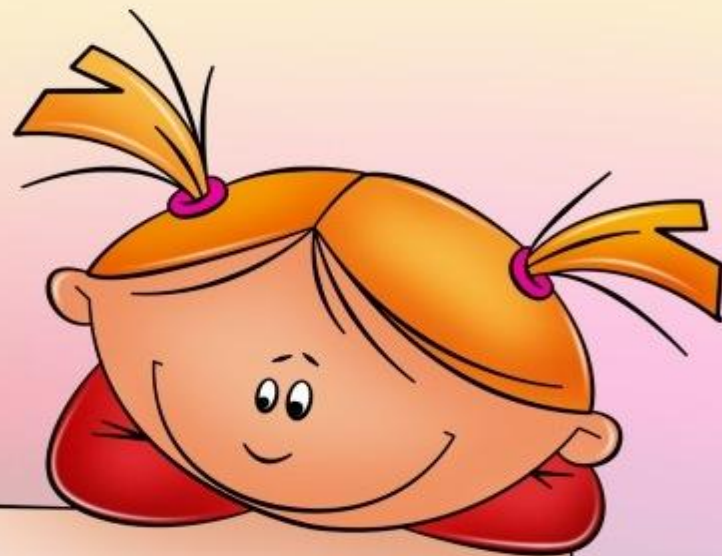




*Упражнения на развитие внимания
детей младшего
школьного возраста
на уроках математики и
внеурочной деятельности.
Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ № 73»
Карелина Светлана Анатольевна*

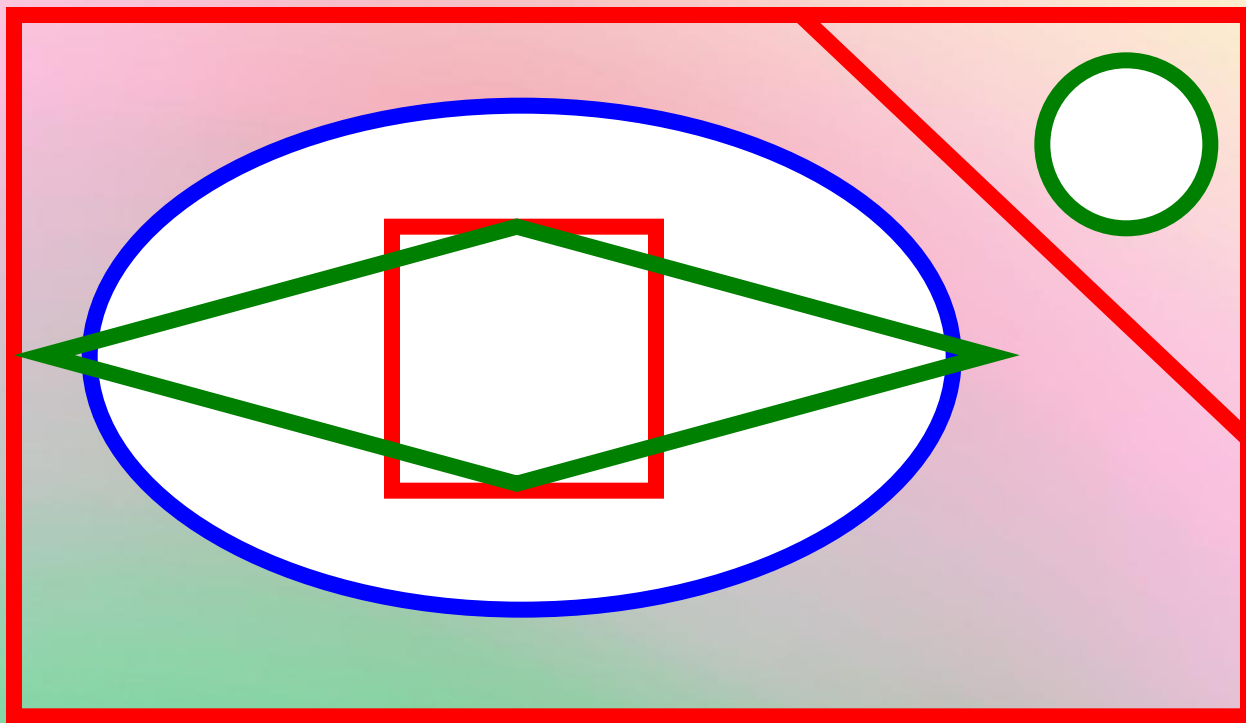
«Яркое пятно»

Упражнение 1

- Назовите тему урока.
- Тема урока спрятана в цепочке букв.
- Внимательно рассмотрите цепочку, найдите в ней слоги между буквами В и О; Ж и С.

