

Лекторий для родителей

- Тема № 1

Возрастные закономерности
психического и личностного развития
младшего школьника»

(причины школьной неуспеваемости)

Функции семьи



- Определяет умственное, физическое и эмоциональное развитие
- Социально-психологическую поддержку
- Воспитывает

Психофизиологические характеристики младших школьников

- Мозг довольно пластичен, не перегружен информацией и образцами
- Мышление наглядно-образное
- Велика значимость первой сигнальной системы
- Расширяется смысловое значение слова
- Усиливается противодействие детей длительным нравоучениям, пояснениям
- Повышенная любознательность

- Ребенок проводит сравнения по разным неоднородным свойствам и признакам
- Переход из игровой в учебную деятельность
- Осознание того, что учеба – это труд
- Недостаточно укреплен костно-мышечный аппарат, слабые пальцы

Причины неуспеваемости школьников и их коррекция

«Для всех, кто учится плохо, всегда
нужен какой-то способ снизить
влияние низкой успеваемости на
самооценку...»

В. Сухомлинский

Типы неуспевающих

- Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учебе
- Высокое качество мыслительной деятельности с отрицательным отношением к учению
- Низкое качество мыслительной деятельности и отрицательное отношение к учению.

Факторы

- Социальные
- Наследственные
- Соматические



Социальные

- Общественная среда
- Низкий уровень жизни родителей
- Тяжелая социально-психологическая обстановка
- Прогулы
- Лень



Наследственный

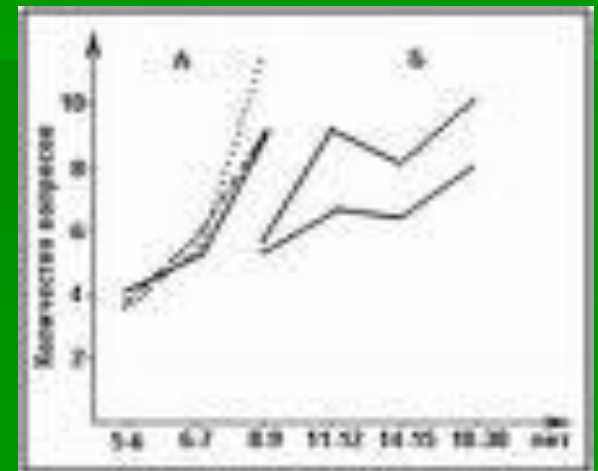
- Тип нервной системы
- Система восприятия
- Особенности характера
- Врожденная неспособность к умственному труду

Соматический

- Отставание в развитии
- Слабое здоровье
- Нарушение зрения
- Заболевания ЦНС
- авитаминоз

Коррекция

- Дополнительные занятия
- Групповая и индивидуальная работа
- Разноуровневое обучение
- Помощь семьи
- Диагностика



Рекомендации

- 1. Индивидуальная работа должна строиться по принципу предупреждения педагогической запущенности;
- 2. Использовать вариативное обучение, активизировать мыслительную деятельность.
- 3. Применять знания об индивидуально-типологических особенностях учащихся.
- 4. Способствовать созданию благоприятной психологической обстановке на уроках и дома
- 5. Не допускать хронических неуспехов и неудач по предмету.

- 6. Не допускать совместный анализ ошибок, при котором присутствуют отрицательные эмоции.
- 7. Организация активного двигательного режима
- 8. Формировать адекватную самооценку.
- 9. Учитель и родитель должны выступать для учащихся как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью
- 10. Поддерживать тесную связь со школой

Надеемся на активное
сотрудничество !

