

Життєве кредо:

Майже не можливе - можливо

Бондаренко Наталія Олегівна



Вчитель хімії
криворізької загальноосвітньої школи
I – III ступеню № 92

Працює над проблемою:

*“ Використання тренінгових методик, як
різновиду технологій інтерактивного
навчання, з метою розвитку життєвих
компетенцій учнів, шляхом модифікації
навчально – виховного процесу на уроках
хімії ”*



Стратегічні завдання сучасної європейської освіти

- ◎ Навчити жити разом
- ◎ Навчити вчитися
- ◎ Навчити діяти
- ◎ Навчити жити (відповідати за власні вчинки та своє життя)



*(З доповіді міжнародної комісії ЮНЕСКО
“Освіта. Прихований скарб”,
проголошеної Ж. Делором у 1996 році)*



Мета моєї роботи:

□ Навчити дітей усвідомлено оперувати поняттями, які вони одержують на уроках, застосовувати їх у стандартних і нестандартних ситуаціях.

□ Розвивати уяву, оригінальність, критичність, варіативність мислення, неординарність бачення проблеми, дослідницький оптимізм.

□ Виховувати вміння працювати самостійно та у складі групи, не зупинятися на досягнутому.



Бондаренко Н.О.

Алгоритм формування життєвих компетенцій учнів



Участь у визначенні основних завдань уроку через спільну мотиваційно – цільову діяльність



Мотивація на актуалізацію теми, що полягає в поясненні значення матеріалу, його використання в реальному житті.



Формування системи знань, отриманих у результаті активного сприймання через розв'язання проблемних ситуацій та узагальнення й аналіз фактичного матеріалу.



Формування вмінь використовувати знання й особистий досвід, компетентності в життєвих ситуаціях через розв'язання ситуативних задач – участь у рольових іграх, складання проєктів, виконання творчих робіт, дослідницьких завдань.



Формування особистої відповідальності за рівень знань і самоосвітньої діяльності через тренінги з формування життєвих навичок – рефлексія (самопізнання, самоконтроль, саморегуляція).



Моніторинг і корекція розвитку особистості через виховання і самовиховання, діагностика.



Формування «Портфоліо успіху» (замість незнання оцінюються успіхи у просуванні учня в розвитку, виконанні різних завдань).



Робота в ротаційних групах змінного складу



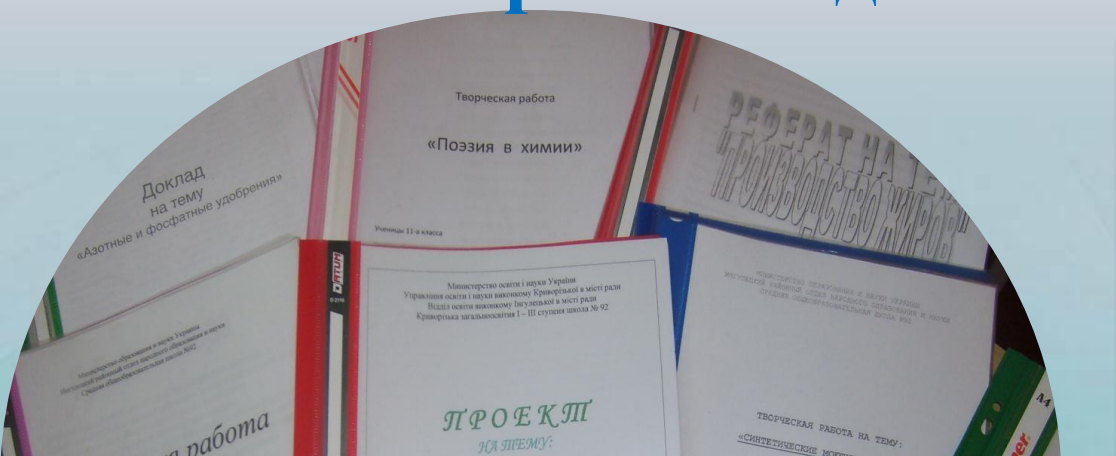
Бондаренко Н.О.