КЛТВ**У**МОПМУЖ**Н**ОСВ**Ж**ЕОБЖ**Н**ИСВ**Е**ОЛКЦ

Упражнение 2



Из каких геометрических фигур состоит рисунок?



**Проблемные ситуации,
возникшие с
«затруднением» и
«удивлением»**

Упражнение 1

**Почему же в одинаковых
примерах получились разные
ответы?**

$$2 + 5 \times 3 = 17 \quad \text{и} \quad [2 + 5] \times 3 = 21.$$

Упражнение 2

«Устный счет, проверка таблицы умножения».

Перед вами 3 ряда чисел.

В первом ряду подчеркните все числа которые делятся на 9.

Во втором ряду – которые делятся на 4.

В третьем ряду – которые делятся на 3. (30 сек.)

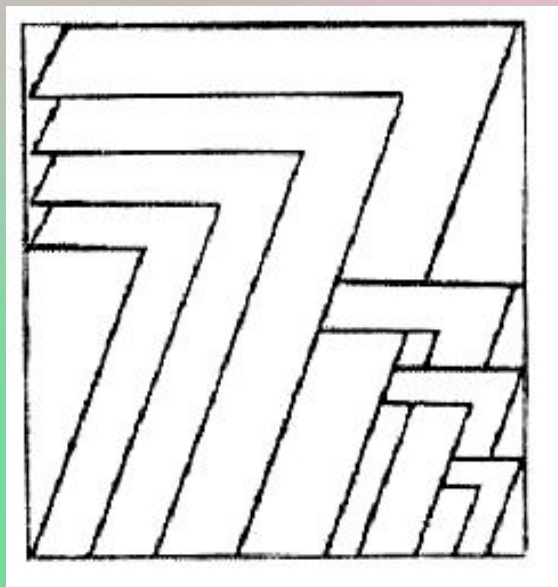
42 15 45 24 78 36 54 73 32 18

44 65 74 16 52 44 21 24 12 14

43 36 32 54 10 48 17 21 33 62

Упражнение 3

1. Сосчитай семёрки.
2. Найди сумму всех семёрок.
3. Какое число надо прибавить к сумме этих семёрок, чтобы получилось 50?



Упражнение 4 «Не собьюсь»

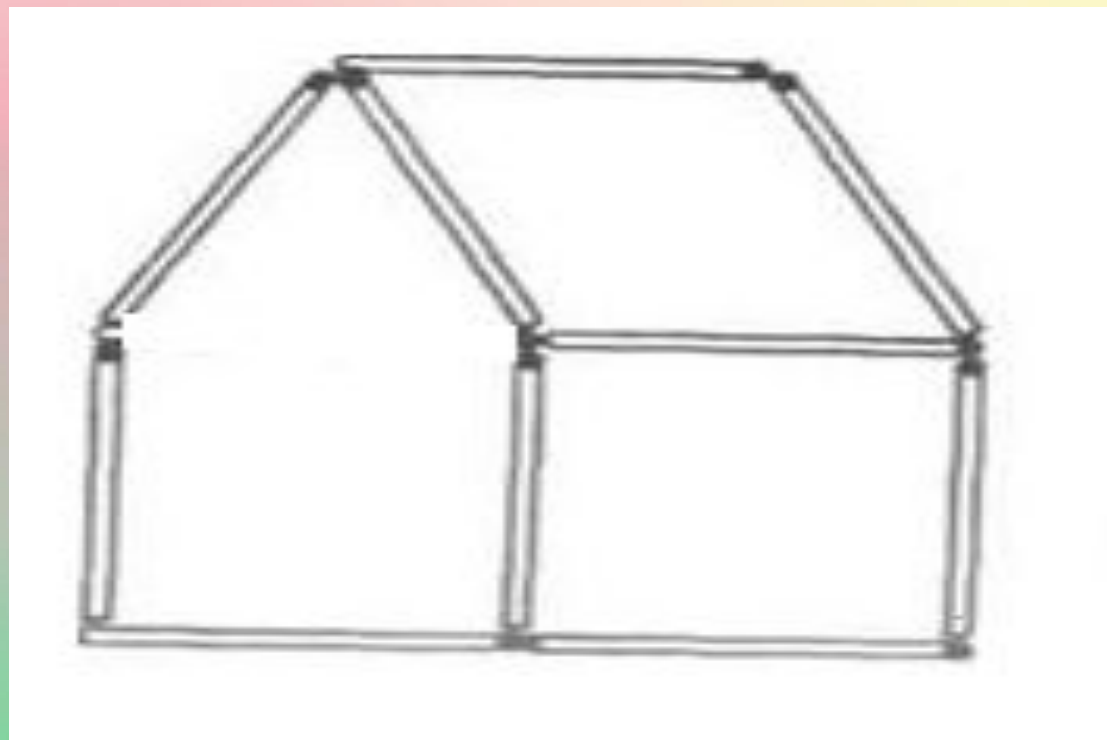
Считать вслух от 1 до 31, но вы не должны называть числа, включающие тройку или кратные трём. Вместо этих чисел вы должны говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

