Ежедневное
планировани
е
образователь
ных ситуаций

Создание
развивающей
предметно-
пространствен
ной среды;

Сотрудничес
т
во с
родителями

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1. Содержательно-насыщенной**
- 2. Трансформируемой**
- 3. Полифункциональной**
- 4. Вариативной**
- 5. Доступной**
- 6. Безопасной**

Одним из важных принципов работы педагога является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг семьи
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагогический мониторинг семьи

Изучение
особенностей
семейного
воспитания
каждого ребенка

Изучить
удовлетворение
родителей
совместной
деятельностью с
детским садом

Изучить
проблемы
конкретных
родителей в
воспитании
детей



Педагогическая поддержка

Установить
тесное
взаимодействие с
родителями

Способствовать
сплочению
родительского
коллектива группы

Сблизить родителей
с детьми

Педагогическое образование родителей

Удовлетворение образовательных запросов родителей:

- Семинары
- Консультации
- Тренинги и т.д

Совместная деятельность педагогов и родителей

Совместная деятельность педагогов и родителей

Задача педагога – сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива



Планирование деятельности

ФГОС -
предполагает
внесение
корректив в
планировани
е
образователь
ной
деятельности
с детьми



В календарных и
перспективных
планах каждого
ДОУ должны
реализоваться
принцип
интеграции
образовательных
областей и
комплексно -
тематический
принцип
построения
образовательного
процесса



Современные
подходы к
организации
совместной
деятельности
педагога с
детьми и
связанный с
этим перенос
«Центра
тяжести» с НОД
на другие
формы
организации
образовательн
ой
деятельности

Взаимодействие с областями

При организации любого вида детской деятельности
могут решаться задачи из разных образовательных
областей

**Необходимо перенести «Центр
тяжести» с НОД на другие формы
организации образовательной
деятельности**

Традиционные формы работы	Интерактивные формы работы
• Беседы • Досуги • Игровые беседы с элементами движения • Занятия • Развлечения • Викторины • Клубы • Конструирование • Театрализованная деятельность • Дидактические игры • Спортивные игры • Народные игры • Экскурсии • Походы • Выставки • И т.д	• Пресс-конференция • Устные журналы • «Школа исследователей» • «Клуб любознательных» • Рисунки-сочинения • Интегративная деятельность • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Режиссёрская игра • Создание коллекций • Изостудия • Коллективное дело • «Сказочная лаборатория» • И т.д

Устные журналы



«Школа исследователей»



Рисунки-сочинения



Интегративная деятельность



Проектная деятельность.

Проект «Время»



Режиссерские игры



Решение проблемных ситуаций



Создание коллекций



ИЗО студия



Коллективное дело



Экскурсии.



Пройти вместе – это начало.

Остаться вместе – это развитие.

Работать вместе – это успех.

До свидания!

До новых встреч!