Використання інформаційно – комунікаційних технологій на уроках хімії



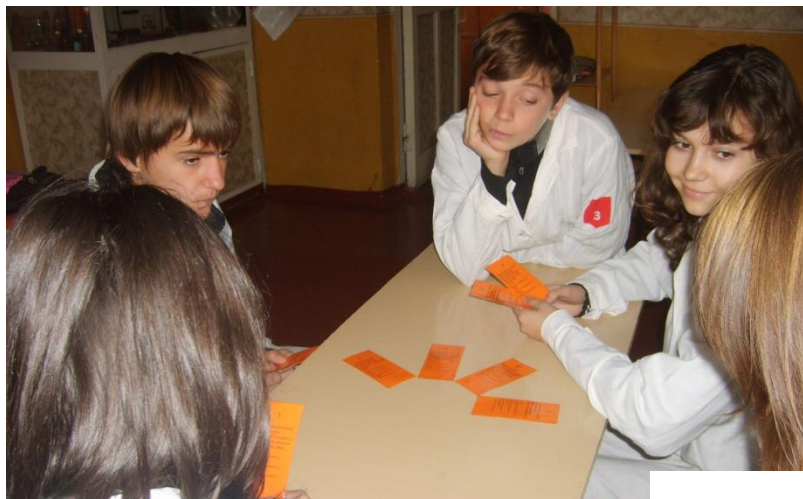
Бондаренко Н.О.

Проектна діяльність учнів



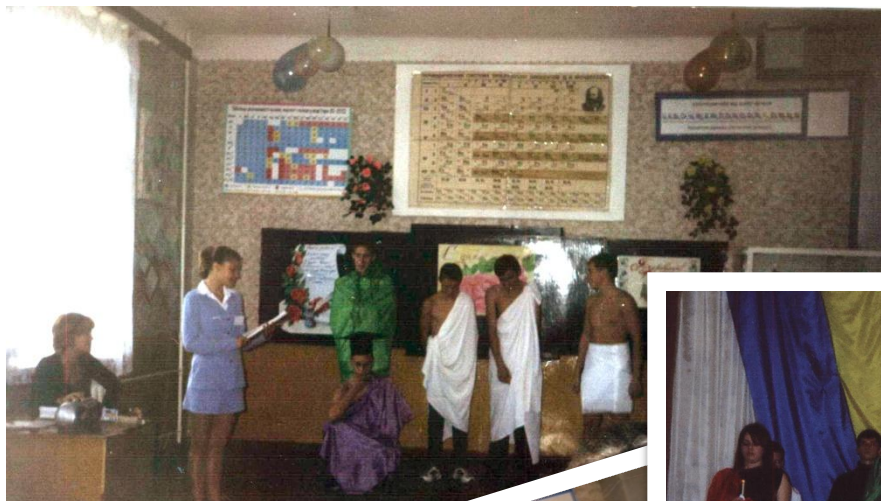
Бондаренко Н.О.

Дидактичні ігри - тренажери



Бондаренко Н.О.

Театралізація, ШТЕМ, рольові ігри



Довгострокова продуктивна гра екологічний вісник “Ойкумена”

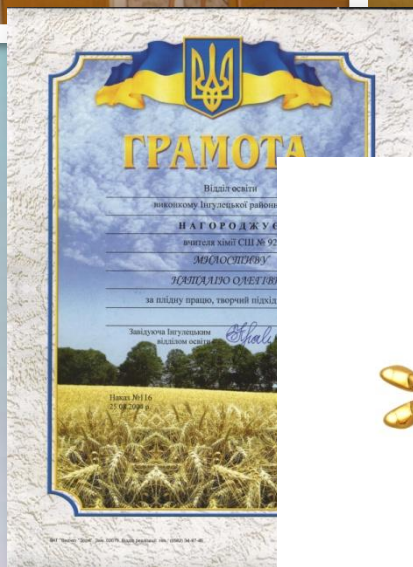


Редакція екологічного вісника



Бондаренко Н.О.

Дидактична база кабінету хімії – основа плідної праці



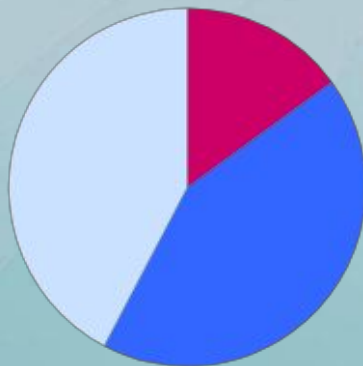
Бондаренко Н.О.

