

Закрепление: Устные и письменные
приемы сложения и вычитания
пределах 100

Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Абдурахманова Людмила Михайловна

Планируемые метапредметные результаты:

Личностные: положительное отношение к учению, уважение к собеседнику.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя ; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения.

Познавательные: уметь ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник.

Коммуникативные: уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о её правилах поведения и общения на уроке, учиться работать в группе.



Современные педагогические технологии, применяемые на уроке

Технология
деятельного
подхода

Игровые
технологии

Информационно
– коммуникатив
ные технологии

Здоровьесбере
гающие
технологии



Методы обучения и виды контроля

Виды контроля

- Ученик-ученик (при работе в парах)
- Самоконтроль
- Ученик-учитель

Методы По характеру познавательной деятельности:

- Наглядный
- Частично-поисковый

По источнику знаний:

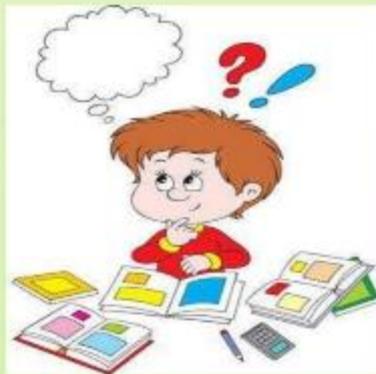
- Словесный
- Практический

Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, их жизненному опыту. Обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения я постараюсь доказать.



Организационные формы обучения

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная



Методы работы на уроке

Спецификой современных требований к преподаванию математики в начальных классах обусловлен выбор метода преподавания. Мной избран метод (игровой деятельности), поскольку только через игры и небольших по объёму заданий возможно приобретение познавательного опыта и формирование конкретных осмысленных знаний, которые могут быть применены в самостоятельной практике учащихся.



В результате изучения темы учащиеся должны :

- Знать и отчетливо понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания : знать, что значит сложить два числа, вычесть одно число из другого, уметь применить эти знания при решении учебных и практических задач.
- Знать , что при сложении любого числа слагаемых можно пользоваться переместительным свойством сложения и группировкой слагаемых, уметь записать переместительное свойство сложения с помощью буквенных выражений;
- Знать взаимосвязь между компонентами и результатами этих действий , уметь находить неизвестный компонент действия , при проверке действий, при решении задач.
- На основе перечисленных выше знаний и умений учащиеся должны:
 - 1. Усвоить общепринятые приемы письменного и вычитания двузначных чисел.
 - 2. Приобрести твердые , осознанные навыки письменного сложения и вычитания двузначных чисел



Используемые ресурсы

- компьютер, мультимедиа-проектор;
- учебник по математике для 2 класса, 1 часть М.Моро, М. Банова, Г.Степанова, 2012г;
- карточки для устного счет
- маршрутный лист;
- бумажные « жемчужины»
- пластиковая бутылка;
- рисунки кораблика для рефлексии



Структура урока

1. Этап самоопределения к деятельности (1-2 мин).
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (5 мин).
3. Постановка учебной задачи (5мин).
4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (10 мин).
Физкультминутка (2мин)
5. Усвоение образца комплексного применения знаний, умений, навыков. (10мин).
6. Контроль и самоконтроль знаний, умений, навыков (5мин).
7. Рефлексия деятельности (5мин)

Место урока в учебном плане: урок № 10

«Закрепление: Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100»



Тема урока: Закрепление. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Цель: показать значимость формирования вычислительных навыков у младших школьников, обобщить систему работы над вычислительными навыками.

Задачи

1. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 100
2. Развитие познавательной активности обучающихся, восприятия, внимания, логического мышления;
3. Воспитание интереса к предмету.



Девиз урока

Думать – коллективно!

Решать – оперативно!

Отвечать – доказательно!

Бороться – старательно!

И новые открытия ждут Вас обязательно!



