

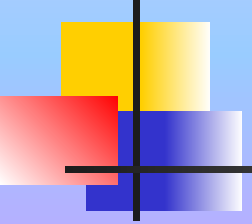


A group of approximately 20 school children, both boys and girls, are posed in a gymnasium. They are arranged in two rows, with some standing on a low wooden platform in the back. The children are dressed in formal school attire, including dark suits for boys and white shirts with skirts or dresses for girls. Several children in the back row have their arms raised in the air. In the background, a basketball hoop is visible on the wall, and a Russian flag stands on the right. A banner with Cyrillic text is partially visible behind the children. The overall atmosphere is celebratory.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МЫ

ВМЕСТЕ



ДЕВИЗ

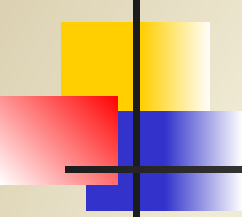
Если не умею, учусь сам.

Если умею, учу других, совершенствуя
себя.

Образ ученика класса

- Это ребёнок, который открыт миру.
- Его духовно-душевные качества помогут ему стать свободной, интеллектуально развитой, творческой, физически здоровой личностью.
- Он будет уметь осваиваться в любой социальной среде.
- У него есть способность развиваться во всех тех областях, которые ему требуются, как личности

01/09/2004



ОБЩЕСТВЕННЫЙ ОРГАНИЗМ

**АВТОНОМНЫЕ
ОБЛАСТИ**

**ДУХОВНО-
КУЛЬТУРНАЯ**

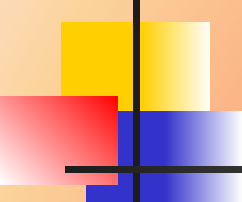
ПРАВОВАЯ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

**СВОБОДА
БРАТСТВО**

ДЕМОКРАТИЯ

**СОЦИАЛИЗМ
ЛЮБОВЬ
ИНДИВИДУАЛИЗМ**



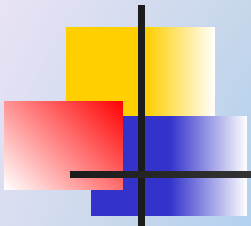
ЭТАПЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СИСТЕМЫ**

**СТАНОВЛЕНИЕ
СИСТЕМЫ**

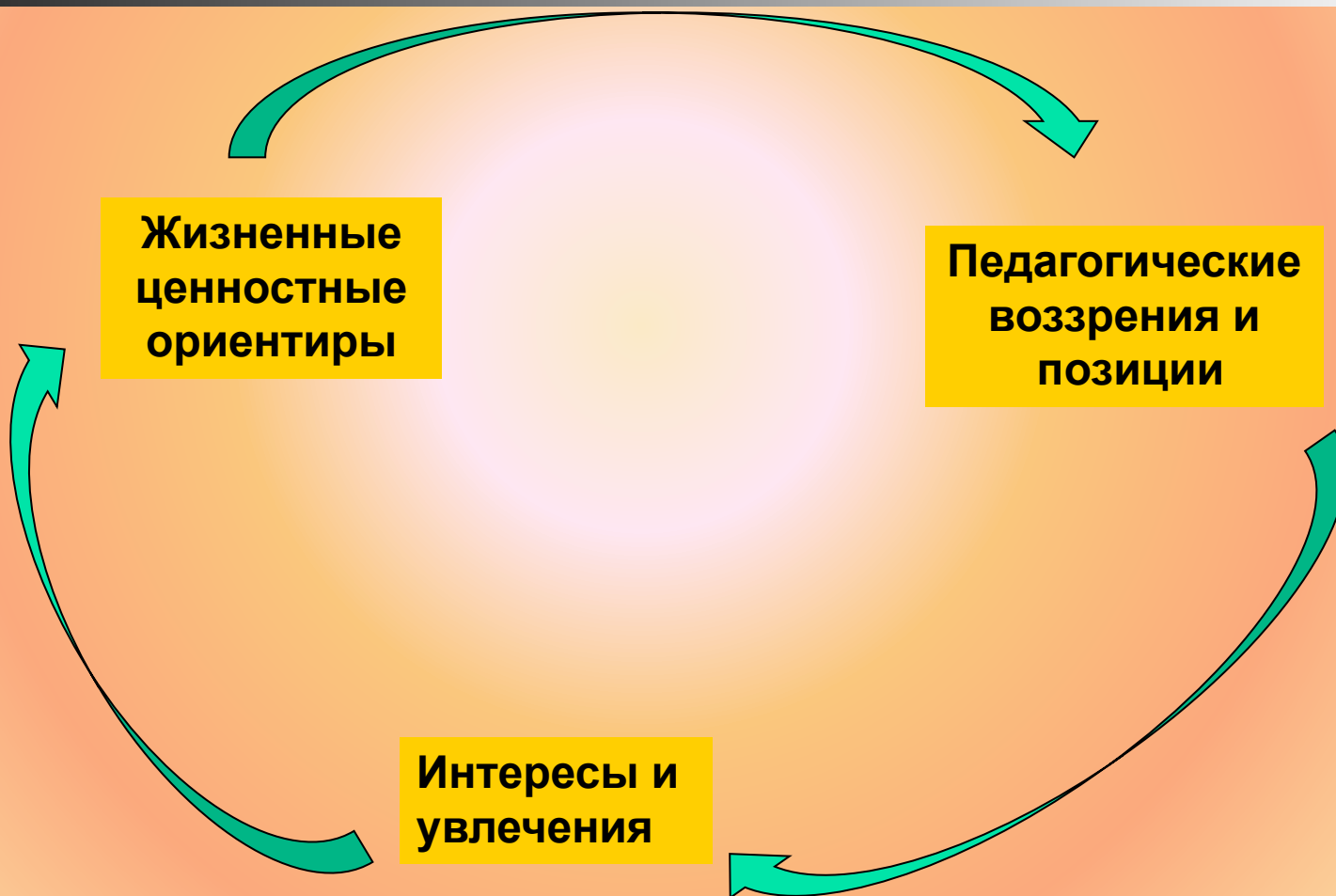
**ЗАВЕРШЕНИЕ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ,
ВНЕСЕНИЕ
ОБНОВЛЕНИЯ
СИСТЕМЫ**

КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



- *ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ*
- *ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЕ*
- *ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ*
- *ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ*
- *ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ*

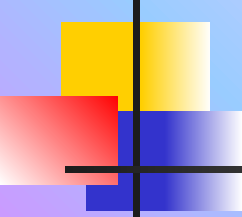
СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР



ИДЕАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:

бескорыстное стремление к познанию истины

- Формирование положительной «Я - концепции»
- Развитие эмоциональной и волевой сферы.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Развитие творческих способностей.
- Сохранение здоровья ребёнка.



Цели:

Для классного руководителя:

- Управление процессом развития личности.
- Взаимодействие всех участников процесса.

Для учащихся:

- Формирование коммуникативных навыков.
- Самореализация.
- Формирование «Я-концепции».

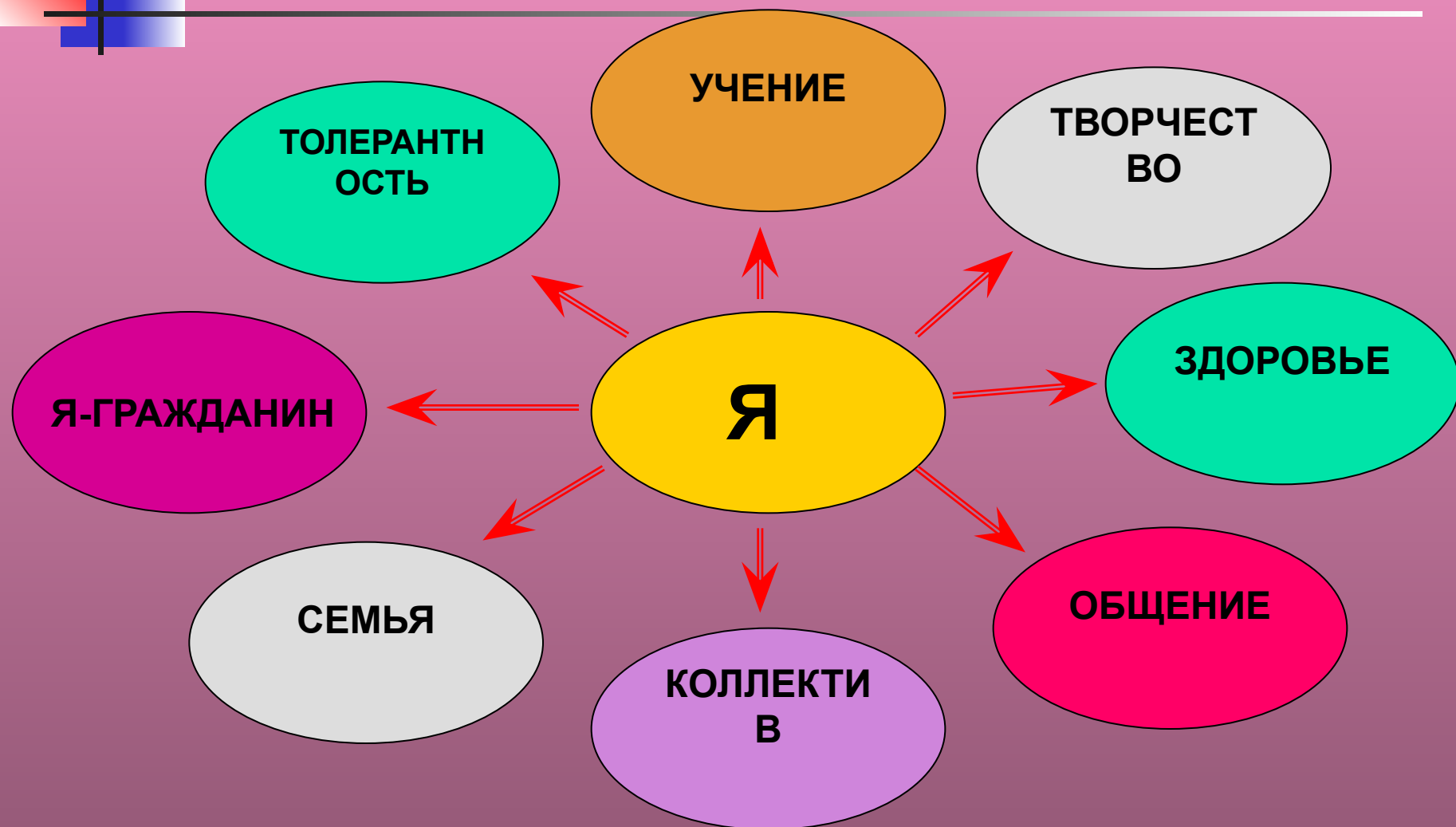
Для родителей:

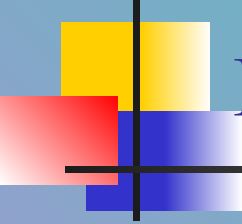
- Научение социальным навыкам.
- Адаптация к социуму.

Для школы:

