

Внутришкольное обучение

ЗАНЯТИЕ N°6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- ▣ **Задание 1. Определение основной образовательной программы (ООП)** как комплексного инновационного проекта (форма работы: в мини-группах). На основании анализа документов (фрагмента текста ФГОС основного образования) «Требования к структуре основной программы ООО») заполнить недостающие разделы таблицы
- «Основная образовательная программа основного общего образования»

ФГОС - комплексный инструмент развития школы

ШКОЛА ВЧЕРА	ШКОЛА СЕГОДНЯ
Стандарт = требования к уровню знаний, умений	Стандарт = общественный договор, система требований к условиям, результатам, структуре программы
Консервативный уклад: традиции школы принимаются семьей	Открытость школы: информационно-коммуникационные технологии (сайт)
Родители - участники образовательного процесса	Родители – равноправные участники управления школой
Таблицы, плакаты, индивидуальные карточки	Презентации, учебные фильмы, интернет-сайты
Классно-урочная форма обучения	Единая информационно-образовательная среда – сетевое образование
Учебники, дидактические пособия, доска и наглядный материал	Интерактивная доска, мини-лаборатории, личные мобильные образовательные устройства
Учитель объясняет и контролирует	Обучающиеся находят способ, обсуждают, самостоятельно оценивают
Знания , умения, навыки	Компетенции, универсальные учебные действия, конвергенция знаний

ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ- К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ОБЩЕСТВУ



новые принципы

- ❑ обучение на протяжении всей жизни
- ❑ общедоступное образование
- ❑ адаптивность обучающих систем к запросам обучающихся
- ❑ лично - ориентированное образование
- ❑ появление новых провайдеров образования: общественные, частные, негосударственные организации
- ❑ сотрудничество обучающихся в рамках сетевого взаимодействия

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА:

- ▣ **Этапы разработки и реализации комплексного проекта:**
- ▣ 1 этап – оценка и выбор комплексного новшества;
- ▣ 2 этап – формирование рабочей группы для разработки проекта модернизированной образовательной системы (ОС) школы;
- ▣ 3 этап – разработка проекта модернизированной ОС школы;
- ▣ 4 этап – экспертиза и принятие проекта модернизированной ОС;

- 5 этап – план-график модернизации ОС.
- 6 этап – формирование рабочей группы разработки и реализация единичных внедренческих проектов.
- 7 этап – разработка единичных внедренческих проектов.
- 8 этап – экспертиза единичных внедренческих проектов.
- 9 этап – осуществление запланированных изменений в ОС школы.
- 10 этап – оценка результатов внедрения комплексного новшества.

□ Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС

План

- Развитие профессиональной компетентности педагога: основные противоречия и проблемы.
- Технологии системно-деятельностного подхода в развитии профессиональной компетентности педагогических работников.
- Проектная технология в развитии профессиональной компетентности педагога.
- Психологическое сопровождение проектирования образовательной деятельности.

-
- Необходимое условие их реализации – освоение педагогами новых целевых ориентаций образовательного процесса, развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников. В этой ситуации важно определить те проблемы и противоречия, которые сопутствуют реализации инноваций в целом и процессу повышения квалификации педагогических работников в частности. .

- Переход к целевым ориентациям в соответствии с образовательной инициативой «Наша новая школа» все более очевидным ставит необходимость перестройки профессиональных стереотипов, установок, ценностных ориентаций педагогов. Недостаточным вниманием к личностным факторам педагогов, осуществляющих инновации, объясняется то, что школа зачастую не оправдывает ожидания гуманизации образовательной среды.

▣ **Актуальность:** необходимое условие реализации ФГОС–освоение педагогами новых целевых ориентаций образовательного процесса, развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников.

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ ВЫЯВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

- - между острой потребностью учителей в повышении квалификации и недостаточно эффективной ее реализацией через традиционно существующие формы, неосвоенностью современных технологий развития профессиональной компетентности образовательной практикой, включая региональный уровень
- - между растущими требованиями общества к уровню профессионализма учителей и отсутствием у большинства из них системных знаний, умений и навыков развивающего образования; недостаточным владением технологиями развивающего образования в рамках системно-деятельностного подхода
- - между потребностью школы в высоко квалифицированных кадрах и недостаточной разработанностью механизма их профессионального развития в рамках конкретной школы
- - между необходимостью командной работы педагогических работников ОУ в новых условиях и неразвитостью данных форм работы в образовательной практике учреждений

