Основные направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине»

В. А. Сухомлинский.

Основные направления патриотического воспитания

- историко – краеведческое

- духовно – нравственное

- гражданско – правовое

- социально –

патриотическое

- военно – патриотическое

- спортивно-патриотическое

- культурно-

патриотическое

Используемые методы работы:

- ***целевые прогулки и экскурсии;***

- ***наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города, села и т.д.);***

- ***объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей;***

- ***беседы о родном городе, об улице на которой находится детский сад;***

- ***разучивание песен и стихов о Родине, о родном городе, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;***

- ***ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура, деревянная и глиняная игрушка и т.п.);***

- ***обогащение и стимулирование детского творчества;***

- ***воспитание уважения к ветеранам войны и труда.***

Пример реализации краткосрочного проекта, приуроченного к 23 февраля под названием

«23 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Проблема: ***отсутствие интереса к Российской армии.***
Обоснование проблемы: ***недостаточный уровень знаний о Российской армии; формирование гендерной принадлежности.***
Актуальность: ***одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях, ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, к её истории начинается с детства.***
Цель:
- формирование мотивационного, целостного представления о защитниках отечества;
- познакомить с памятниками защитникам Отечества в родном посёлке;
- воспитывать гордость за историческое прошлое России; патриотизм;
- систематизировать знания детей по данной теме;
- привлечение родителей в образовательный процесс.
Задачи:
- формирование социально значимых качеств на основе традиций патриотического воспитания;
- стимулирование потребности дошкольников в постоянном поиске сведений о Российской армии.
- приобщение детей, педагогов и родителей к изучению истории и современному состоянию Российской армии и флота.

Предполагаемый результат:
- воспитать уважительное отношение к защитникам Отечества;
- возникновение желания в будущем стать защитником Отечества.
Этапы реализации проекта:
I этап *– Формулирование целей и задач проекта*
Изучение литературы по теме проекта
Изучение Интернет-ресурсов по теме проекта
Анализ предметной среды группы.
II этап *– практическая деятельность по решению проблемы; планирование совместной деятельности, сбор и систематизация информации, поисковая деятельность детей и взрослых.*
Проведение бесед, дидактических игр по расширению представлений о российской армии, о родах войск. Консультации для педагогов и родителей.
Создание в группе условий для реализации проекта: выставка книг, альбом с фотографиями военных, иллюстрации военной техники, просмотр фильмов об армии, выставка игрушечной военной техники.
III этап *– итог- Презентация проекта «23 ФЕВРАЛЯ ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА». Проведение спортивного праздника «Будущие защитиники»*
Развивающая среда: *Оформление в группе уголка посвящённого «Дню защитника Отечества» с использованием детских рисунков к рассказам «Как папа или дедушка служили в армии», и иллюстраций из журналов. Совместное создание атрибутов к сюжетно ролевым играм. Музыка.*
Для решение поставленных задач с детьми был разработан план реализации проектной деятельности с детьми на занятиях на каждый день и план взаимодействия с родителями.

Результат:

Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр военную тематику, уважительно отзывались о защитниках отечества, с гордостью делились знаниями со сверстниками и воспитателем, которые они получили от родителей о службе в армии. С большим интересом стали играть в настольно – печатные и дидактические игры. Развитие познавательных и творческих навыков, коммуникативных способностей.

Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях, что понятно из бесед с родителями.