



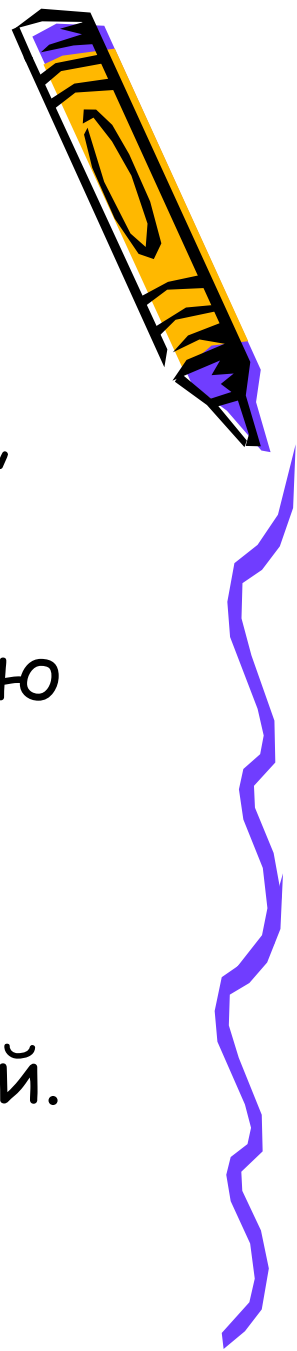
Возможности использования
технологии проблемного
обучения через учебную
деятельность по системе Л.В.
Занкова.

МОУ СОШ № 29
Ангарск, 2005



Проблемное обучение

Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

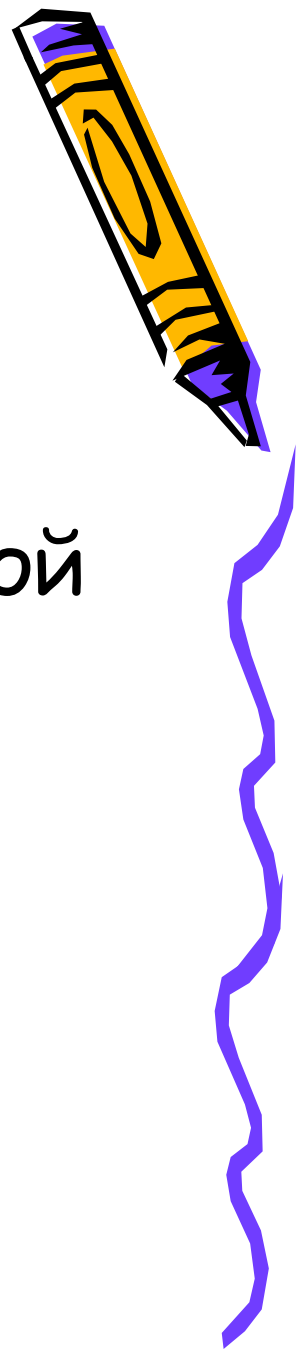


Целевые ориентации

Приобретение З.У.Н

Усвоение способов самостоятельной деятельности.

Развитие познавательных и творческих способностей.



Концептуальные положения (по Д. Дьюри)

1. Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
2. Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
3. Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникший у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.



