

# Условно-графические средства обучения



# Условно-графические средства

## обучения

**СХЕМЫ**

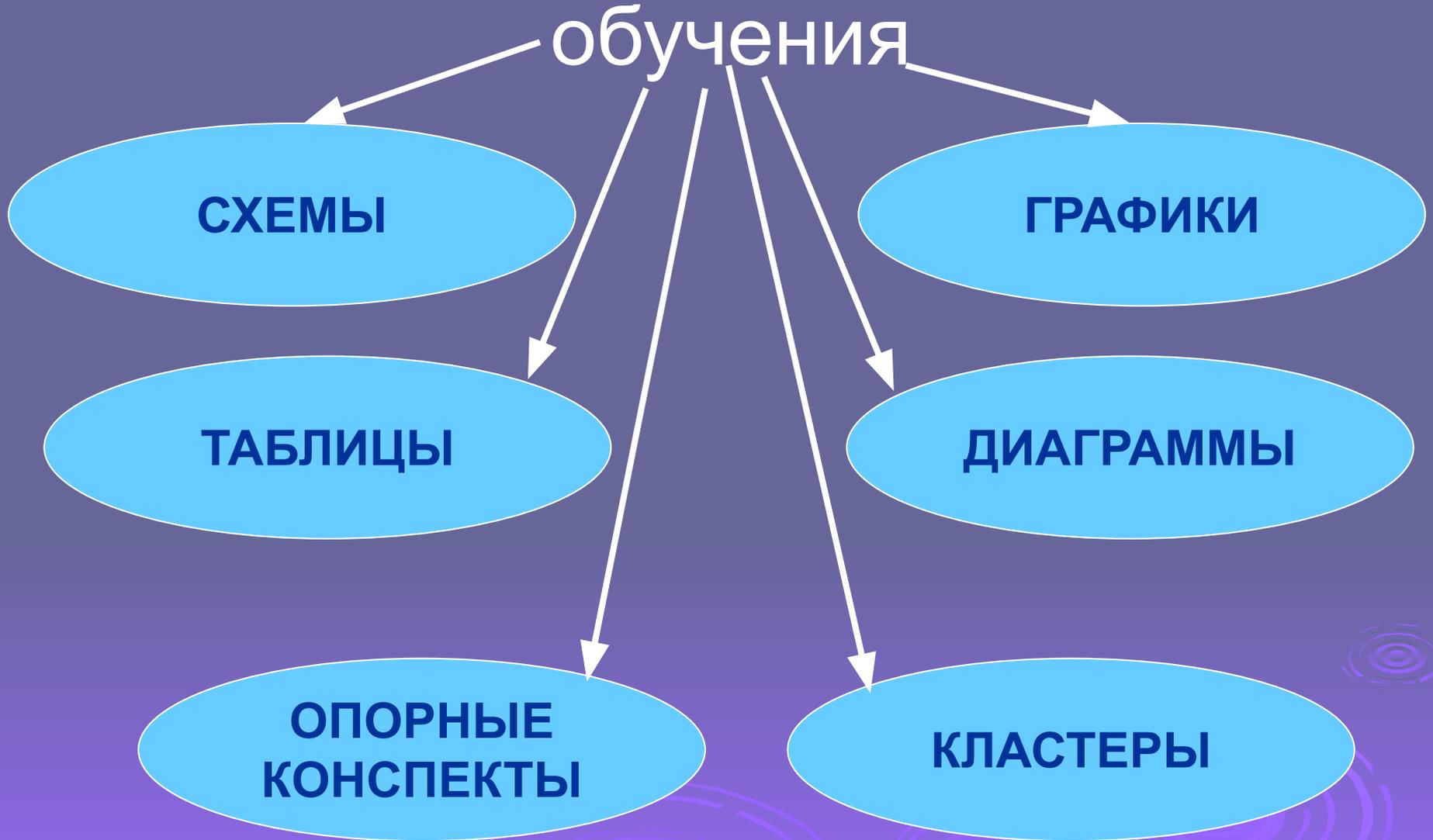
**ГРАФИКИ**

**ТАБЛИЦЫ**

**ДИАГРАММЫ**

**ОПОРНЫЕ  
КОНСПЕКТЫ**

**КЛАСТЕРЫ**



# Виды схем

**СХЕМЫ**

**СТРУКТУРНЫЕ**

**ПОИСКОВЫЕ**

**ЛОГИЧЕСКИЕ**

**Структурные схемы** - представляют  
взаиморасположение и взаимосвязь составных  
частей чего-либо

## Особенности политической системы

Самодер-  
жавное  
правление

Отсутствие  
представи-  
тельных  
органов  
власти

Отсутствие  
легальных  
политичес-  
ких партий

Бюрократи-  
зация  
власти

**Логические схемы** – представляются в виде графических изображений, отображающий его составляющие, вытекающие одно из другого

Стремительное нарастание народной стихии в решении главных вопросов - мира, хлеба, земли

Трансформация народной стихии в политическую с требование передачи власти Советам

Усилия большевиков по расширению народного движения, борьба за власть, за свое лидерство

Предпосылки к радикальным переменам

Социалистическая революция. Приход к власти большевиков.

# Виды таблиц



**Синхроническая таблица** – таблица в основу, которой положены факты и события, происходившие одновременно в различных странах

<b>Годы</b>	<b>Россия</b>	<b>Европа, Америка</b>	<b>Азия, Африка</b>
<b>1922</b>	<b>Образование СССР</b>	<b>Начало установления фашизма в Италии</b>	<b>Создание коммунистической партии Японии</b>
<b>1934</b>	<b>Вступление СССР в Лигу Наций</b>	<b>Приход Гитлера к власти, выход Германии из Лиги Наций</b>	<b>Предоставление избирательных прав женщинам Турции</b>

# **Хронологическая таблица** – таблица, в основу которой положена хронология происходивших событий

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>
<b>1223</b>	<b>Битва на реке Калка</b>
<b>1237</b>	<b>Первый поход монголо-татар на Русь. Сожжение Рязани</b>
<b>1238</b>	<b>Разгром Владимирского княжества. Неудачный поход на Новгород. Взятие «злого города» Козельска.</b>
<b>1239</b>	<b>Второй поход монголо-татар на Русь</b>
