

«Речевая готовность ребёнка к школе»

Подготовила:

учитель- логопед МБОУ
Кесовогорская СОШ
Ангилова Елена Николаевна.

Говоря о готовности ребёнка к школьному обучению, необходимо подчеркнуть важность уровня речевого развития ребенка, поскольку именно при помощи речи будет происходить усвоение всего курса школьной программы.

Что же подразумевается под понятием «речевая готовность к школьному обучению».

1-ый параметр речевой готовности: сформированность правильного звукопроизношения

У ребёнка к моменту поступления в школу должно быть чёткое и правильное произношение всех звуков.

Работа по коррекции звукопроизношения, т.е. по исправлению неправильно произносимых звуков, происходит поэтапно.

1 этап: проведение артикуляционной гимнастики:

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Артикуляционная гимнастика необходима не только детям, имеющим речевые нарушения. Она также полезна всем детям как средство профилактики различных речевых нарушений и как средство развития речи.

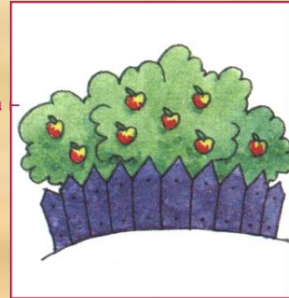
Артикуляционная гимнастика проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях, обязательно перед зеркалом.

Чтобы у ребенка не пропал интерес к выполняемым упражнениям, артикуляционная гимнастика проводится в форме игры:
подбираются картинки со стихотворным текстом



ЗАБОРЧИК

Зубки друг на друга ставим
И улыбка – от души!
Вот какой у нас заборчик –
Ты так сможешь?
Покажи!



ТРУБОЧКА
(СЛОНИК)

Губы тянем трубочкой,
Как хобот у слона.
Длинною и тонкою
Стать она должна.



2 этап:

постановка звука.

3 этап:

автоматизация звука – закрепление звука:

- автоматизация звука в изолированном положении;
- автоматизация звука в слогах;
- автоматизация звука в словах;
- автоматизация звука в предложениях, стихах, рассказах, самостоятельной речи.

Родителям необходимо постоянно контролировать речь своего ребёнка, исправлять ошибки, добиваясь правильного



2-ой параметр речевой готовности: сформированность фонематического восприятия

Фонематическое восприятие – это умение слышать и различать звуки речи. Дети часто плохо различают на слух такие звуки, как: Б-П, Т-Д, К-Г, В-Ф, С-З, Ш-Ж, С-СЬ, Т-ТЬ, Л-ЛЬ, С-Ш, З-Ж, Щ-СЬ, Р-Л, ЛЬ-Й и другие.

И если ребёнку звуки на слух кажутся одинаковыми, то будут затруднения при письме.

Игры для развития фонематического восприятия?

Игра «Покажи картинку».

Ребёнку предлагается правильно показать картинки, названия которых отличаются только одним звуком: козы-кожи, горка-корка, бочка-почка, мышка-мишка, мыло-Мила, лук-люк и т.д.

Игра «Хлопни в ладоши».

Даётся задание «Хлопни, когда услышишь [ш]». Взрослый произносит ряд звуков: с, ш, х, ж, ф... Ребёнок слышит [ш] – хлопает, слышит другой звук - не хлопает.

Игра «Разложи».

Предлагается разложить картинки:

санки, самолёт, шуба, сумка, шапка, собака, машина, кошка, посуда, шары...

На две группы:

со звуком С

санки

самолёт

сумка

собака

посуда

со звуком Ш

шуба

шапка

машина

кошка

шары

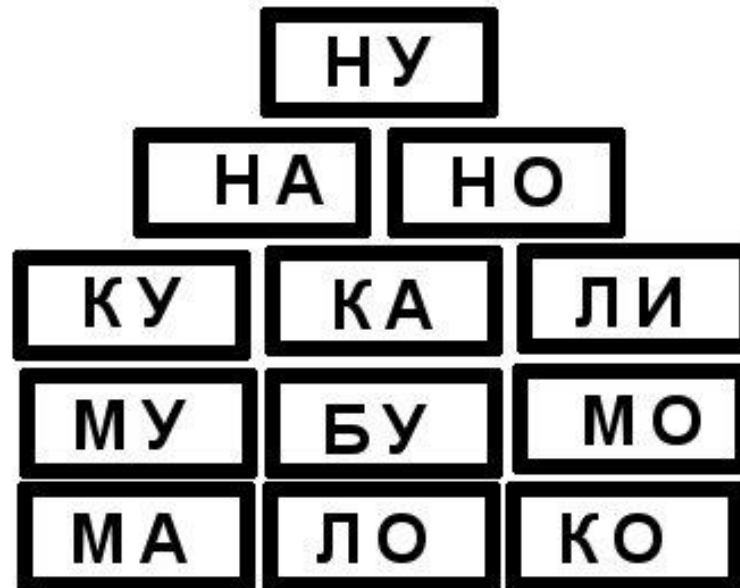
Игра «Повтори».

