

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Порецкая средняя общеобразовательная школа  
*С. Поречье Можайского района***





- *Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он— совершенный учитель.*

*(Л.Н. Толстой)*



**Если вы спросите, в чем польза образования, ответ будет прост: образование делает хороших людей, а эти хорошие люди совершают благородные поступки.**

**Платон**



- Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность к освоению требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.
- ***Образование – процесс, способствующий формированию личности, обладающей приемлемой для себя и общества системой ценностей***

- Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.
- Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.



- Актуальность заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Сегодняшний выпускник должен быть творческим, самостоятельным, ответственным. Он должен уметь ставить перед собой цель, **самостоятельно организовывать свою деятельность, планировать, анализировать, действовать в нестандартных ситуациях, решать разнообразные проблемы, обладать творческим и критическим мышлением.** К сожалению, как показывает анализ результатов итогового тестирования учащихся 9, 11 классов за несколько лет, многие выпускники школ не только не обладают данными качествами, но и слабо подготовлены к сдаче ЕГЭ по математике, а значит, и к поступлению в высшие учебные заведения, и к успешному продолжению образования в вузах.



# Универсальные учебные действия

Концепция универсальных учебных действий :

**компетентность** как «знание в действии» (А.Г.Асмолов).

**Компетентность** – «компетенции в действии» (А.В. Баранников).

**УУД** – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- Ученик – главная действующая фигура образовательного процесса

*(И.С.Якиманская)*

- Уже много лет преподавая курс математики в школе, я пришёл к выводу, что именно математика в ряду других учебных дисциплин занимает одну из лидирующих позиций в формировании **учебно-познавательной компетенции** учащихся, ведь она способствует развитию строгого логического мышления, учит дедуктивному рассуждению, абстрагированию, умению обобщать, анализировать, критиковать.



- Исходя из определения, значение **универсальных учебных действий** можно представить как фактор мобильности, расширяющий познавательные ресурсы учащегося; как фактор добывания знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.



## *Универсальные учебные действия* - это умения:

- ставить цель;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, планировать, анализировать, рефлексировать, давать самооценку познавательной деятельности;
- решать учебно - познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным критериям; устанавливать причинно - следственные связи;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности;

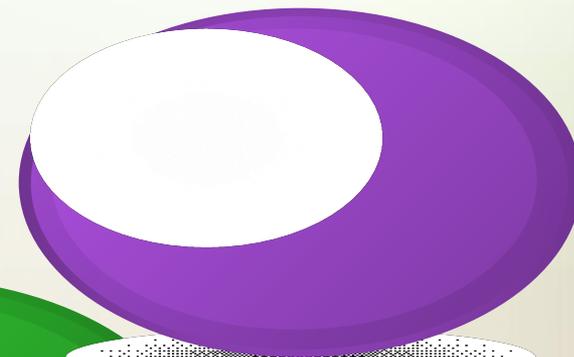
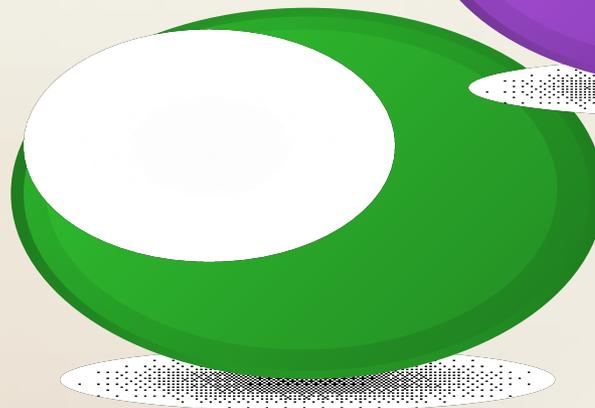
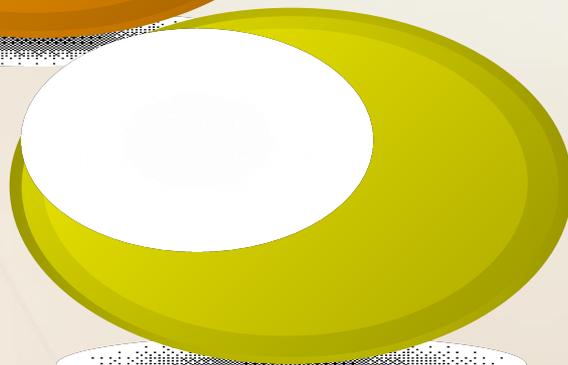
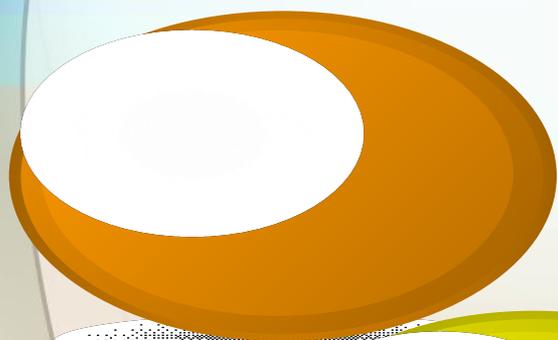


