

*Современный урок –  
как основа  
овладения профессией*

Урок производственного  
обучения по ФГОС НПО

# Актуальность вопроса

---

**Переход экономики России** на рыночные механизмы дает ясно понять, что **выпускники учреждений НПО**, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, **испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда.**

В связи с этим **необходимы поиск новых подходов и радикальное обновление** структуры и содержания существующих стандартов начального профессионального образования.

# Новое поколение стандартов разработаны на модульно- компетентностной основе

---

Модульно-компетентностный подход является результатом более глубокой технологической проработки компетентностного подхода применительно к системе профессионального образования, т.е. формой его реализации, максимально удобной для использования в системе НПО.

Ключевым **принципом модульно-компетентностного подхода** выступает **ориентация на цели, значимые для сферы труда.**

**Гибкость модульных образовательных программ** профессионального образования, основанных на компетенциях, **позволяет обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне.**

Особое место в профессиональном обучении занимает **учебная и производственная практики, призванные обеспечить:**

---

- комплексное **освоение** обучающимися всех **видов профессиональной деятельности** по профессии НПО,
- **формирование** у них **общих и профессиональных компетенций**,
- **приобретение** ими **опыта** практической работы по профессии.

## Цели и задачи учебной практики

**Главной целью обучения профессии** - подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности на предприятии.

---

**Целью практики является** комплексное **освоение** обучающимся всех видов профессиональной деятельности по изучаемой профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

**Задачей учебной практики является** **формирование** у обучающихся практических **профессиональных компетенций** в рамках ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых **для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций** по избранной профессии.

## **ТИПЫ** современного урока производственного обучения

---

- **Урок по выполнению простых комплексных работ**
- **Урок по выполнению сложных комплексных работ**
- **Урок контрольно – проверочный**
- **Вводный урок**
- **Урок по изучению трудовых приемов и операций**

# Виды современного урока производственного обучения

---

- Урок - зачет
- Интерактивный урок
- Урок – конкурс проф.мастерства
- Урок изобретательства и рационализации
- Урок «Деловая игра»
- Производственная конференция
- Семинар производственного обучения
- Урок – отчет
- Урок упражнений
- Урок инструктирования

# Структура урока производственного обучения

---

**Отказ**  
**от жестко**  
**фиксированного**  
**времени**  
**этапов урока**



# ФОРМЫ организации учебно-производственной деятельности обучающихся на уроке ПО

---

- **Индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся в индивидуальном темпе по дифференцированным заданиям, самоконтроль, индивидуальный инструктаж мастера)
- **Парная** (обучающиеся работают парами, «проблемное» задание, взаимоконтроль, задача мастера наблюдение коррекция)
- **Коллективная** (бригадная организация, разные задачи, распределение труда, кооперация, взаимоконтроль, взаимоответственность, контроль мастера по форме сотрудничества)
- **Фронтальная** (работа обучающихся по одинаковым заданиям, мастер контролирует весь процесс обучения)

# ***Методические условия построения современного урока производственного обучения***

---

- 1. Нетрадиционные формы уроков***
- 2. Индивидуальные траектории обучения***
- 3. Дифференцированный процесс обучения***
- 4. Самостоятельная подготовка обучающихся***
- 5. Особая система контроля и оценивания***
- 6. Использование компьютерных технологий***
- 7. Сотрудничество обучаемых и обучающихся***

# 1. Нетрадиционные формы уроков

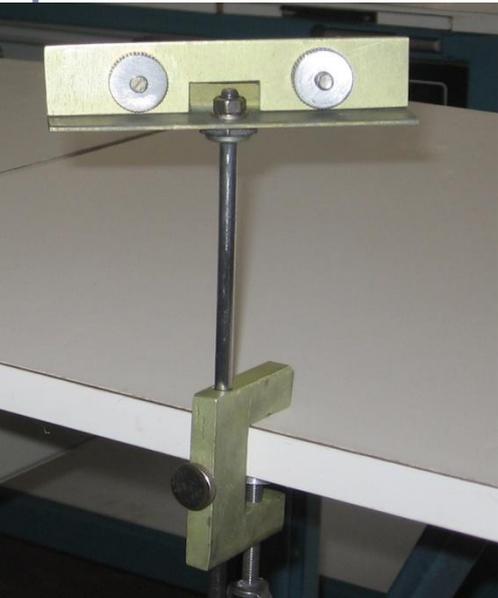
- **интерактивный урок**
- **проблемный урок**
- **урок семинар**
- **производственная конференция**



## **2. Индивидуальные траектории обучения**

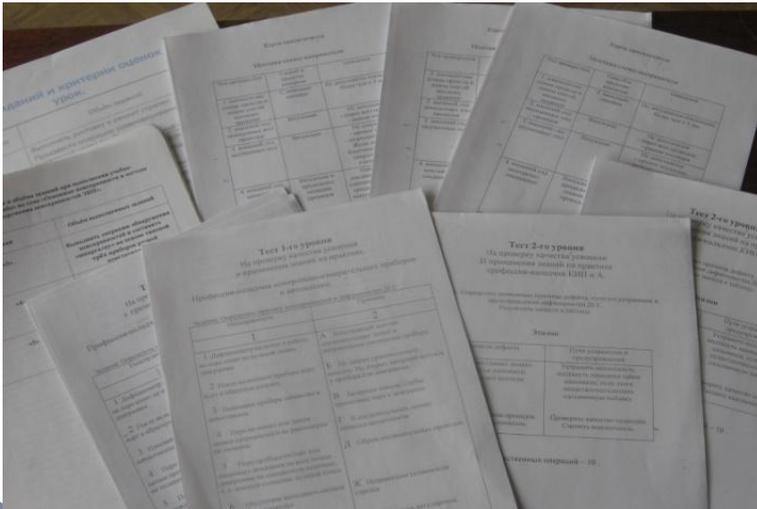
- Составление индивидуального маршрута обучения
- Работа с одаренными обучающимися
- Индивидуальные проекты
- Индивидуальное

