



"Возрастные особенности развития универсальных коммуникативных учебных действий младших школьников"

*Учитель начальной школы
МОУ СОШ №1 Поплавская Е.Г.*



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Каковы же конкретные возрастные особенности развития перечисленных компетенций у детей, поступающих в школу?

К концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми им ранее взрослыми. При этом они проявляют определенную степень уверенности и инициативности (например, задают вопросы и обращаются за поддержкой в случае затруднений)

К 6—6,5 года дети должны уметь:

- слушать и понимать чужую речь (необязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи;
- владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение;
- выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого;
- владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.

Важной характеристикой коммуникативной готовности 6—7летних детей к школьному обучению

считается появление произвольных форм общения со взрослыми — это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное, опосредствованное отношение к себе .

Коммуникативные действия

```
graph TD; A[Коммуникативные действия] --> B[Коммуникация как взаимодействие]; A --> C[Коммуникация как сотрудничество]; A --> D[Коммуникация как условие интериоризации];
```

**Коммуникация
как
взаимодействие**

**Коммуникация
как
сотрудничеств
о**

**Коммуникация
как
условие
интериоризаци
и**

Коммуникация как взаимодействие

— коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является **преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях.**



К концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер:

- дети становятся способными понимать возможность разных **оснований** (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию **относительности оценок** или **выборов**, совершаемых людьми.
- Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше **понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.**

Коммуникация как кооперация:

- *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности,
- *ориентация на партнера* по деятельности.



Главными показателями развития коммуникативного компонента УУД в начальной школе можно считать:

- **умение договариваться**, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- умение не просто **высказывать**, но и **аргументировать** свое предложение,
- умение и **убеждать**, и **уступать**;
- способность **сохранять доброжелательное отношение** друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов,
- умение с помощью вопросов **выяснять** недостающую информацию;
- способность **брать на себя инициативу** в организации совместного действия,
- **осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь** по ходу выполнения задания.



В число основных составляющих организации совместного действия входят:

- 1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.**
- 2. Обмен способами действия.**
- 3. Взаимопонимание.**
- 4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.**
- 5. Планирование общих способов работы.**
- 6. Рефлексия** (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).

Коммуникация как условие интериоризации-коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии:

- умение *строить* понятные для партнера *высказывания*, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- владение *планирующей* и *регулирующей* функциями речи;
- умение выделять и *отображать* в речи существенные *ориентиры действия*, а также передавать (сообщать) их партнеру.

Эгоцентричный тип

Характерен недостаточно высокий уровень положительного отношения к себе при высокой степени эгоцентризма и эгоизма, которые выражаются в частых проявлениях демонстративного и агрессивного поведения в различных формах. Таких учащихся отличает низкий уровень успешности в общении при недостаточной популярности в группе сверстников. Учащиеся этой группы испытывают наибольшие трудности в развитии коммуникативных умений, связанных с сотрудничеством и взаимодействием в группе (вежливо обращаться к сверстникам, просить о помощи, помогать, благодарить, договариваться, подчиняться, слушать на уроке и в свободном общении).

Дружелюбный тип

отличает ярко выраженная позитивная Я-концепция и наличие положительного отношения к одноклассникам. Следствием этого также является высокий уровень показателей дружелюбия, положительного социометрического статуса в группе, высокий уровень удовлетворенности общением, высокий уровень успешности в общении и развитии большинства коммуникативных умений, а также низкие или средние показатели неуверенности, эгоцентризма и эгоистических проявлений. У детей дружелюбного типа имеются индивидуальные барьеры общения, которые также влияют на развитие отдельных коммуникативных умений и могут стать предметом воспитательной работы с ними.

Неуверенный тип

средний уровень успешности в общении и развитии большинства коммуникативных умений при негативной Я-концепции и крайне недоверчивом, настороженном отношении к окружающим в сочетании с низким социометрическим статусом. Эти учащиеся испытывают наибольшие затруднения в развитии вербальной стороны коммуникативных умений (умений отказывать, командовать, говорить перед классом и в свободном общении).

Формы работы, направленные на формирование коммуникативных УД :

- организация взаимной проверки заданий,
- взаимные задания групп,
- учебный конфликт,
- обсуждение участниками способов своего действия,
- проектные задания,
- специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога.



Групповая работа младших школьников предполагает свои правила:

- нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое недовольство тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа);
- совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности;
- не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.



Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае:

- создания *благоприятной общей атмосферы* в отдельном классе и в школе в целом — *атмосферы поддержки и заинтересованности*;
- необходимо поощрять детей *высказывать свою точку зрения*, а также воспитывать у них *умение слушать других людей* и *терпимо относиться к их мнению*.