Организационный момент

Задача этапа: подготовка к восприятию темы, активизация внимания и организация работы класса

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная работа

Деятельность учителя:

1. Приветствует учеников
2. Проверяет готовность класса к уроку
3. Настраивает учеников на работу

Деятельность учащихся:

1. Приветствуют учителя
2. Проверяют готовность к уроку, устраняют недостатки

Планируемые результаты: концентрация внимания учащихся



Минутка чистописания

Разгадать ребусы (2,5,8)

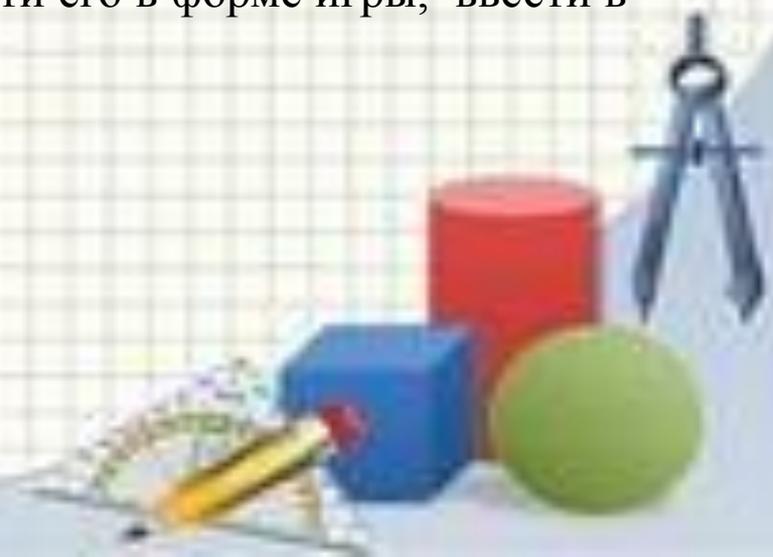
Составить из данных чисел

- двузначные числа;
- Назовите самое большое число?
- Какую роль играет число 5 в числе 58?
- Какую роль играет число 5 в числе 25?
- Назовите самое маленькое число из составленных?



Устный счет

Необходимое условие формирования вычислительных навыков - умение учителя организовать внимание детей. Особенно важно организовать внимание в начале урока, так как это во многом определяет весь его дальнейший ход. На формирование вычислительных навыков большое влияние оказывает навык беглого устного счёта. Проведение устного счёта в начале урока активизирует мыслительную деятельность, развивает память, внимание, автоматизирует навык. На устный счёт на уроке я отвела 5 минут и старалась провести его в форме игры, ввести в него элементы занимательности.



Формирование навыков счёта, развитие внимания, логического мышления, вычленения объектов из изученного материала, формирование регулятивных УУД, целеполагание, как соотнесение того, что уже известно и усвоено детьми, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданием.

Закрепление навыков сложения и вычитания двузначных чисел, примеры в столбик, решение примеров удобным способом, примеры на «жемчужинах» в двух группах. Слайды №8, №14, №15.



Здоровьесбережение

Физминутка насыщает положительными эмоциями детей, снимает напряжение, обеспечивает разрядку, физическую нагрузку, не отвлекая при этом от темы урока.



Повторение ранее изученного материала слайд №5, №12 , задания на развитие логического мышления слайд № 9 (графическая запись числа) . Также я отмечаю развивающие, воспитательные и познавательные возможности этих заданий. Задания типа: «что изменилось...», « догадайся», «подумай», «установи закономерность» «сравни величины» способствуют, на мой взгляд, мыслительной деятельности учащихся.



Решение задачи .

При решении задачи, учить средствам работы с текстовой задачей. Формирование познавательных УУД: повторение алгоритма решения задачи, обоснование выбора арифметического действия для решения задач, развитие логического мышления. Слайд №10, №11



Присутствие в вычислительных упражнениях элемента занимательности, догадки, сообразительности, умения подметить закономерности, выявить сходство и различие в решаемых примерах, установить доступные зависимости и взаимосвязи – это основные особенности методики формирования вычислительных навыков.

