

Возрастные особенности детей

Горохова Елена
Геннадьевна
социальный педагог



Новорождённость (от рожд.-2 мес)

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Все условия жизни ребенка сразу же социально опосредованы. Однако социальная ситуация должна установиться. Единство ребенка и матери должно появиться. То единство, которое существует с самого начала, идет со стороны матери, а со стороны ребенка, пока еще ничего нет	Ест, спит

Новообразования

Самое важное
новообразование периода
новорожденности - **комплекс
оживления.**

*Комплекс оживления - это
эмоционально-
положительная реакция,
которая сопровождается
движениями и звуками.*

До этого движения ребенка
были хаотичны,
некоординированны. В
комплексе зарождается
координация движений.

Кризис

Промежуточный период между
внутриутробным и внеутробным
образом жизни - **кризис
новорожденности.** Акт рождения в
известном смысле есть переход от
паразитарного типа существования
к форме индивидуальной жизни.
Это переход от темноты к свету, от
тепла к холоду, от одного типа
питания к другому. Вступают в
действие другие виды
физиологической регуляции
поведения, и многие
физиологические системы
начинают функционировать заново.
**Психолог.смысл кризиса – без
взрослого не выживет.**

Младенчество

2 мес-1 год.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Отношения с близким взрослым, где все потребности ребёнка будут удовлетворены взрослым.	Непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым.

Новообразования

Эмоциональные отношения, ходьба , появление первого слова, подражания.

Кризис

Кризис первого года жизни. Причина кризиса является противоречие между возросшими возможностями ребёнка и его местом в системе социальных отношений. Симптомы кризиса - негативизм и упрямство ребёнка («Нет», «не буду», «не хочу», «дай»).

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
Воспитание чувства безопасности и доверия Базовое доверие/недоверие к миру	• быстрое физическое развитие • развитие речи • установление контроля за мышечным движением • удовлетворяются основные потребности (например, в пище, эмоциональном отклике), развивается чувство доверия • установление сильной привязанности к ключевым окружающим лицам (родителям) и доверие к незнакомым	• неспособность к развитию как физически, так и эмоционально • неадекватное развитие языковых навыков • отсутствие чувства безопасности • недоверие • неспособность идентифицировать собственные потребности и добиться их удовлетворения	• пассивность • отсутствие адекватной реакции • недостаточный контроль мышечных движений • пониженная подвижность или речевая деятельность

Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

Относиться как к
ребенку очень
раннего
возраста

Дать возможность
«подтянуться»,
«догнать», нужно
быть терпеливым

Больше стимулировать,
Оказывать больше внимания
Физического контакта – брать
на руки, играть, петь,
разговаривать

Раннее детство

1-3 года

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Речевое общение	Овладения элементарными предметными действиями (предметно орудийная деятельность)

Новообразования	Кризис
Системное сознание, овладение речью, наглядное мышление, самосознание, осмысленное восприятие.	Кризис трёх лет - кризис самостоятельности. В основе возникновения этого кризиса лежит противоречие двух тенденций, в равной мере определяющих жизнедеятельность и активность ребёнка. У девочек возникает интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность успешностью своей деятельности, например к конструированию. Остро реагируют на неудачи и не успех. Ребёнок становится неуправляемым, легко впадает в гнев и ярость. Появляется позиция «Я сам».

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
Воспитание чувства уверенности в себе и независимости Автономность, стыд.	• умение стоять, ходить, брать небольшие предметы — «ребенок интересуется всем» •использование основного воспитателя как «базы», основы, с которой начинается познание мира •развитие необходимости установления некоторого контроля над своим миром — и возникновение чувства гнева фрустрации, если это не удастся	• неадекватное физическое развитие и координация - недостаточное доверие к взрослому-воспитателю может привести к тому, что ребенок становится либо слишком робким для познания мира, либо слишком независимым •невозможность контролировать чувство гнева и фрустрации	•возврат к типу поведения/ характерному для младенца, например, раскачивание, сосание, детский лепет •ребенок очень зависим, «льнет» к взрослым и следует за ними повсюду •упрямство, сопротивление контролю, стремление быть самому себе «родителем» •вспышки гнева и раздражительности, перепады настроения

Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

принять модель
младенческого
поведения

Постараться
восстановить
нормальный баланс
между «безопасностью
на коленях у матери» и
«выходом в мир для его
познания»

найти способы для снятия
вспышек гнева и настроения,
так чтобы у ребенка исчезла
необходимость привлекать к
себе внимание таким
способом

Дошкольный возраст

3-6(7) лет

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. Ведёт самостоятельную деятельность по указаниям взрослого.	Сюжетно-ролевая игра

Новообразования

Возникновение первичных этических инстанций: "Что такое хорошо и что такое плохо«. Возникновение произвольного поведения, личного сознания, наглядно образного мышления, формирование новых мотивов.

