



Виды обучения

**Выполнила студентка
ФИЯиЛ 2 курса 211(2)гр.
Лучкина Дарья**

Виды обучения

Содержание образования менялось в зависимости от тех ценностей, которые преобладали в обществе, так как педагогика – это наука, тесно связанная с общественной идеологией. Неслучайно поэтому в различные исторические периоды преобладал тот или иной вид обучения.

В современной теории и практике обучения различают следующие **виды обучения**:

- объяснительно-иллюстративное,
- догматическое,
- проблемное,
- программированное,
- развивающее,
- эвристическое,
- лично - ориентированное,
- компьютерное,
- модульное,
- дистанционное,

Вид обучения – это обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности; характер взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения; функции используемых средств, методов и форм обучения.



Краткая характеристика каждого вида обучения

Объяснительно-иллюстративное обучение

Это обучение, при котором обучающий, как правило, передает информацию в готовом виде посредством словесного объяснения с привлечением наглядности, а обучаемые воспринимают и воспроизводят ее.

Объяснительно-иллюстративный вид обучения требует более глубокой мыслительной деятельности, но мышления воспроизводящего. **Его отличительная черта** – привлечение в учебный процесс наглядности.

Догматическое обучение

Это обучение, построенное на принятии информации без доказательств, на веру. (первый вид коллективной познавательной деятельности). Основным содержанием обучения было освоение религиозных писаний на латинском языке.

Отличительная черта этого вида обучения – отрыв формы от содержания.

Краткая характеристика каждого вида обучения

Проблемное обучение

Это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. **Суть проблемного обучения** состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. **Отличительные черты** - самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности и высокий интерес к учебе

Программированное обучение

Название происходит от термина «**программа**», что обозначает систему последовательных действий (операций), выполнение которых ведет к заранее запланированному результату. **Основная цель** ПО – улучшение управления учебным процессом. ПО направляет свои усилия на создание технологии учебного процесса, которая позволяет контролировать каждый шаг продвижения ученика по пути познания и благодаря этому оказывать ему своевременную помощь. **Отличительные черты** - учебный материал разделяется на отдельные порции и учебный процесс состоит из последовательных шагов.

Краткая характеристика каждого вида обучения

Развивающее обучение

Это обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). **Отличительная черта** – это обучение учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума.

Эвристическое обучение

Это обучение, базирующееся на основных принципах проблемного и развивающего обучения, которое предполагает успешность развития ученика за счет построения и самореализации личностной образовательной траектории в заданном образовательном пространстве. цель эвристического обучения — не получение конкретных знаний, а творческая самореализация ученика. Соответственно, оценивается не усвоение ребенком определенных знаний по конкретному предмету, а его творческие достижения в этой сфере. **Отличительная черта** – сочетание творческой и познавательной деятельности.

Краткая характеристика каждого вида обучения

Личностно ориентированное обучение

Это обучение, в котором образовательные программы и учебный процесс направлены на каждого ученика с присущими ему познавательными особенностями. Целью личностно ориентированного обучения является выявление субъектного опыта каждого ученика и оказание психолого-педагогической помощи в становлении его индивидуальности, в жизненном самоопределении, самореализации.

Отличительная черта – это обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого у ученика как важного источника индивидуальной жизнедеятельности.

Компьютерное обучение

Это обучение, основывающееся на программировании обучающей и учебной деятельности, воплощенной в контрольно-обучающей программе для ЭМВ, которая позволяет обеспечить усиление индивидуализации, персонификации процесса обучения за счет оптимальной обратной связи, предоставляющей информацию о качестве усвоения содержания образования. **Отличительная черта** - повышение успеваемости по отдельным учебным предметам (математике, естественным наукам, родному и иностранному языкам и др.) и развитие общих когнитивных способностей .

Краткая характеристика каждого вида обучения

Модульное обучение

Это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения.

Учащиеся при модульном обучении всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. **Отличительная черта** - необходимый элемент модульного обучения - рейтинговая система оценки знаний.

Дистанционное обучение

Это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. **Отличительная черта** - обучение большого количества человек и повышение качества обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек.

Сравнительная характеристика видов обучения

Параметр сравнения	Объяснительно-иллюстративное обучение	Эвристическое обучение
Цель	Передача студенту образцов практических знаний, умений, навыков (образование как «образцевание»), приобретение ими полезной для общества профессии, подготовка к труду.	Помочь ученику сконструировать собственный смысл, цели и содержание образования, процесс его организации, диагностики и осознания. Если говорить более простыми словами, эвристическое обучение состоит в непрерывном открытии нового.
Место и роль преподавателя в учебном процессе	Деятельность преподавателя основана на словесном объяснении материала, с привлечением образных и наглядных средств обучения.	Учитель не дает ученику готовые знания; он предоставляет ему объект, знаниями о котором должен овладеть ученик.
Уровень творчества	Имеет репродуктивный характер, малоразвивающий мышление учащихся, так как их деятельность сводится в основном к запоминанию и воспроизведению информации, сообщенной преподавателем или изложенной в учебных пособиях.	Ребенок создает продукт деятельности — гипотезу, текст, схему, изделие. Результат творческой деятельности ребенка может быть абсолютно непредсказуемым, он зависит от личности ученика.
Оценка процессом обучения	У учащихся оценивается восприятие, осмысление, запоминание. Также оценивается каждое действие ученика, чтобы не допустить ошибки.	Оценивается не усвоение ребенком определенных знаний по конкретному предмету, а его творческие достижения в этой сфере.
Результат обучения	Учащиеся усваивают структуру знаний, методы их получения и изложения.	Творческая самореализация ученика.

Сравнительная характеристика видов обучения

Параметр сравнения	Программированное обучение	Проблемное обучение
Цель	Стремление повысить эффективность управления процессом обучения на базе кибернетического подхода.	Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
Место и роль преподавателя в учебном процессе	Программированное обучение предполагает самостоятельное и индивидуальное обучение по заранее разработанной обучающей программе с помощью особых средств обучения (программированного учебника, ЭВМ или ПК)	Учитель ставит перед учащимся проблему, показывая путь ее решения, а ученик усваивает логику решения.
Уровень творчества	Существуют предписания — алгоритмы для каждого шага, которые имеют циклический характер, т.е. повторяющийся по кругу. Каждый цикл состоит из операций-указаний. Выполнение их обеспечивает усвоение учащимися материала того шага, который в данный момент изучается.	Учащийся перебирает, анализирует имеющиеся в его распоряжении знания по данному вопросу, выясняет, что их недостаточно для ответа, и активно включается в добывание недостающей информации.
Оценка процессом обучения	После каждого блока информации есть задания, контролирующие правильность усвоения знаний, умений, навыков и помогающие выявить пропуски в знаниях.	Слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.
Результат обучения	Обучающиеся действительно работают с большим интересом при таком обучении, знания - более прочные.	Развитие мышления и способностей учащихся, развития творческих умений.

Итог

Образование - часть процесса формирования личности. При помощи этого процесса общество передаёт знания, навыки от одного человека другим. В процессе обучения ученику навязываются определённые культурные ценности; процесс обучения направлен на социализацию личности, но иногда обучение конфликтует с истинными интересами ученика.

Поэтому в современной теории и практике обучения существуют различные виды обучения, которые способствуют все большей самостоятельности перехода обучаемых от выполнения одного компонента учебной деятельности к другим, то есть формирования способов самоорганизации деятельности.

**Спасибо за
внимание!**