Немаловажным для успешного формирования вычислительных навыков является высокий уровень познавательных интересов учащихся.



Рефлексия .

Оценивание учащихся самостоятельное, что способствует эмоциональной разгрузке учащихся, появлению радости достижения результата.

Формирование личностных УУД, успешность в обучении, желание учиться, развитие познавательной способности личности.

Форма деятельности учащихся: самоконтроль и анализ, самооценка, осознание и осмысление своих действий.

Коммуникативные УУД, умение слушать и отвечать правильно на поставленный вопрос, полно и точно выражать свои мысли, взаимодействие друг с другом.



Итог урока.

При его подведении формируется осознанность понимания учащимися необходимости изучения данной темы, выделения ими ярких, запоминающихся этапов урока, понимания важности применения изученного на уроке в жизни.



Использованная литература

Актуальные проблемы методики обучения математики в начальных классах / Под ред. М.И.Моро, А.М. Пышкало. — М.: Педагогика, 2007. — 248 с.

Бантова М.А. Система формирования вычислительных навыков // Начальная школа. — 2015. — № 11. — С. 38-43

Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики. — М.: Просвещение, 2015. — 224 с.

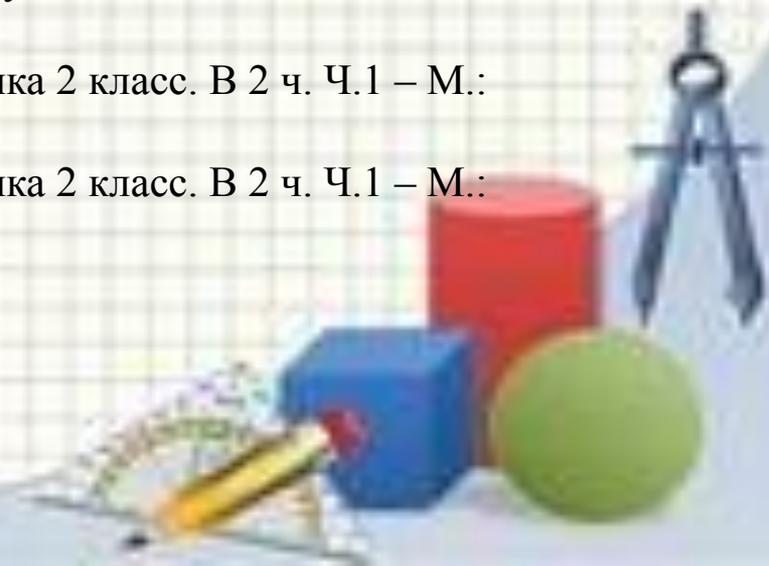
М.В. Емельяненко. Система развивающих заданий по теме «Умножение многозначного числа на однозначное» // Начальная школа, 1996. — № 12. — С. 47-51. 14. Клецкина, А.

А. Организация вычислительной деятельности младших школьников в системе развивающего обучения // Автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук. — М., 2001. — 20 с.

Мельникова, Н. А. Развитие вычислительной культуры учащихся // Математика в школе.- 2001.- №18.- С. 9-14.

. Моро, М.И., Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Математика 2 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2009 – 96 с.: ил.

. Моро, М.И., Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Математика 2 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2009 – 96 с: ил.



В своей работе стараюсь придерживаться определенных принципов. Один из них (наиболее важный) можно сформулировать следующим образом: работа в классе на каждом уроке должна выполняться всем классом, а не учителем и группой успевающих учеников. То есть необходимо создать такую ситуацию - ситуация «успеха», при которой каждый ученик смог бы почувствовать себя полноценным участником учебного процесса. Ведь одна из задач учителя заключается не в доказательстве незнания или слабого знания ученика, а во вселении веры в ребенка, что он может учиться лучше, что у него получается. Нужно помочь ребенку поверить в собственные силы, мотивировать его на учебу.



Спасибо за внимание!