Компоненты
профессиональ
ной
компетентности
педагога

```
graph TD; A[Компоненты профессиональной компетентности педагога] --- B[мотивационный]; A --- C[когнитивный]; A --- D[Операционально-деятельностный]; A --- E[рефлексивный];
```

мотивационный

когнитивный

Операционально-
деятельностный

рефлексивный

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- **Нормативно-правовое обеспечение.** Разработка и утверждение нормативных документов ВИРО по обеспечению разных форм совместной деятельности со специалистами образовательных учреждений по разработке и апробированию технологий повышения квалификации и научно-методическому обеспечению реализации целевых ориентаций ФГОС.
- **2. Организационно-управленческое обеспечение**
Разработка системы критериев и показателей результативности системы повышения квалификации, иных форм профессионального развития педагогических работников

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Разработка программ и методических рекомендаций
- Создание базы учебно-методических пособий
- Поиск, отбор, разработка наиболее эффективных методов и технологий, обеспечивающих формирование
- Систематизация и разработка диагностического инструментария для оценки эффективности работы по формированию профессиональной компетентности педагога

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Разработка и издание методических, справочных, информационных материалов по вопросам развития профессиональной компетентности педагогических работников
- Создание банка диагностических методик, программ, материалов.
- Формирование и развитие системы тематических Интернет-ресурсов
- Методическое сопровождение работы по созданию работы тьюторов
- Обеспечение методической и информационной поддержки региональных мероприятий по развитию системы профессионального развития педагогов

ПЕДАГОГ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОЛЖЕН УМЕТЬ

- Оценивать условия решения развивающих задач урока, оценивать текущее состояние и потенциал развития обучающегося;
- Выбирать и применять современные образовательные технологии, адекватные поставленным целям;
- Использовать данные профессионального мониторинга для планирования и реализации педагогической деятельности;
- Использовать современные способы оценочной деятельности;
- Осуществлять профессиональную рефлекссию своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС;
- Анализировать программы, методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- Разрабатывать программы внеурочной деятельности и дидактические материалы

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- **1 этап (сентябрь 2012г.ноябрь) – разработка программы опытно-экспериментальной работы.**
- **Организация деятельности опытных площадок**
- **2 этап (январь 2013гг.- июнь 2013) – опытное апробирование программ развития профессиональной компетентности педагогических работников**
- **3 этап (2013 – 2015 гг.) – внедрение апробированных программ(организационных форм, содержания и технологий) развития профессиональной компетентности педагогических работников**

□ .

Новые профессиональные задачи учителя в связи с введением ФГОС

Расширение прав и ответственности в

- определении планируемых результатов обучения,
- разработке программ учебных предметов,
- выборе учебников и пособий,
- в создании системы оценки результатов.