Кризис

Малый кризис 6-7 лет.
Важнейшие симптомы такого кризиса - потеря непосредственности, кривляние.
Ребёнок утрачивает прежние детские интересы, скрывает свои чувства и переживания от окружающих, оспаривает родительские просьбы или требования, стремиться не выглядеть и не быть «как маленький».
Его основным новообразование является формирование мира внутренних переживаний.

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
Познание себя и окружающего мира. Инициатива/вина.	быстрое развитие речи •любопытство и Жажда информации •ребенок постоянно задает вопросы •радость физического движения — ребенок становится все более смелым в движении •использование игры и воображения для познания окружающего мира •ребенок начинает делиться с окружающими (игрушками, сладостями) •радость от общения с другими детьми и взрослыми •увеличение самостоятельности: ребенок может сам <u>одеваться и т.д.</u>	•задержка речевого развития •отсутствие любопытства •плохая координация и боязнь физических движений •чрезмерные страхи по поводу того, что с ним происходит, — «Я во всем виноват?» •чувства и эмоции не поддаются контролю: гнев, агрессия, нежелание делиться •недостаточный контроль над физиологическими функциями	•отчужденность в поведении, заторможенность •ночные кошмары •чувство вины и самообвинения (осознание себя как «плохого») •чрезмерная, - зависимость (ребенок буквально «льнет») •неконтролируемое поведение — неудержимая энергия (ребенок мечется, бегаёт, кричит, шумит) •агрессивность по отношению к себе, другим детям, животным, предметам

Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

уделять много внимания ребенку, помогая выполнять действия личным примером

постараться снять чрезмерное чувство вины с ребенка — «Он не виноват»

снизить ночные страхи, тщательно продумав и организовав процедуру укладывания и сна

определить, что ребенку удастся сделать хорошо, и всячески его поощрять

Младший школьный возраст 6(7)-10(11) лет

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Социальная роль ученика. В отношениях «ребёнок-близкий взрослый» и «ребёнок- социальный взрослый», «ученик-учитель».	Учебная

Новообразования

Кризис

**Произвольность
и осознанность
всех психических
процессов и их
интеллектуализа
ция.**

**Большой кризис . В
кризисный период
происходит рождение
особой формы
самосознания —
чувства взрослости(
«хочу быть и казаться
взрослым»).**

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
Развитие понимания и контроля того, что происходит за рамками семьи. Активность/пассивность	•развитие навыков установления причинно-следственных связей • от «загадочного, сказочного» к «конкретному» мышлению •приобретение новых физических навыков обучение умению трудиться и играть «всерьез» •способность анализировать окружающий мир и осознавать пространственно-временные рамки •развитие сознания • способности отличать хорошее от плохого	•Чрезмерное ощущение чувства скорби и потери: «почему это произошло со мной?», «это несправедливо» •скорбь отнимает много энергии и не оставляет сил для развития новых навыков •недостаточная концентрация в школьных занятиях •ребенок плохо сходится с другими детьми	•чувство печали, гнева, вины, депрессия •в отношениях с другими детьми чрезмерно покровительственны и, начальственный тон или же полная отчужденность •плохая успеваемость в школе •неспособность перейти к «конкретному» мышлению

Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

дать ребенку
достаточно
времени для
переживания
скорби

не ожидать от
Него благодарности

поощрять и
одобрять каждое
успешное
выполнение новой
задачи

принимать «сказочное»
мышление таким, какое
оно есть — это желание
«счастливого конца»
(«Моя мама купит мне
пони»)

Подростковый возраст

10(11)-14(15)

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, стремление приобщения к миру взрослых, ориентируясь на их нормы и ценности. Постребность общения со сверстниками.	Профориентация

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
Осознание самого себя в мире. Целостная идентичность размытая идентичность	• начало полового созревания и важные физиологические изменения • необходимость утвердить свою независимость вне семьи • установление важных взаимоотношений вне семьи • умение совладать с сильными эмоциями и чувствами, особенно сексуальными • оценивание взрослых ценностей и изменение своих взглядов на мир (период, сходный с возрастным периодом от 3 до 6 лет. Необходимость «выйти в мир, чтобы его исследовать». Однако для этого нужна «надежная база») • изменение мнения о самом себе (самоотношения)	• чувство незащищенности • низкая самооценка • большая интенсивность эмоций • неспособность установить длительные взаимоотношения и дружбу • затрудненная самоидентификация	• насилие, агрессия • «отгораживание» от взрослых • постоянные вызовы «авторитетам», попыткам установить правила или границы для ребенка • неприемлемые формы привлечения внимания, например, воровство, сексуальные провокации • прогулы школьных занятий • стремление «убежать», в буквальном смысле и эмоционально, через злоупотребление алкоголем или наркотиками

Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

**установить правила
или границы
поведения и четко
объяснить причины
их установления**

**не устраниваться от
проблем, связанных
с сексуальностью,
объяснить молодым
людям все
возможности
возникновения риска**

**подготовить к
независимой,
взрослой
жизни, обучив
необходимым
навыкам**

**использовать
методы
обеспечения,
дисциплины,
способствующие
укреплению
самоуважения**

**найти пути к
созданию
положительной
самоидентификации**

Спасибо за внимание!