Упражнение 5

Нужно рисовать круги в тетради и одновременно считать хлопки, которыми сопровождается рисование. Время выполнения 1 мин.
Чем больше кружков нарисовано и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.

Проблемные ситуации

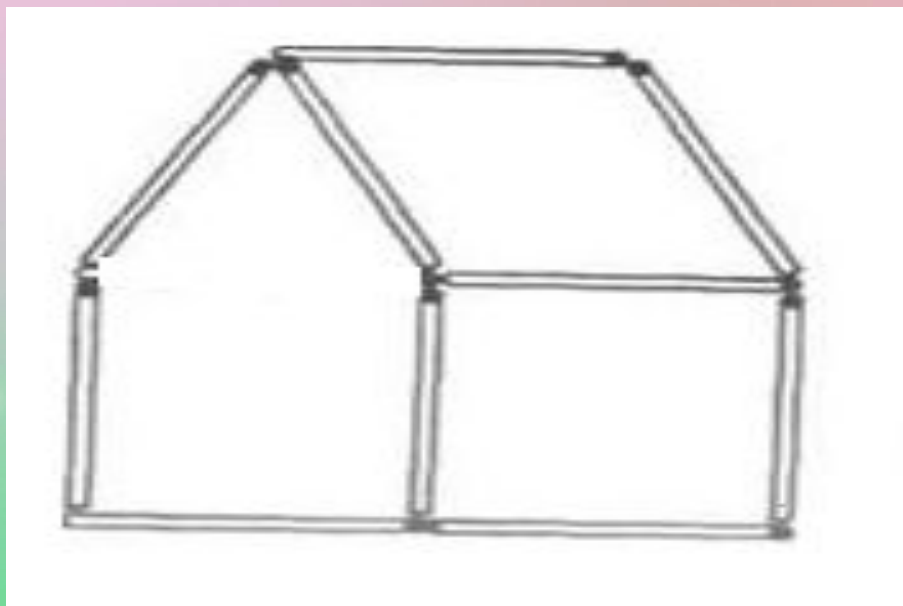