<b>1240</b>	<b>Захват Киева монголо-татарами</b>
<b>1241-1242</b>	<b>Неудачный поход в Европу.</b>

**Сравнительная таблица** – таблица, в основу которой положено сопоставление для установления сходства и различия

<b>Линия сравнения</b>	<b>Эсеры</b>	<b>Кадеты</b>	<b>Октябристы</b>	<b>Большевики</b>
<b>Формы государства</b>				
<b>Решение земельного вопроса</b>				
<b>Решение рабочего вопроса</b>				
<b>Решение национального вопроса</b>				
<b>Отношение к мировой войне</b>				

**Графики**- чертежи, изображающие при помощи кривых количественные показатели развития, состояние чего-либо



# Диаграммы – схемы, отражающие количественные и качественные стороны изучаемого предмета

В стране Н. социологи провели опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что является основным социальным последствием НТР?»

Результаты опроса представлены в диаграмме. Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы

Ответ: 2 3

- 1) Большинство опрошенных указывают на повышение труда как основное следствие НТР
- 2) Более четверти опрошенных разделяют мнение о том, что человек стал зависим от благ цивилизации
- 3) Наиболее популярно среди опрошенных мнение о том, что повышаются требования к квалификации работника
- 4) Наименьший процент опрошенных разделяет мнение о том, что возрастает роль научных знаний
- 5) Примерно одинаковый процент опрошенных считает, что в результате НТР появились новые виды заболеваний и то, что возрастает зависимость человека от благ цивилизации

**Кластер** – это графический систематизатор, показывающий несколько различных типов связи между объектами и явлениями



**Кластер** – это графический систематизатор, показывающий несколько различных типов связи между объектами и явлениями



# Рефлексия

- Применение условно-графических средств....
- Применение условно-графических средств универсально, потому что...
- Эту методику применять целесообразно.....



# Предлагаю выявить положительные и проблемные стороны использования условно-графических средств

Положительное	Проблемы