



**Внеурочная деятельность как
инновационная составляющая
ФГОС второго поколения**

Приоритетная задача современной школы: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка.

Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их **воспитания** и их **социализации**.

Воспитание-важнейшая составная часть и личностный результат стандартов

- Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России:

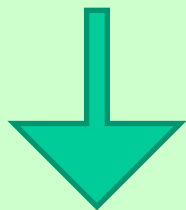
высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны...

(Концепция
духовно-нравственного
воспитания)

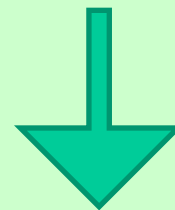


Внеурочная деятельность

ФГОС 2
поколения



сфера индивидуализации



сфера воспитания

Базисный учебный план выделяет основные направления внеурочной деятельности.

Направления ВД:

Спортивно-оздоровительное.

Художественно-эстетическое.

Научно-познавательное.

Военно-патриотическое.

Общественно-полезная деятельность.

Проектная деятельность.





Виды ВД:

Игровая;

Познавательная;

Проблемно-ценностное общение;

*Досугово – развлекательная деятельность
(досуговое общение);*

Художественное творчество;

*Социальное творчество (социально преобразующая
добровольческая деятельность);*

Техническое творчество;

Трудовая (производственная) деятельность;

Спортивно-оздоровительная деятельность;

Туристско-краеведческая деятельность.

Детское творческое объединение «Вдохновение»

ФГОС 2
поколения

Социализация детей, раскрытие их творческого потенциала, объединение в дружный коллектив, способный создавать сценическое действо – вот основные направления деятельности кружка.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является **воспитание** личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, ребенок – хозяин своей деятельности.

Он:

- ставит цели,
- решает задачи,
- отвечает за результаты.



Программа объединения

- **Цель программы:** укрепление физического и психического здоровья младших школьников, разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.
- Программа **ориентирована** на развитие спортивно-оздоровительных и творческих способностей детей.
- *Спортивно-оздоровительное.*
- *Художественно-эстетическое.*



Направления ВД:

- **Научно-познавательное.** (История праздника, музыкальная грамота)
- **Общественно-полезная деятельность.** (Акция «Спаси ребёнка», концертная деятельность)
- **Военно-патриотическое.** (Смотр строя, урок Мужества)
- **Проектная деятельность.** («Здоровые дети», «В памяти вечно живы»)



Проект «Здоровые дети»



Данный проект – **система мероприятий**, включает в себя 4 блока:

- Информационный. (Работа с родителями)
- Организация рационального питания. (Программа «Разговор о правильном питании»)
- Создание условий для двигательной активности (Программа «Настольный теннис»)
- Организация внеурочной деятельности. (Программа творческого объединения «Вдохновение»)

Хотя учитель – это массовая профессия... по существу, учительский труд является творческим трудом. Он не поддается никаким правилам или ограничениям своей сути, но вместе с тем учителя, как и большие художники, наряду с творчеством, и хорошие ремесленники. Нужно владеть основами ремесла, чтоб затем становиться большим художником.

В. В. Давыдов

Литература

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. Методическое пособие. М. ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. М., 2005.

Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. М., 2007

Грибова Е., Чепурных Е. Новое в детском движении // Воспитание . школьников. – 1991. – № 5. – С. 11-13.

Интернет: издательство "Фарос Плюс", статьи о правильном питании детей

Коджаспиров Ю.Г. Физкульт - ура! Ура! Ура! - М., 2002.

Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему). М., 2003.

Коростелёв Н.В. От А до Я детям о здоровье. М. Медицина , 1987.

Сборник Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" ИД "Первое сентября", 2009 год.

Степанов П.В. Как воспитать толерантность? // Народное образование.–2001– № 9, 2002 № 1.

Шульгина В.П. 25 современных тем родительских собраний в школе. Настольная книга учителя – Ростов на/Д: “Феникс”, 2002.