ФОКУС СО СПИЧКАМИ



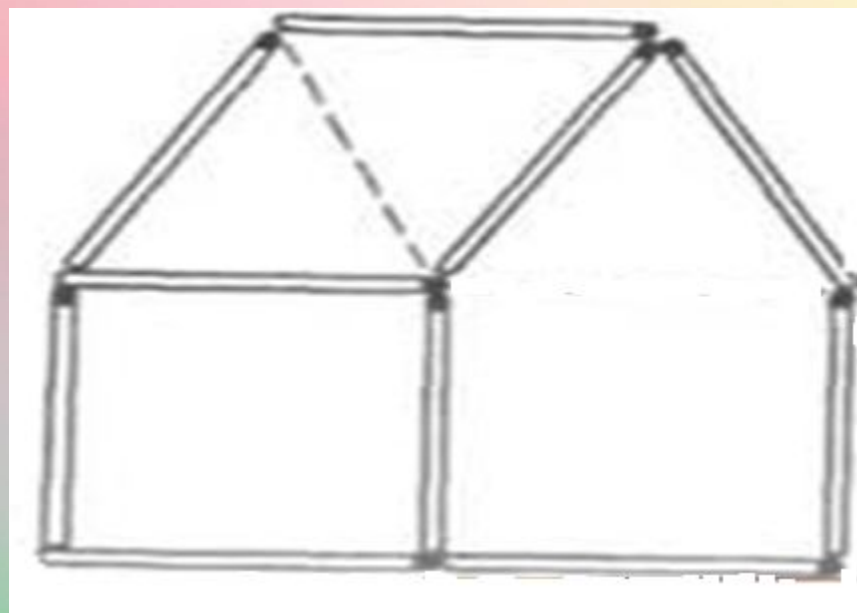


СЕКРЕТ ФОКУСА:

ДО:



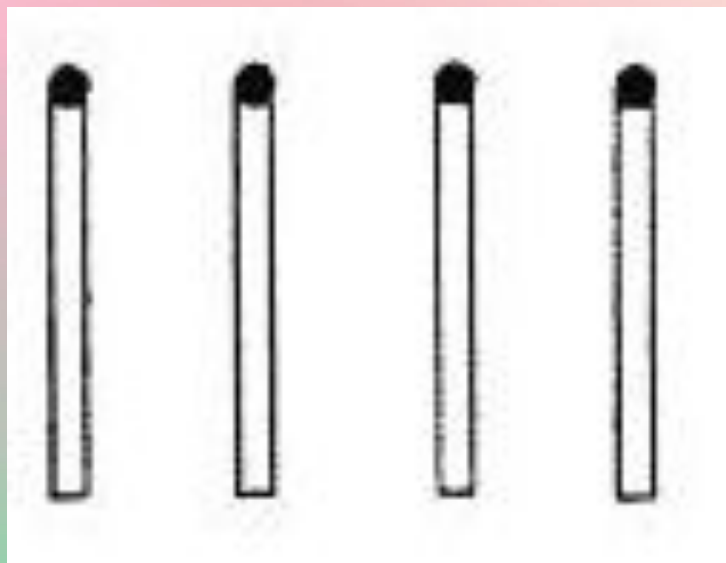
ПОСЛЕ:



Переложив всего 2 спички.

ТРИ ИЗ ЧЕТЫРЕХ

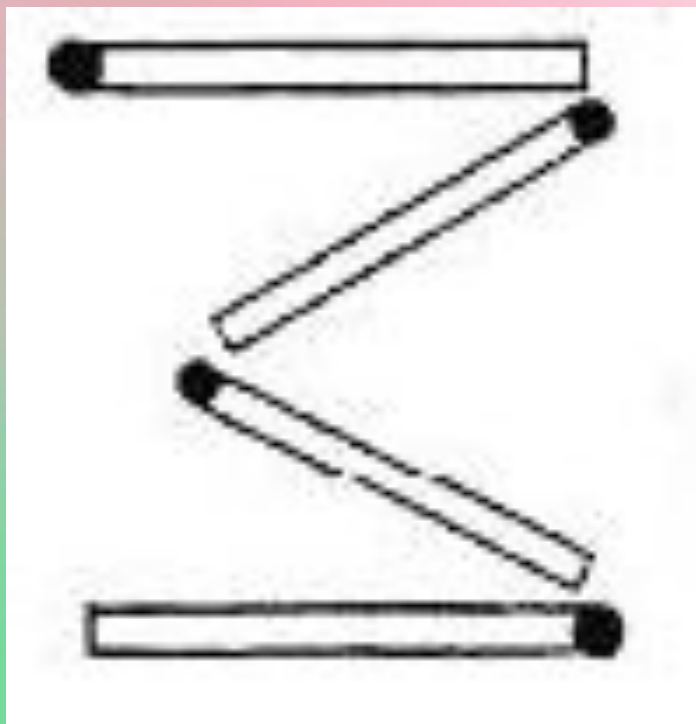
Выложите на столе в ряд четыре спички.



