

педсовет

Новый образовательный стандарт

**«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МАРТ 2011

-
- ▣ **Внеурочная работа** – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.

ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности. Творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретённых знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширение рамок общения школьников с социумом;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

□ Уровни результатов внеурочной деятельности

```
graph TD; A[□ Уровни результатов внеурочной деятельности] --> B[□ Первый уровень  
Школьник знает и понимает общественную жизнь]; A --> C[□ Второй уровень  
Школьник ценит общественную жизнь]; A --> D[□ Третий уровень  
Школьник самостоятельно действует в общественной жизни];
```

□ **Первый уровень**
Школьник знает и понимает общественную жизнь

□ **Второй уровень**
Школьник ценит общественную жизнь

□ **Третий уровень**
Школьник самостоятельно действует в общественной жизни