Условия успешности обучения

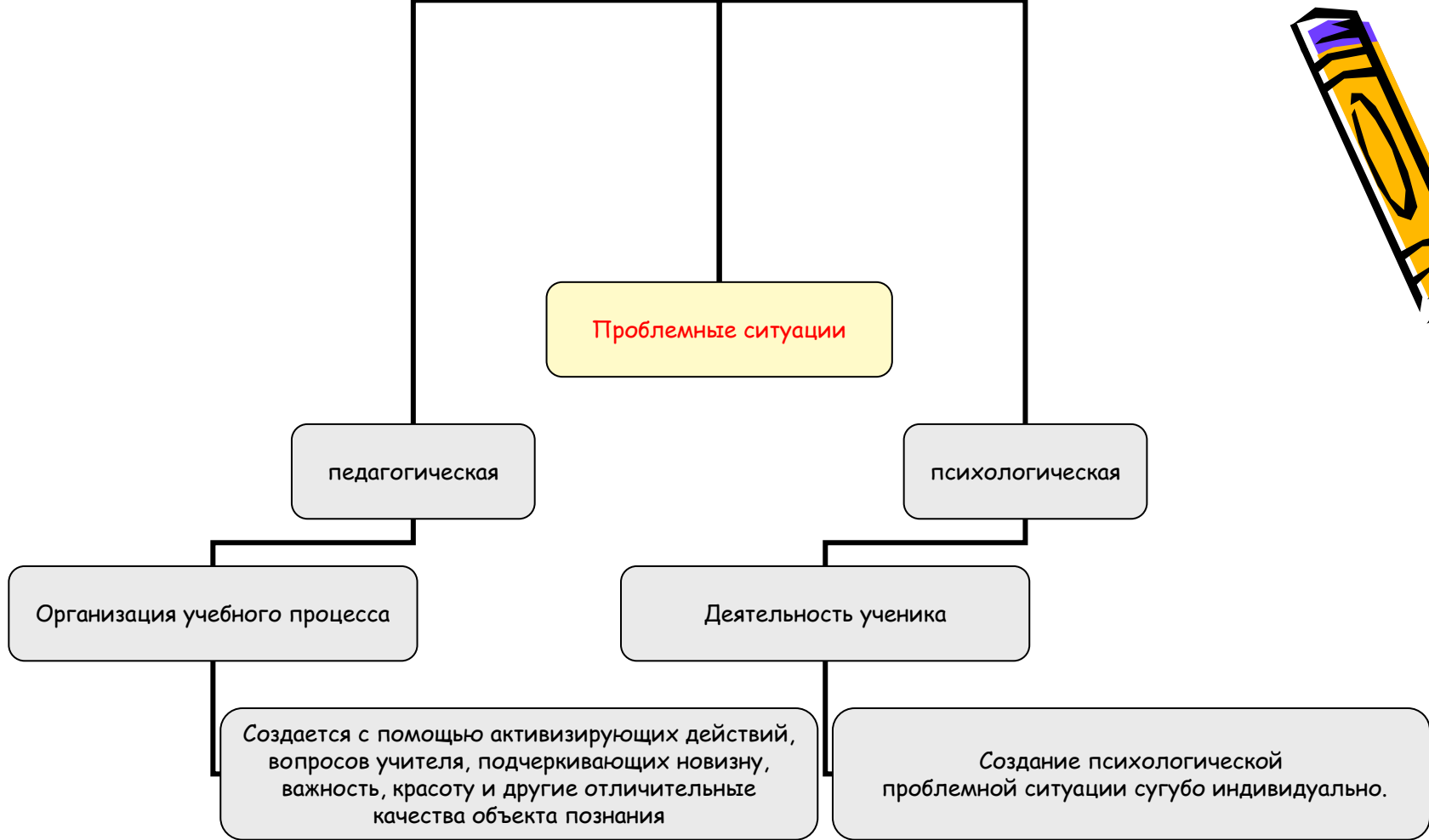
- а) проблематизация учебного материала
- б) активность ребенка
- в) связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.