консультирование



### **3. Дифференцированный процесс обучения**

- Дифференцированные задания
- Дифференцированный подход при разработке системы контроля
- Тестирование обучающихся



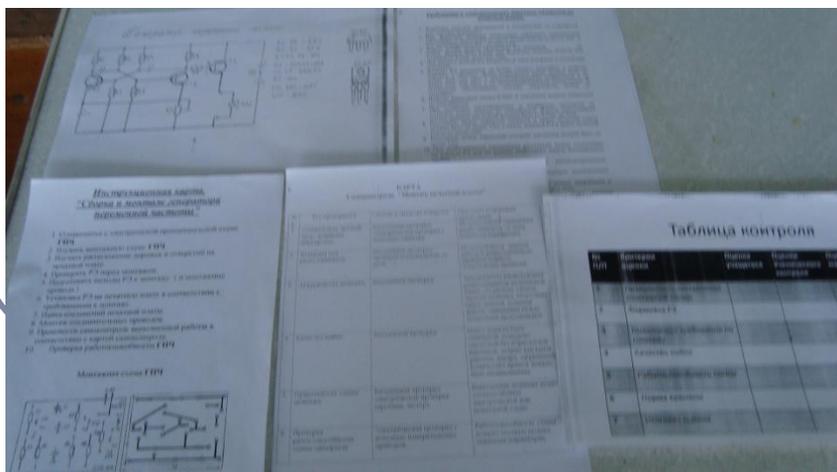
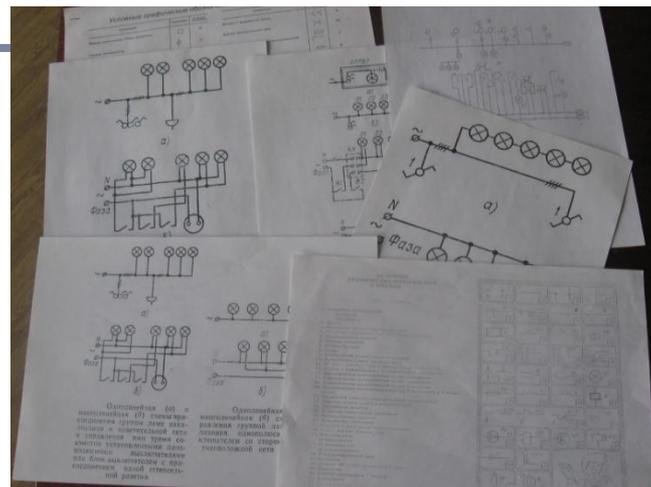
## 4. Самостоятельная работа обучающихся

- проработка учебной и специальной технической литературы
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление отчетов
- работа по индивидуальным темам



## 5. Особая система контроля и оценивания

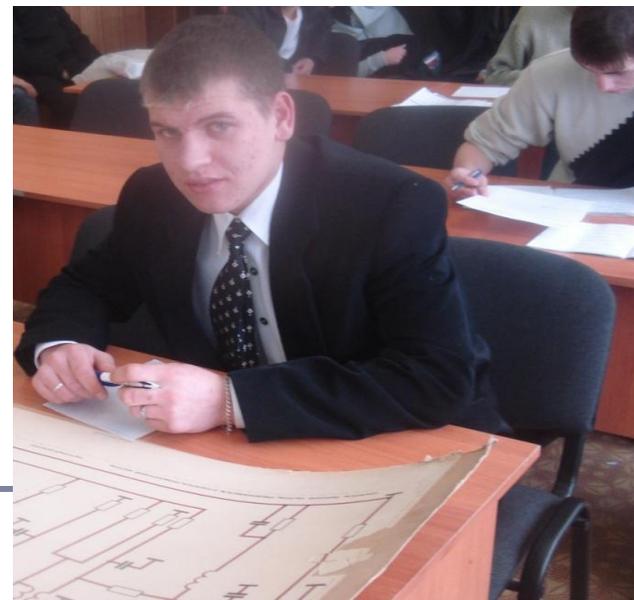
- Самооценка
- Взаимооценивание
- Экспертная оценка
- Рейтинговая оценка
- Система зачетов



# Система оценивания формирует профессиональные компетенции

---

- *вырабатывать основные критерии проверки производственных работ и осуществлять самоконтроль;*
- *обобщать результаты выполненных производственных работ, находить связи с будущей профессиональной деятельностью;*
- *развивать коммуникативные компетенции*



## 6. Использование компьютерных технологий



## 7. Сотрудничество обучаемых и обучающихся

- Обстановка взаимодовверия и взаимответственности
- Демократические ценности
- Диалог с учащимися