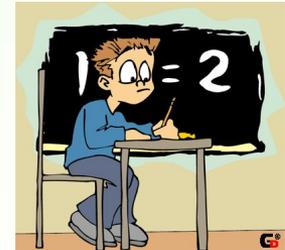
# Виды УУД



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

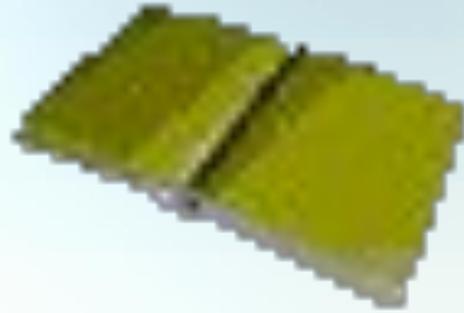
СТАНДАРТ





Обеспечивая формирование универсальных учебных действий я опиралась на принципы:

- **1. Принцип актуализации межпредметных основ содержания образования.**
- Определение учебно-познавательной компетентности как ключевой, предполагает, что она относится в целом к общему содержанию образования, ко многим социальным сферам, обладает определенной универсальностью
- **2. Принцип личностной ориентации содержания образования** предполагает направленность на индивидуализацию образования учащихся с учетом их интересов и склонностей.
- **3. Принцип усиления методологической составляющей содержания образования** направлен на обеспечение универсальности и концептуального характера получаемых знаний, изучения основных теорий, законов, принципов, понятий, возможности самостоятельного применения полученных знаний в новых ситуациях.



**4. Принцип обеспечения практической ориентации общего среднего образования** предполагает формирование готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки в реальной жизни для решения практических задач.

**5. Принцип усиления содержания образования деятельностного компонента** требует определения основных видов и способов учебной деятельности, связанных не только с конкретными образовательными областями, отдельными предметами, из разделами, но и универсальных для многих школьных предметов способов приобретения, организации и применения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях, т.е. так называемых общеучебных умений.

# Регулятивные учебные действия

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция



# Познавательные учебные действия

- Общеучебные универсальные действия
- Логические универсальные действия
- Постановка и решение проблемы



Для формирования учебно - познавательной компетенции на уроках математики я применяю технологии в зависимости от типа урока :

:

•

ТИП УРОКА	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Комбинированный урок	ИКТ,
Урок сообщения новых знаний	ИКТ , технология проблемного обучения
Урок повторения	ИГРЫ, Технология Шаталова В.Ф .
Урок закрепления знаний	ИКТ
Урок систематизации изученного материала	Икт, метод проектов

# Значение универсальных действий для успешности обучения в начальной школе

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
<b>Личностные действия:</b> смыслообразование, самоопределение. <b>Регулятивные действия</b>	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки.	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действия	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий



Для формирования универсальных учебных действий на уроках математики я выделила 4 этапа

- **1-этап - вводно -мотивационный.**

- Чтобы ученик начал «действовать», необходимы определенные мотивы. Я на уроках математики создаю проблемные ситуации, где ученик проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы. На этом этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, и изучить, какова основная учебная задача предстоящей работы.(используется технология проблемного обучения)

- **2- этап - открытие математических знаний.**

- На данном этапе решающее значение имеют приемы, требующие самостоятельных исследований, стимулирующие рост познавательной потребности





- **3- этап - формализация знаний.**
- Основное назначение приемов на этом этапе - организация деятельности учащихся, направленная на всестороннее изучение установленного математического факта.
- 
- **4- этап - обобщение и систематизация.**
- На этом этапе применяю приемы, которые устанавливают связь между изученными математическими фактами , приводят знания в систему. Формирование всех составляющих учебно-познавательной компетентности происходит в процессе осуществления учебно-познавательной деятельности, соотносится с этапами ее формирования, т.е. носит деятельностный характер

Таким образом, можно говорить о том, что формирование **универсальных учебных действий** осуществляется с позиций компетентностно - деятельностного подхода.

Один из приемов, которым я пользуюсь в своей работе, - это *применение схем и знаковых моделей учебного материала* (технология Шаталова В.Ф ) На первом уроке перед началом изучения любой большой темы ученик получает логико- смысловую схему изучения нового материала, где изображены основные разделы темы и связи между ними. Это помогает ученику понять логику изучения всей темы и систематизировать свои знания.

В результате этого **я добиваюсь** следующего : учащиеся видят, что деятельность учителя спланирована вперед;

по этой схеме ученик учиться ставить цель, учиться планировать свою работу;

учащиеся вкратце знакомятся с содержанием большой темы, с терминами, которые им предстоит усвоить;

учащиеся узнают, что все части большой темы связаны между собой и последовательность и не случайна, а обусловлена этими связями;

- Ученик по этой схеме может самостоятельно, с помощью учебника, изучить материал, и если он пропустил урок, то он понимает, какой раздел необходимо изучить самому.

