

**«Управление процессом создания
здоровьесберегающей среды в ДОУ»
на примере ГБОУ СОШ № 460 дошкольного
подразделения «Радуга»**

**Старший воспитатель ГБОУ СОШ № 460 СП «Радуга»
Кабанец Людмила Михайловна**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Вам представляется презентация на тему: «Управление процессом создания здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении». Как сказал выдающийся ученый - медик Николай Михайлович Амосов «Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он не болел, то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно». В этом направлении мы и должны работать в образовательных учреждениях. Решая задачи здоровьесбережения в каждом образовательном учреждении, мы растим здоровое поколение в целом.

Цель – создание здоровьесберегающей среды в ДООУ. Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ № 460 дошкольного подразделения «Радуга». До реорганизации, ГБОУ детский сад № 2392 с приоритетным осуществлением физкультурно – оздоровительного развития воспитанников. Приоритетными направлениями деятельности нашего дошкольного подразделения являются: - создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка.

В процессе работы, были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточное оснащение предметно – развивающей среды
- Необходимость в повышении квалификации педагогов
- Поверхностное взаимодействие с родителями по данному вопросу
- Недостаточное использование информационно – коммуникативных технологий
- Отсутствие целенаправленной работы по запросам социума
- Скептическое восприятие проблемы коллективом
- Отсутствие квалифицированного медицинского и педагогического персонала

Какие пути решения были применены? И что мы сделали? Во первых, конечно же это организация работы всего педагогического коллектива в этом направлении. Привлекли новых квалифицированных педагогов – педагог – психолог, учитель – логопед, квалифицированный медицинский персонал (медсестру по массажу, инструктора ЛФК, медсестру физиотерапии). Привлечение родителей к этой проблеме, проведение тематических недель «Здоровья» совместно с родителями. Оснастили физкультурно – оздоровительную базу (открыли тренажерный зал, зал для занятий лечебной физкультурой, приобретено новое спортивное оборудование «Элемента», пособия, методические рекомендации для организованной и самостоятельной деятельности детей с соответствии с СанПиН и психофизическими особенностями и ребенка.

Функционирует бассейн. Организован кружок «Ритмическая гимнастика», «Дельфиненок». Что же в итоге мы получили? За три года состояние детей по группам здоровья улучшилось. На 8% увеличились дети с первой группой здоровья. Динамика развития детей за три года по физическому воспитанию возросла на 20% (90) ; знания, умения детей по плаванию увеличились на 45% (80); усвоение детьми программы возросло на 6%; Результаты диагностики уровня готовности к обучению в школе достигли 100%;

Хотя работа завершена, но мы не стоим на месте, появляются новые методики, интересное оборудование и связи с этим, конечно же появляются новые цели, которых хочется достигнуть, только уже на более высоком уровне.

- Обновление предметно – развивающей среды
- Внедрение ФГОС
- Повышение квалификации педагогов
- Совершенствование форм взаимодействия с родителями
- Создание условий для информационно – коммуникативных технологий
- Целенаправленная работа по запросам социума
- Вывод учреждения на конкурентноспособный уровень

В заключении можно сделать вывод:

образовательных учреждениях необходимо нормативно – правовое, научно – методическое и материально – техническое оснащение. Создание системы всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка. В итоге, задачи, поставленные в начале исследования решены, цель достигнута, работа завершена.

Спасибо за внимание!

ПРОБЛЕМЫ

Предметно – развивающая среда

Повышение квалификации
педагогов

Взаимодействие с родителями

Информационно –
коммуникативные технологии

Работа по запросам социума

Психологическое восприятие
перемен

Наличие квалифицированного
персонала

ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?

Взаимодействие с семьями воспитанников

Целенаправленное взаимодействие всего
педагогического коллектива для решения
поставленной цели

Привлечение квалифицированных
сотрудников (инструктор ЛФК, массажист,
медсестра физиотерапии, педагог –
психолог, учитель – логопед, музыкальный
руководитель, инструктор по физической
культуре)

Обучение сотрудников на курсах повышения
квалификации

Разработка практических рекомендаций
здоровьесбережения в образовательном
учреждении

Создание предметно – развивающей среды

А ЧТО У НАС?

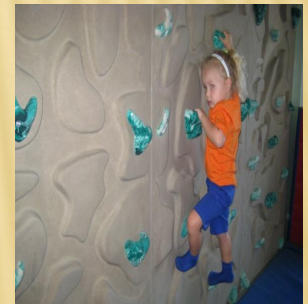
НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

На 8% увеличились дети с первой группой здоровья
Динамика развития детей по физическому воспитанию возросла на 20%

Знания, умения и навыки детей по плаванию увеличились на 45%

Усвоение детьми программы возросло на 6%;

Результаты диагностики уровня готовности к обучению в школе достигли 100%;



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Обновление предметно – развивающей среды

Внедрение ФГОС

Повышение квалификации педагогов

Совершенствование форм взаимодействия с родителями

Создание условий для информационно – коммуникативных технологий

Целенаправленная работа по запросам социума

Вывод учреждения на конкурентноспособный уровень

ВЫВОДЫ:

В образовательных учреждениях необходимо нормативно – правовое, научно – методическое и материально – техническое оснащение.

Создание системы всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

СПАСИБО!