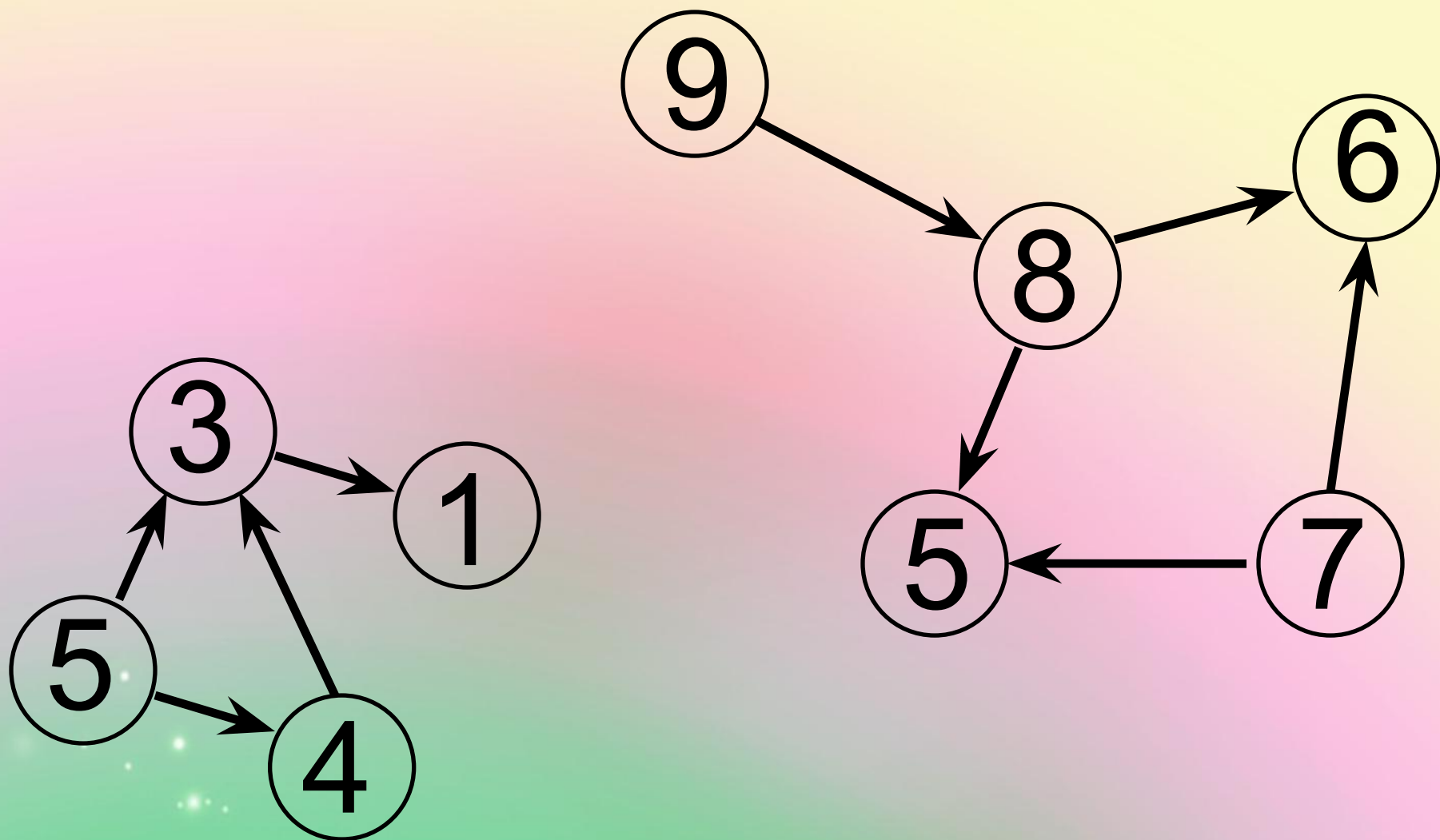
Не убирая ни одной спички, сделать так, чтобы
осталось три.

СЕКРЕТ ФОКУСА:

Нужно выложить четырьмя спичками цифру «3».



Технология ТРИЗ



Сереза шел по лестнице. Шагая
через две ступеньки, он считал:
«Один, два, три, четыре...»

Когда ему нужно было сказать
«пять», то оказалось, что осталась
еще одна ступенька.

Сосчитай, сколько всего ступенек на
лестнице?

13

«Сколько ребят в твоём классе? – спросил Гриша у Марины.

Марина, подумав немного, ответила: «Если отнять от наибольшего двузначного числа число, записанное двумя восьмерками, и к полученному числу прибавить наименьшее двузначное число, то как раз и получится число ребят в моём классе».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