1. Воспроизведение (повторение) слогов:

па-ба, па-ба-па, ба-па-па, са-ша, ша-са-са...

2. Воспроизведение (повторение) слов:

полено-колени, мак-бак-так, будка-утка-дудка...



3-ий параметр речевой готовности: готовность к анализу и синтезу звукового состава слова

1. Ребёнку необходимо дать представление о том:

- что такое «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- что предложение состоит из слов, слово состоит из слогов, слог состоит из звуков.

2. Ребёнка нужно научить:

- анализировать предложения (делить предложения на слова, определять количество и последовательность слов в предложении);
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

Также необходимо дать представления о звуках:

- звуки делятся на гласные и согласные;
- согласные звуки бывают звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

Научить:

- выделять заданные звуки среди других звуков;
- соотносить звуки с буквами;
- выделять на слух слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове: в слове МАЛИНА звук [м] находится в начале слова, в слове КОМНАТА в середине слова, в слове ДОМ – в конце слова;
- определять последовательность звуков в слове: в слове МАК первый звук [м], второй – [а], третий – [к];
- составлять слова из звуков: [к], [и], [т] – КИТ.

4-ый параметр речевой готовности: соответствие словарного запаса возрастной норме

Ребёнка необходимо научить:

- обобщать предметы по группам: *овощи, фрукты, мебель, посуда, транспорт...*;
- подбирать признаки к предмету (*яблоко – сочное, красное, ароматное...*);
- подбирать действия к предмету (*снег – идёт, падает, кружится...*);
- подбирать предмет к действию (*идёт – снег, дождь, человек, время...*);
- подбирать антонимы – слова с противоположным значением (*высокий-низкий, пустой-полный, говорить-молчать...*);
- подбирать синонимы – слова близкие по значению (*смелый-храбрый, отважный; бежать-нестись, мчаться...*).

5-ый параметр речевой готовности: грамматически правильная речь

Ребёнок учится:

- образовывать множественное число существительных (дом-дома, окно-окна);
- согласовывать прилагательные с существительными (красное яблоко, но красный бант);
- образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (голова-головушка, стол-столик);
- образовывать притяжательные прилагательные (лиса-хвост лисий, медведь-берлога медвежья);
- образовывать приставочные глаголы (Мальчик к дому подходит - в дом заходит - из дома выходит - дом обходит);
- сложные слова (лес рубит - лесоруб, снег падает - снегопад);
- употреблять сложные предлоги (от, около, из-за, из-под, между).

6-ой параметр речевой готовности: сформированность связной речи

- умение вести беседу со сверстниками и взрослыми;
- отвечать на вопросы предложениями, а не одним словом;
- умение пересказывать рассказ, сохраняя его смысл.



Умение составлять рассказ по сюжетной картине



Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок



«Помощь бегемоту»



«Помощь бегемоту»



«Помощь бегемоту»



«Помощь бегемоту»

Рекомендации родителям

- Общайтесь со своими детьми! Задавайте такие вопросы, на которые нельзя дать односложные ответы.
- Убираясь в квартире, попросите ребенка найти слова (названий предметов), где был бы какой-то определенный звук.
- Возвращаясь домой из детского сада, на прогулке, попросите, чтобы ребёнок назвал предметы, которые видит и составил с ними предложения с определенным количеством слов.
- В супермаркете можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и звукобуквенного анализа: найти на полках фрукты–овощи, продукты с определенным звуком и количеством слогов; устроить соревнование – кто больше найдет таких слов.
- Обязательно читайте вслух!
- Развивайте мелкую моторику: лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы...

И помните о том, что любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроением.

Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки, обязательно нужны терпение, время, положительный настрой.

ПОРА
ЗА
УЧЕБУ...

Спасибо за
внимание!