Включённость класса в воспитательную систему школы в качестве её компонента

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

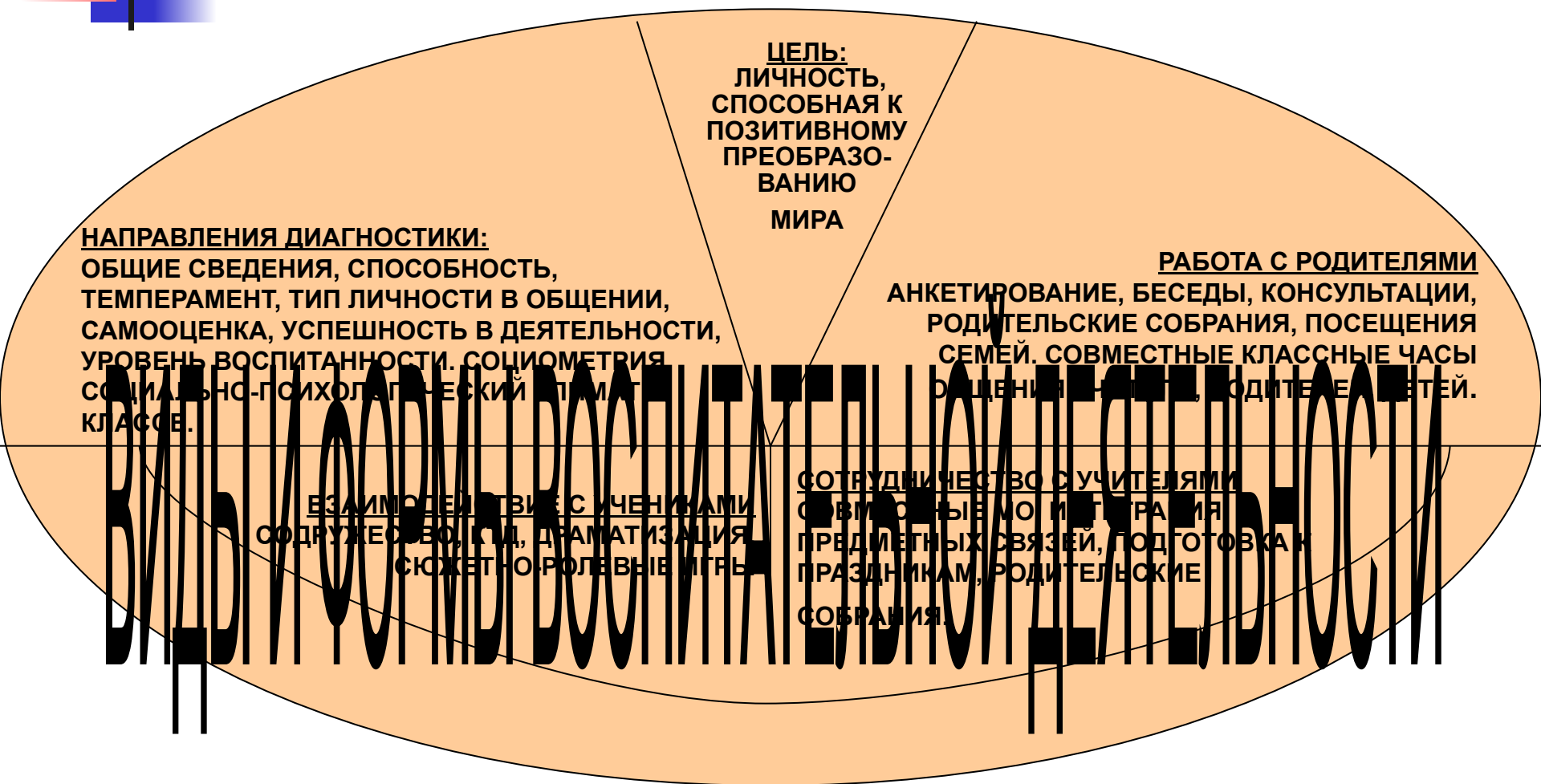




КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Возрастная ориентация, духовно-душевная развитие ученика.
- Воспитание строится не от требований взрослого общества, а «от ребёнка».
- Выдвижение на первый план художественного элемента, рукоделия, ремёсел.
- Ориентирование системы занятий на ритмы дня, недели, года; целостное, всестороннее, интеллектуальное, эмоциональное, волевое, физическое развитие.

ДИАГРАММА



ЦЕЛЬ

личность, способная к позитивному преобразованию мира.

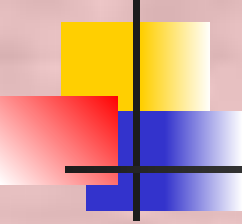
Направления диагностики:

Общие сведения
Способности
Темперамент
Тип личности в общении
Самооценка
Успешность в деятельности
Уровень воспитанности

Социометрия
Социально-психологический
климат в классе

Работа с родителями:

Анкетирование
Беседы
Консультации
Родительские собрания
Посещение семей
Совместные классные
часы общения учителя,
родителей, детей



ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



взаимодействие с учениками

Содружество

КТД

Драматизация

Сюжетно-ролевые
игры



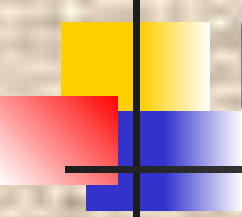
сотрудничество с учителями

Совместные МО

Интеграция предметных
связей

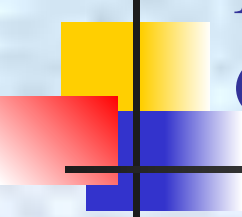
Подготовка к
праздникам

Родительские собрания



ПИРАМИДА ЦЕННОСТЕЙ





КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

- Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.
- Цели и задачи воспитательной системы.
- Перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества
- Механизм функционирования и построения воспитательной системы класса.
 - ценностно-смысловое ядро
 - традиции в классе
 - самоуправление
 - внутренние и внешние связи в отношениях классного сообщества
- Критерии и способы изучения эффективности, этапы становления и развития воспитательной системы.



