

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
на уроках
в основной школе**

Формирование

универсальных

учебных действий

в основной школе:

от действия к мысли

*Система
заданий*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

EN



I Концептуальная основа «Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования»

1. Методология проектирования «Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования»

2. Возрастные особенности подростка:

Подростковый возраст как переходный от детства к взрослости

Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте

II Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования

- 1. Личностные универсальные учебные действия**
- 2. Коммуникативные универсальные учебные действия**
- 3. Познавательные универсальные учебные действия**
- 4. Регулятивные универсальные учебные действия**

Разработчики концепции развития УУД

Концепция развития
УУД разработана
на основе системно-
деятельностного подхода
(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев,
П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин,
В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов)

группой авторов:

А.Г. Асмоловым,
Г.В. Бурменской,
И.А. Володарской,
О.А. Карабановой,
Н.Г. Салминой и
С.В. Молчановым

под руководством А.Г. Асмолова



Развитие **ЛИЧНОСТИ** в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса



Универсальные учебные действия

– это **обобщенные** способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий

- * обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- * создание условий для развития личности и ее **самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- * обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области

ВИДЫ универсальных учебных действий

1. **личностные**
2. **регулятивные**
3. **познавательные**
4. **коммуникативные**

Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Личностные УУД =

ЧТО? - Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

КАК? - Действие смыслообразования = установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Личностные УУД = ценностно-смысловая,
нравственная,
социальная ориентация**

ЧТО? - Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

КАК? - Действие смыслообразования = установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Личностные УУД =

**ценностно-смысловая,
нравственная,
социальная
ориентация**

Мотивация – Я хочу и буду знать,
потому что...

Зачем мне надо читать, слушать,
понимать и писать?

О чем я хочу и могу прочитать,
рассказать и написать?

Коммуникативные УУД =

ЧТО? - Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

КАК? – Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Коммуникативные УУД =

**социальная
компетентность,
коммуникативное
взаимодействие**

ЧТО? - Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

КАК? – Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение четко выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Познавательные УУД =

общеучебные – определение познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

знаково-символические – кодирование, декодирование, моделирование;

логические – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблем – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

Познавательные УУД = работа с информацией

общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

знаково-символические – кодирование, декодирование, моделирование;

логические – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблем – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

Познавательные УУД = работа с информацией

Можно ли найти?...

Есть ли связь?...

Какая информация мне нужна?...

Что из прочитанного, услышанного
я использую?...

Какие источники информации мне
необходимы?...

С какими сложностями
я могу встретиться?

Что я пытаюсь доказать?

Пример конструирования задачи (работа с текстом)

1. **Ознакомление**

Прочитайте текст и скажите, что?...где?...когда?...

2. **Понимание**

Предположите, как могли бы развиваться события дальше, что могло еще находиться, произойти...

3. **Применение**

Сделайте эскиз рисунка/схемы, заполните таблицу...

4. **Анализ**

Раскройте особенности... Разделите текст на смысловые части. Объясните свое мнение.

5. **Синтез**

Изложите в форме... свое мнение /понимание... Докажите, что ...

6. **Оценка**

Оцените значимость ...для... Почему события развивались так ... ?

Регулятивные УУД =

- * **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- * **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- * **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Регулятивные УУД =

- * **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- * **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- * **оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Регулятивные УУД =

- * **волевая саморегуляция** как способность
 - к мобилизации сил и энергии;
 - к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;
 - к преодолению препятствий;
 - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
 - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Регулятивные УУД = организация учебной деятельности

- * **волевая саморегуляция** как способность
 - к мобилизации сил и энергии;
 - к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;
 - к преодолению препятствий;
 - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
 - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Регулятивные УУД = организация учебной деятельности

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая

саморегуляция

Зачем?

В какой

последовательности?

Где необходимо?

Правильно ли?

Как исправить?

Вот так хорошо,
правильно!

Сосредоточился и еще
раз!

Спасибо за внимание

***Творческих
успехов в
создании
авторских
программ
развития УУД!***