

«Воспитательные ресурсы современного урока как средства формирования личностных УУД».



ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ГУСАРОВА
С.А.

2013 ГОД

*«Урок – «клеточка» педагогического процесса.
В нём, как солнце в капле воды,
отражаются все его стороны»*

М.Н.Скаткин



- Наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и «Как мне этому научиться?»

Основа: универсальные учебные действия (УУД).

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.



- **самоопределение** - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- **смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- **нравственно-этическая ориентация** - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

К личностным УУД относятся:



- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся должны быть сформированы:



- **внутренняя позиция** школьника,
- **адекватная мотивация** учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
- **ориентация** на моральные нормы и их выполнение,
- **готовность и способность** обучающихся к саморазвитию, самоопределению,
- **знание моральных норм**, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.

Результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником:



- Знаю -могу, хочу-делаю
- “Хочу учиться”
- “Учусь успеху”
- “Живу в России”
- “Расту хорошим человеком”
- “В здоровом теле здоровый дух!”

При формировании личностных УУД используются образовательные технологии:



- Технология проблемного обучения
- Технология проектной деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии

Формы организации учебного процесса:



- **урок как коллективное действие;**
- **урок – мастерская;**
- **урок – консультация;**
- **урок – презентация;**
- **урок решения проектных задач;**

Организация деятельности учеников на уроке происходит через:



- постановку цели деятельности;
- планирование своих действий по реализации поставленной цели;
- саму деятельность;
- рефлексию полученных результатов.

Пять принципов педагогической техники:



- 1. Принцип свободы выбора .
- 2. Принцип открытости.
- 3. Принцип деятельности.
- 4. Принцип обратной связи.
- 5. Принцип идеальности.



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования и формирования УУД.