

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

это

**совокупность способов действия учащегося,
обеспечивающих его способность к
самостоятельному усвоению новых знаний и
умений, включающая организацию этого
процесса**

**МЕСТО
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

**УУД
являются
обязательным компонентом
содержания любого учебного предмета**

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ

УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

❑ ЛИЧНОСТНЫЕ

❑ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- РЕГУЛЯТИВНЫЕ (*ДЕЙСТВИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ*);
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (*ЛОГИЧЕСКИЕ, ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ*);
- КОММУНИКАТИВНЫЕ (*ДЕЙСТВИЯ ОБЩЕНИЯ*)

❑ ПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.**
 - **выражаются формулами**
 - **«Я и природа»,**
 - **«Я и другие люди»,**
 - **«Я и общество»,**
 - **«Я и познание»,**
 - **«Я и Я»,**
- что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты:

- **цель,**
- **мотив,**
- **прогноз,**
- **средства,**
- **контроль,**
- **оценка.**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **система способов познания окружающего мира,**
- **построения самостоятельного процесса поиска, исследования,**
- **совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность,**
- **использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях;**
- **самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.**

КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСЯТ ОТ

- осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования , их профессионализма в данной области:
- любое задание по предмету должно рассматриваться как основание для формирования УУД;
- использование различных методик для определения результативности реализации программы формирования УУД;
- отслеживание уровня сформированности навыка самоконтроля;
- связи с родителями для получения информации о:
 - самостоятельности при выполнении домашней работы;
 - возникающих трудностях;
- взаимодействия с психологической службой.