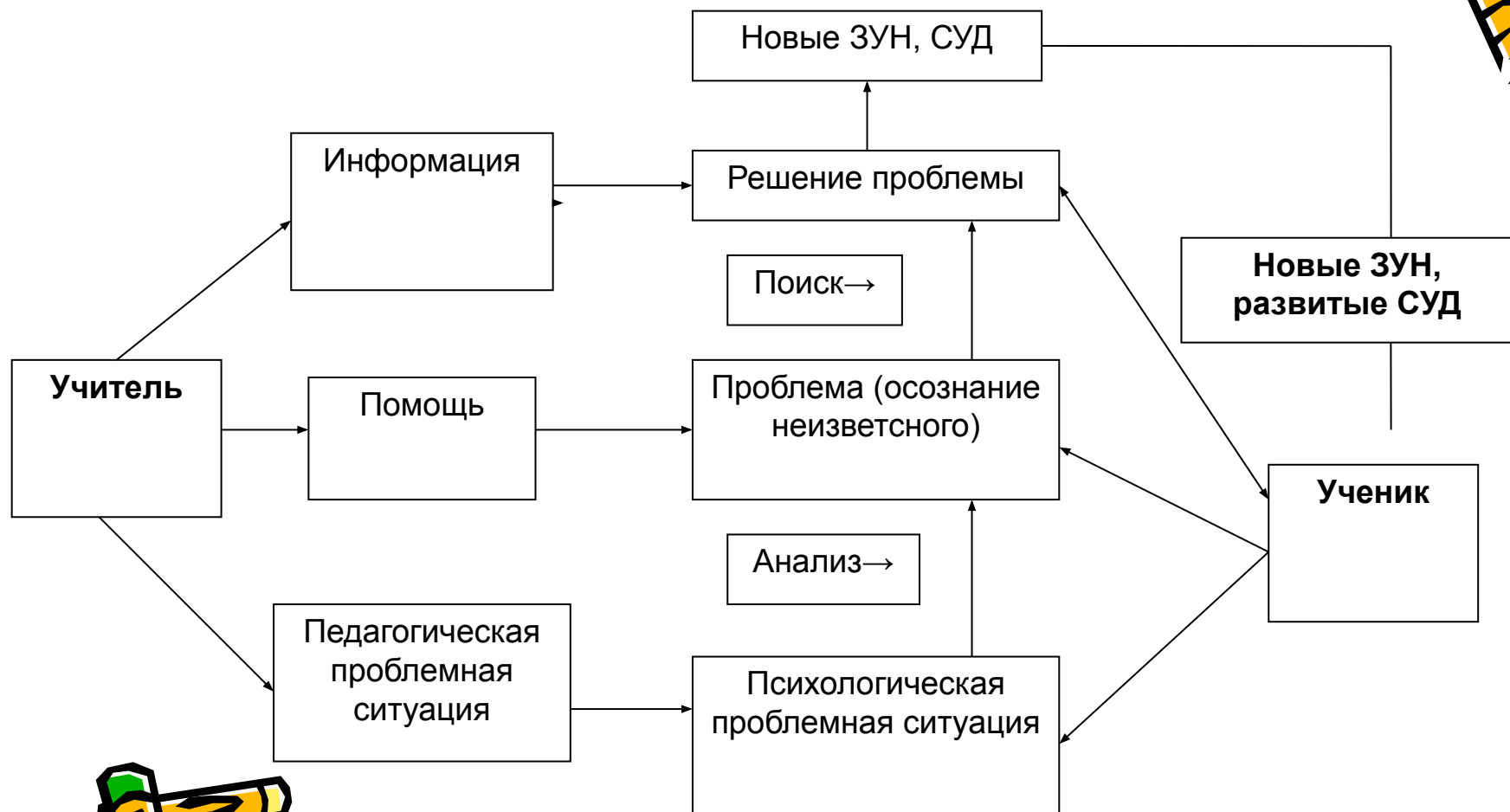
Особенности методики

Проблемные методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами **явления, закон**





Технологическая схема проблемного обучения



Литература

- Н. Д. Никондров «Проблемное обучение.»
Воспитание школьников, 1993г. №12
- В. Оконь Основы проблемного обучения. М.
Знание 1968г.
- Т. В. Кудрявцев Проблемное обучение – истоки,
сущность, перспективы. М. Знание 1991г.
- Г. К. Селевко Современные образовательные
технологии. М. Народное образование.1998г.

