

Воспитательная система

4б класса

Детское объединение
«Кораблик»

Девиз:

Сейчас наша вахта у школьной доски,
Так значит немножко мы все моряки.
Нам жажда открытий знакома,
Дороги у нас далеки.



Программа: «Через игру – в жизнь»

(1-4 класс)

Цель программы – развитие навыков позитивного социального взаимодействия и нравственного поведения школьников через использование интерактивных технологий.

Задачи программы:

- *Последовательная гуманизация образовательного пространства класса и школы, его психологизация.
- *Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся, улучшение психологического климата в начальной школе.
- *Изучение личностных качеств учащихся, складывающихся отношений в классном коллективе; содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нём нравственного и эмоционально благоприятной среды;
- *Помощь детям в изучении своих индивидуальных особенностей, развивающихся в соответствии с возрастом под влиянием социального окружения.
- *Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка.
- *Создание условий для сотворчества. Развитие творческих способностей учащихся.

Участники программы:

- Учащиеся 4 б класса
- Учителя
- Педагоги дополнительного образования
- Родители
- Администрация школы
- Школьный психолог



Методы диагностики и анализ их результатов перед внедрением программы:

1. Метод опроса :

а) **анкетирование** родителей на выявление особенностей развития ученика;

б) **беседа** с детьми, с родителями об интеллектуальной и личностной сфере ребёнка, его индивидуальных особенностях и творческих возможностях, о нравственном воспитании, о его поведении и мотивах совершаемых им поступков.

2. Тестирование:

Диагностика адаптации учащихся в школе, методика, направленная на изучение агрессии младших школьников погружения в сказку.

Диагностика темперамента у детей младшего школьного возраста.

3. Педагогическое наблюдение в целях выявления потенциала творческих возможностей в развитии ученика; составление общего впечатления об ученике, его физических особенностях, чистоте, аккуратности, внешнем виде, об общей подвижности, о темпе речи, дикции, его социальных навыках и вежливости.

Вырастая детская группу до уровня коллектива, мы, собственно, растим себе помощника. Коллектив сам может о себе позаботиться, он сам себе воспитатель. Если нужно – поддержит, если важно – защитит, а также поругает, накажет, подкорректирует...

Как развивается классный коллектив? Какие закономерности в этом развитии существуют?

Устойчивые межличностные отношения между ребятами в классе, основанные на симпатии.

Стабильность дружеских диад и микрогрупп плюс доброжелательность отношений между микрогруппами являются очень важными показателями состояния класса, зрелости сложившихся в нем отношений.





Конкурсы



Конкурсы



Плакаты по ПДД

Презентация профессий



Взаимосвязь учебно-познавательной и внеурочной деятельности



с ДШИ №2



Книжный фристайл в библиотеке № 1



Взаимосвязь учебно-познавательной и внеурочной деятельности



«По сказкам Андерсена»



В социуме в параллели



4а и 4б «Флора и Фауна»



Викторины
по русскому языку , математике 4а,б,в,г.



АКЦИИ

Подарок солдату
Подари книгу библиотеке
Украшения на новогоднюю ёлку
Рождественский ангел
Макулатура - стране



С родителями



Самоуправление



День Учителя



Организация игр на летней площадке



Формы проведения мероприятий:

- беседа
- классный час
- интерактивные игры
- психологические игры
- викторины
- праздники
- конкурсы рисунков, стихов, сочинений
- фотовыставки
- конкурсы рисунков
- экскурсии
- спортивные праздники
- конкурсы для всей семьи
- КВН
- театрализованное представление
- исследовательская деятельность
- диагностические исследования
- семейные викторины