

Урок русского языка в условиях реализации ФГОС:

1. Сущностные характеристики коммуниктивно-деятельностного подхода.
2. Учебная ситуация как структурная единица учебной деятельности и условие формирования УУД.
3. Примеры использования разных методов обучения при работе над новым материалом.

Литература: Статьи И.Н.Доброотиной в журнале РЯШ - «Учебные ситуации на уроках РЯ» (2014, №11), «Дидактический материал учебника и развитие УУД» (2013, №4), «Развитие умений информационной переработки текста» (2013, №11) и др.

Коммуникативно-деятельностный подход определён в Федеральном государственном образовательном стандарте как ключевой.

Освоение системы **универсальных учебных действий** в составе **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных**

позволяет достигать *предметных, личностных и метапредметных*

результатов

основного общего образования («умения учиться») и обеспечивает овладение учащимися ключевыми компетенциями в старшей школе.

Паритетность УУД с предметными результатами



Основные структурные элементы современного урока: учебно-познавательные и учебно-практические

Тема урока			Тип урока			
Учебная	Содержательная		КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК			
Этап урока:	Реализация целей урока					
	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты
	Уч-ся научится	Уч-ся получит возможность научиться	П. рез-ты	К. рез-ты	Р. рез-ты	
1. Оргмомент. Целеполагание.					V	
2. Мотивационно-побуждающий этап.			V			V
3. Теория.	V	V	V	V		
4. Тренинг.	V	V		V	V	
5. Контроль.					V	
6. Рефлексия.					V	
Домашнее задание.	V	V	V		V	V

Формы работы учащихся на уроке

ФРОНТАЛЬНАЯ

РАБОТА



ГРУППОВАЯ (ПАРНАЯ)

РАБОТА



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

РАБОТА

КОЛЛЕКТИВНОЕ

ВЫПОЛНЕНИЕ



ПОЛУСАМОСТОЯТЕЛЬНОЕ

ВЫПОЛНЕНИЕ



САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ

ВЫПОЛНЕНИЕ

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности на базе различных универсальных учебных действий, которые включают:

- 1) учебные мотивы (личностные УУД),
- 2) учебную цель (регулятивные УУД),
- 3) учебную задачу (познавательные УУД),
- 4) учебные действия и операции по ориентировке, преобразованию материала, контролю и оценке (регулятивные и коммуникативные УУД).

Таким образом, основные цели модернизации образования – формирование предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов – направлены на системное развитие личности ученика.

Решающим условием организации развивающего обучения в деятельностном подходе выступает совместная учебная деятельность.

А.А. Леонтьев отмечает:

- «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства её достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребёнку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки».

- **Учебная ситуация** – это такая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют или предлагают своё описание, частично – запоминают.

ПРИМЕР: Указательные местоимения.
Фрагмент урока: Переход к изучению нового
материала

Найдите все местоимения в тексте (*такие, своей, своего, ту, что*).

Назовите известные разряды местоимений.

В чем особенность местоимений *ТАКИЕ, ТУ?*

Какую роль они играют в тексте?

(*Выделяют слово, подчеркивают его особенность.*)

Предложите свое название таким местоимениям!

Изучение новой темы урока

Исследовательское задание классу:

Рассмотрите слова. Что общего во всех этих словах?

Распределите слова на группы (количество групп каждый определяет самостоятельно).

Это, этот, тут, теперь, такой, столько, там, туда, такова, оттуда, та, тогда, так, тот.

Вариант выполнения задания

Это

этот

такой

столько

такова

та

тот

тут

теперь

там

туда

оттуда

тогда

так

Вопросы для целеполагания:

Сформулируйте перед собой учебную задачу при изучении темы «Указательные местоимения».

Прочитайте теоретический материал в учебнике.

Выберите для себя удобную форму краткой записи важной информации об указательных местоимениях (опорный конспект, таблица, рисунок и т.д.).

Опорный конспект

Указательные местоимения

Указывают на какой-то один предмет, признак, количество из числа однородных.

Тот, такой, этот – Р.Ч.П.

Столько – П.

Таков – Р.Ч.

Устаревшие – сей, оный, экий, эдакий – Р.Ч.П.

Пример метода беседы при изучении нового материала по теме «Количественные и порядковые числительные»

Задание

- Прочитайте слова на доске.
- Деревья, зелёные, растут, четыре, четвёртый.

Побуждение к действию

- Определите, какой частью речи является каждое слово.

Учащиеся затрудняются в двух последних словах.

- Вы не смогли определить часть речи в словах «четыре» и «четвёртый»? Почему? В чем затруднение?
- Не смогли, потому что пока не знаем, что это за часть речи.
- Это новая часть речи называется «имя числительное». Повторите.

Проблема

- Слово «четыре» – числительное, «четвёртый» тоже числительное. А разве это одинаковые слова?

- Это разные слова.

- Какой у нас возникает **вопрос**?

- Какие бывают имена числительные?

Фиксируем **вопрос** на доске.

- Что обозначает слово «четыре»? (Количество.)

- Догадайтесь, как называется такое числительное? (Наверное, количественное.)

- На какой вопрос отвечает? (Сколько?)

- Сформулируйте определение. (Количественные числительные обозначают количество и отвечают на вопрос «сколько?»)

- Исследуем слово «четвёртый».
- На какой вопрос оно отвечает? (Какой?)
- Что обозначает это слово? (Порядок при счёте.)
- Сформулируйте определение. (Порядковое числительное обозначает порядок при счёте и отвечает на вопрос «какой?»)
- Чем отличаются количественные и порядковые числительные?
- **При возникновении учебной проблемы в форме вопроса необходимы задания на возврат к вопросу и формулирование темы (с её фиксацией на доске).**

Возврат к вопросу и тема

- Так какими бывают числительные?
- Количественные и порядковые числительные.
- Учитель стирает вопрос, фиксирует тему.

Опорный сигнал **каждого понятия** представляет собой **опорные слова** по каждому существенному признаку. Опора фиксируется на доске по ходу решения группой учащихся или учителем.

Числительные

количественные и порядковые

Что обозначают? Количество
счёте

Порядок при

На какой вопрос
отвечают?

Сколько?

Какой?

Пример самостоятельного исследования по теме «Прямая речь» (5 класс)

- На этапе актуализации изученного учащиеся предлагается расставить знаки препинания в предложениях:
 - 1.Лёгкие ветры ровно и тепло дули с океана.
 - 2.Лодка причалила к берегу и мы сошли на берег.
 - 3.Кругом росли высокие деревья лианы обвивали их стволы.
 - 4.Я доволен путешествием радостно произнёс брат.
- Учащихся затрудняет постановка знаков препинания в последнем предложении.
- Учитель предлагает охарактеризовать структуру данного предложения (сложное предложение) и вводит понятие «предложение с прямой речью» и условные обозначения частей (А – слова автора, П – прямая речь).

Самостоятельная работа в группах по исследованию предложений с прямой речью и выявлению особенностей пунктуационного оформления:

- Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?»
- «Зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь», – повторил Маленький принц.
- Незнакомец погладил гуся по шее и сказал: «Молодец, Иван Иванович!»
- «Бедный Иван Иванович!» – говорил хозяин.

По итогам самостоятельного исследования выступают представители групп и предлагают свои схемы расстановки знаков препинания. Ответы корректируются.

- В результате выстраиваются модели:

А : « П? » «П?» – а.

А : « П! » «П!» – а.

А : « П. » «П,» – а.

Если будут представлены не все схемы, то они достраиваются после чтения параграфа в учебнике. «Чтение» схем – озвучивание правил расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью – является заданием на реструктурирование нового материала.