Формування здоров'язберігаючої компетенції учнів.



Бондаренко Н.О.

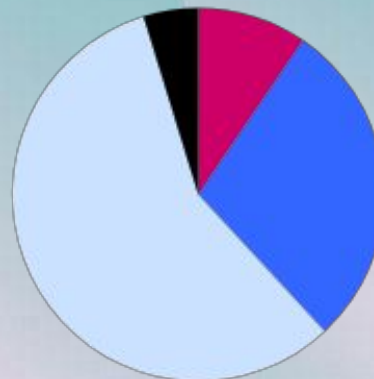
Рівень сформованості навчальних компетенцій учнів в класах де застосовуються тренінгові методики



- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький



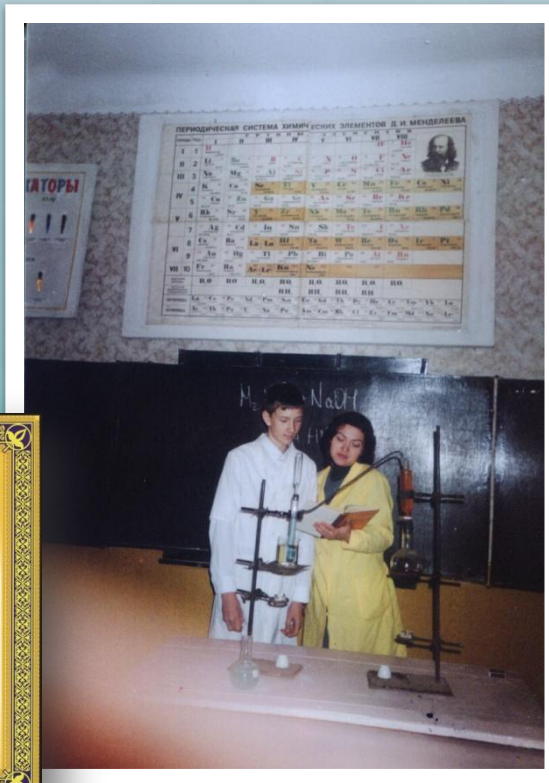
Рівень сформованості навчальних компетенцій учнів в класах з традиційними методиками навчання



- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький

Основна мета моєї роботи - створити умови для повноцінного розвитку і самореалізації

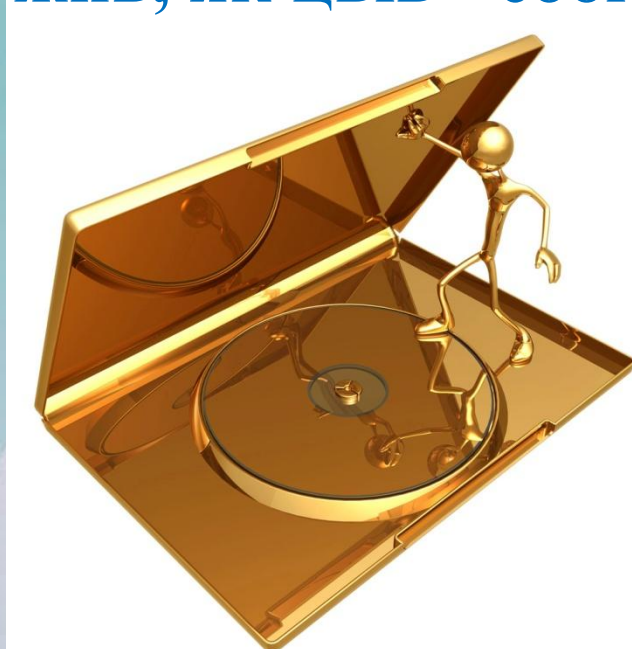
особистості.



Бондаренко Н.О.

Нема без батька Батьківщини,
Нема історії без нас.

Одне життя в одній краплині,
В одній секунді – цілий час.
В одній травинці – ціле свято.
У чеснім серці – правди стяг.
Лиш тих рід буде пам'ятати,
Хто жив, як цвів - собі затям !



Бондаренко Н.О.