## ***Работа с таблицами, схемами***

- требует умения анализировать и обобщать, и в результате этого знания учащихся становятся осмысленными и системными.
- Применение ИКТ на уроках для меня стало средством формирования **универсальных учебных действий**
- ***Основные черты урока с применением ЦОР:***
  - 1) создаётся и поддерживается высокий уровень познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;
  - экономится и целесообразно расходуется время урока.
  - Мною выбрана следующая ***технологическая схема урока:***
    - контроль опорных знаний, умений, навыков (8 мин.);
    - постановка целей, усвоение новых знаний (20 мин.);
    - закрепление полученных знаний (15 мин.);
    - домашнее задание (2 мин.);

Иногда на уроках используются элементы ***игровой технологии***.

- В подростковом возрасте наблюдается потребность в создании своего мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии. Пытаюсь использовать это при проведении ***дидактических игр*** на некоторых уроках, особенно в 5-9 классе.
- Например, игра «***Математическая рыбалка***» «Своя игра» при проведении устной работы или «***Математическая эстафета***» при решении квадратных уравнений различного вида.

## **Вывод:**

- с применением в обучении приемов формирования **универсальных учебных действий** с применением элементов современных технологий на новый уровень выходит познавательный интерес учащихся, продуктивный (делай сам) и креативный (выражение собственного «я», сотворчество учащегося и педагога) уровень коммуникаций педагога и учащегося в образовательном процессе, общий уровень обученности и образования школьника в целом.
- И результат обучения определяется не столько учебником, сколько учителем, его позицией в преподавании, его методикой обучения, его профессионализмом, той атмосферой, которая создается в классе, отношениями между учителем и учениками и многим другим.

# Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

## Василий Ключевский

- На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у обучающегося развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь ученик владеет универсальным учебным действием: он умеет применить его в любой ситуации, независимо от содержания.
- **Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое** явление имеет следующие особенности:
- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

*Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных*

- Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (**объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.**), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.



- Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как **происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».**



# Приёмы формирования коммуниктивных УД

- Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.



# ***Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий***

К концу обучения младшего школьника в Школе определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.



- ***1. Личностные универсальные учебные действия***
- – *идентифицировать* себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- – *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- – *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- – *различать* основные нравственно-этические понятия;
- – *соотносить* поступок с моральной нормой;
- - *оценивать* свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- – *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- - *оценивать* ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- – *мотивировать* свои действия; *выражать готовность* в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- - *проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

1. *личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:*

- – *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- – *выражать* положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

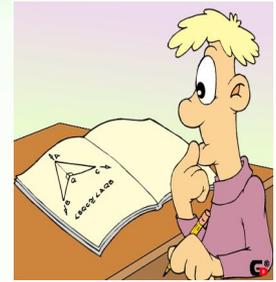
# *1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности*

- *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- – *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- – *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,
- находить ошибки, устанавливать их причины;
- – *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием
- (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

# Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- – анализировать результаты опытов, элементарных исследований;
- фиксировать их результаты;
- – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- – применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- – презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- выявлять сходство и различия объектов;
- – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения

## Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции



- *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- *Сопоставлять* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- *выявлять* сходство и различия объектов;
- – *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- – *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- – *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- – *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- – *выполнять* учебные задачи, не имеющие однозначного решения

## *. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность*

- - *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы,
- - *составлять* план простого эксперимента;
- – *выбирать* решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- – *выявлять* (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- – *преобразовывать* модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- – *моделировать* различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- – *исследовать* собственные нестандартные способы решения;
- – *преобразовывать* объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

## *Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания*

- *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- – *различать* особенности диалогической и монологической речи;
- – *описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- – *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- – *характеризовать* существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- – *выбирать* вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- – *составлять* небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя
- информацию, полученную из разных источников

# Подходы к измерению эффективности образования

- Определение достижений учащихся относительно общих средних норм освоения учебной предметной программы (успеваемость)



- Определение систематической «дельты» - личного приращения индивидуальных способностей на материале учебных программ (личный успех)

## **Формула успеха:**

**Увлеченность + видение + действие = успеху**

- Если у тебя есть увлеченность плюс видение, но нет действия –  
**Ты – пустой мечтатель**
- Если у тебя есть видение плюс действие, но нет увлеченности –  
**Ты – посредственность**
- Если у тебя есть увлеченность плюс действие, но нет правильного видения –  
**Ты достигнешь цели, но поймешь, что она ошибочна**

# Список литературы

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (содержит текст федерального государственного образовательного стандарта). Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (содержит перечень УУД). Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>
- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Серия: Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010 г.
- Сайт издательства Академкнига/Учебник <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi>



\*

**Спасибо  
за внимание!**

