



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

«Формирование универсальных учебных действий в основной школе»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО



три группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫ
Е

ПРЕДМЕТНЫЕ

Понятие УУД

**Метапредметные результаты –
обобщенные способы
деятельности,
освоенные обучающимися на базе
нескольких или всех учебных
предметов**

Понятие УУД

Примерная ООП начального образования

Умение учиться



Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Примерная ООП основного образования

Умение учиться в общении со сверстниками



Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию** и **САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися
новых учебных задач к развитию способности
проектирования собственной учебной деятельности и
построению жизненных планов во временной перспективе

Виды УУД

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

Структура личностных УУД

Личностные ууд

основы гражданской
идентичности
личности

основы социальных
компетенций

готовность и способность к
переходу к
самообразованию на основе
учебно-познавательной
мотивации, в том числе –
готовность к выбору
направления профильного
образования.

Личностные УУД



**основы
гражданской
идентичности
личности**

**КОГНИТИВНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

**ценностный и
эмоциональный
компонент**

**деятельностный
(поведенческий)
компонент**



Личностные УУД

```
graph TD; A[основы социальных компетенций] --- B[ценностно-смысловые установки и моральные нормы]; A --- C[опыт социальных и межличностных отношений]; A --- D[правосознание];
```

**основы
социальных
компетенций**

ценностно-
смысловые
установки и
моральные нормы

опыт социальных
и межличностных
отношений

правосознание

Личностные УУД

формирование готовности и
способности к выбору направления
профильного образования

формирование
интереса к
изучаемым
областям знания
и видам
деятельности,
педагогическая
поддержка
любопытности
и
избирательности
интересов

реализация
уровневого
подхода как в
преподавании
, так и в
оценочных
процедурах

приобретени
е
практическог
о опыта
пробного
проектирован
ия жизненной
и
профессиона
льной
карьеры

формирован
ие в курсе
технологии
представлен
ий о рынке
труда

система
проб
подростками
своих
возможносте
й

формировани
е навыков
взаимо- и
самооценки,
навыков
рефлексии на
основе
использовани
я
критериально
й системы
оценки

Структура регулятивных УУД

Регулятивные действия

целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи

планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей

формирование способности к проектированию

контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия

вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Структура коммуникативных ууд



Коммуникативные учебные действия

Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:

- умение работать в группе и приобретение опыта такой работы,
- практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

Коммуникативные учебные действия

Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения,
- умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию,
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации

Коммуникативные учебные действия

Развитие речевой деятельности:

- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности

Структура познавательных ууд

Познавательные ууд

```
graph TD; A[Познавательные ууд] --> B[практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности]; A --> C[развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией]; A --> D[практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций];
```

практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности

развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией

практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций

Программа формирования УУД в ОУ

- План работы МО учителей начальной школы по формированию УУД
- План работы психолога (психологической службы) по формированию и мониторингу УУД
- План административного контроля за результатами формирования УУД
- План административного контроля процесса и результатов внедрения системы оценки планируемых результатов

Программа формирования УУД в ОУ

- описание особенностей реализации основных направлений *учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся* (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности *по формированию и развитию ИКТ-компетенций.*

Программа формирования УУД в ОУ

- *виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;*
- *описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;*
- *систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся (в урочной и внеурочной деятельности);*
- *методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (педагогические и психологические методики).*

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС НОО И ФГОС ООО

- Сущность понятия *результаты;*  *метапредметные*
- Сущность понятия *действия;*  *универсальные учебные*
- Виды действий  *личностные,*
познавательные, регулятивные, коммуникативные.

РАЗЛИЧИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС НОО И ФГОС ООО

- Усложнение понятия УУД;**
- Другая структура личностных УУД;**
- Большой объем и сложность УУД;**

A stylized graphic on the left side of the slide. It features a grey globe with a grid pattern, showing the continents of Europe and Africa. Below the globe is a large, orange, wavy shape that resembles a stylized wave or a rising sun, with a dotted texture. The entire graphic is set against a white background.

Спасибо за внимание!

Институт стратегических исследований в
образовании
www.isiorao.ru