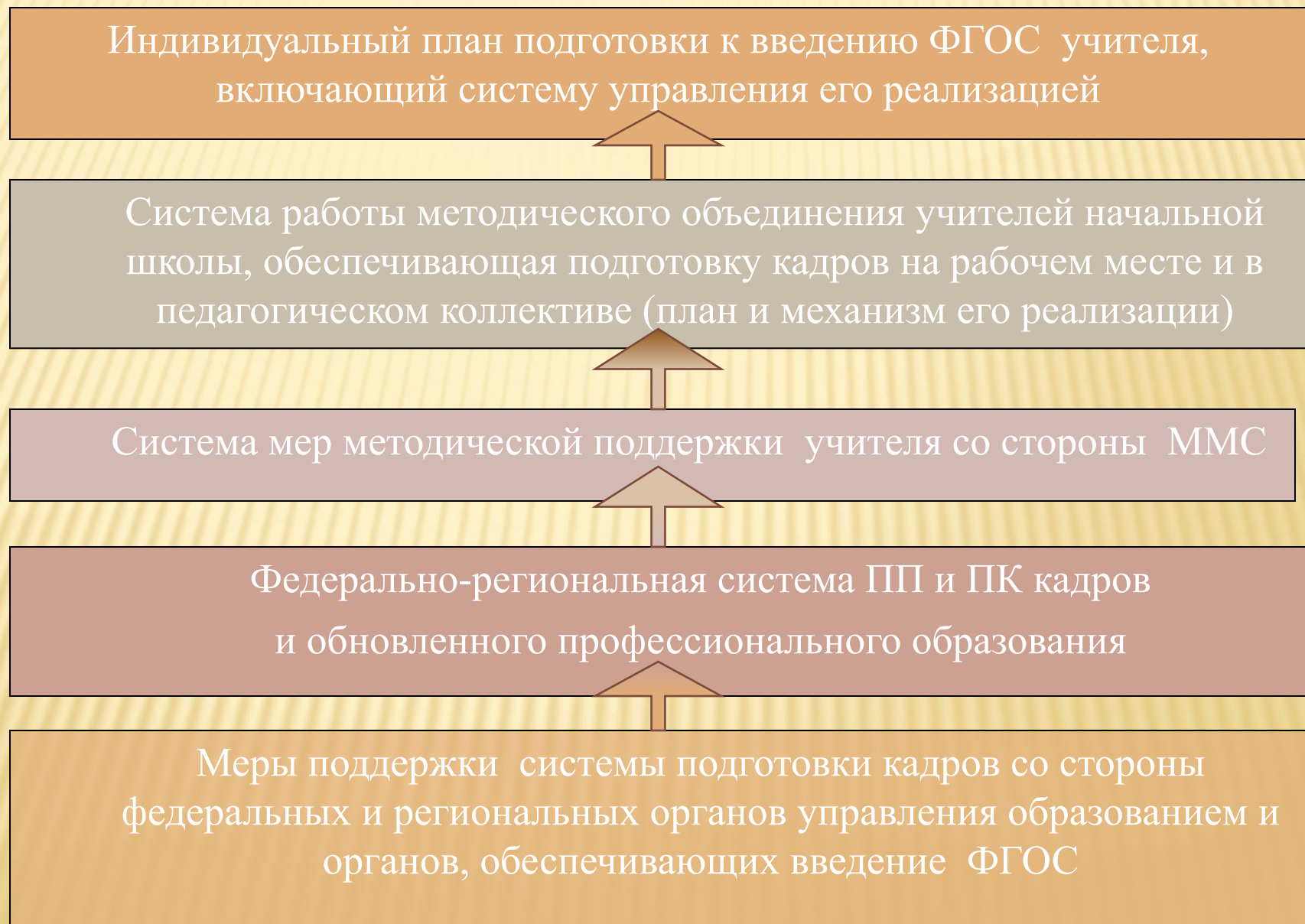
ФГОС диктует необходимость перехода от декларации к реальному

- использованию деятельностного (компетентностного) подхода и соответствующих ему технологий обучения;
- формированию универсальных учебных (метапредметных) действий учащихся средствами учебного предмета и внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлению внутрипредметной и межпредметной интеграции содержания образования;
- построения учебно-воспитательного процесса на основе знания детской возрастной психологии и психологии обучения.

Требования к профессиональным и личностным качествам учителя

- Хорошо знающий свой предмет и владеющий методикой его преподавания
- Владеющий современными образовательными технологиями
- Хорошо разбирающийся в психологии ребенка, способный проанализировать и понять его поведение, оказать психологическую поддержку и помощь, особенно в период возрастных кризисов
- Эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся, авторитетный в профессиональном и личностном плане для родителей
- Открытый новшества, умеющий отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновляющий содержание образования, поддерживающий в образовательной практике разумный баланс между традиционным и инновационным
- Мотивированный на работу с учащимися, относящийся к своей работе как к призванию
- Способный к своему личностному и профессиональному развитию, непрерывно повышающий свою квалификацию

Модель системы работы с кадрами при переходе на новые образовательные стандарты



ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ РАБОТЫ С КАДРАМИ В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС

- Соответствие содержания образовательных услуг запросам учителей по реализации ФГОС
- Повышение качества образовательных услуг системы ПП и ПК(новизны, актуальности, доступности и др.)
- Реализация в подготовке учительских кадров деятельностного (компетентностного) подхода
- Формирование заинтересованности и личной ответственности учителей в повышении своей квалификации

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Определите новые задачи учителя в условиях введения и реализации ФГОС, составьте план методической работы в Вашем ОУ на текущий период.

ВАРИАНТЫ ЕДИНИЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Возможные варианты единичных проектов:

- – нормативные правовые документы школы;
- – учебный план школы;
- – учебные программы по предметам;
- – технологии обучения и воспитания подростков;
- – программа формирования УУД;
- – система оценки планируемых результатов образования;
- – система методической работы с учителями основной школы;
- – система мотивации и стимулирование труда педагогических кадров