

**Универсальные  
логопедические задания для  
автоматизации звуков у  
детей с фонетико-  
фонематическим  
недоразвитием речи  
(продолжение)**

**Подготовила Рощина Н.А., учитель-логопед МДОУ  
«Детский сад №1 «Колосок» с.Топки**

# Пальчиковый бассейн



- *Описание:* Перед игрой важно познакомиться с теми предметами, которые вы можете туда погружать, дать каждому название. Затем, когда ребёнок закрывает глаза, ведущий погружает игрушки в разных уголках бассейна. Задача ребёнка - нащупав предмет угадать его название. Если подобрать игрушки на заданные звуки, то одновременно будут решаться и задачи по автоматизации или дифференциации звуков. Также можно поменяться с ребёнком местами.

# Посчитай



- *Описание:* Логопед выкладывает перед ребёнком несколько картинок по одной, а ребёнок называет. Число картинок варьируется в зависимости от возраста ребёнка, развития памяти, внимания, от количества занятий с использованием данного задания и от этапа работы над звуком. Далее, когда картинки выложены, логопед просит посчитать количество картинок. Затем предлагает называть картинки и называть их вместе с соответствующим порядковым числительным. Даёт образец ответа. Задача логопеда – следить за правильностью произношения заданного звука, за правильным согласованием слов.

# Раздели слова на части



- **Цель:** автоматизация звуков, развитие фонематического восприятия.
- **Описание:** логопед предлагает ребёнку разделить слова на части (прохлопывая ритм слова, или фиксируя ладонью движения нижней челюсти) и разложить картинки в соответствующие группы – по числу частей (слогов) в слове.

# Собери разрезную картинку



- *Цель:* автоматизация звука; развитие мелкой моторики; развитие мышления, воображения, пространственного восприятия.
- *Описание:* перед ребёнком ставится задача собрать разрезную картинку с заданным звуком и назвать что на ней изображено.

# Составь предложение по схеме



- **Цель:** автоматизация заданного звука, развитие умения составлять предложения по схеме, закрепление умения согласовывать члены предложения.
- **Описание:** логопед предлагает ребёнку схемы предложений (из 3-5 слов), в котором два слова изображены на картинках, а остальные с помощью прямоугольников, вместо которых и нужно вставить слова, чтобы получилось предложение.

# Чего не стало?



- **Цель:** автоматизация, дифференциация звуков. Упражнение в употреблении слов в именительном и родительном падежах.
- **Описание:** Логопед выкладывает перед ребёнком несколько картинок по одной, а ребёнок называет. Число картинок варьируется в зависимости от возраста ребёнка, развития памяти, внимания, от количества занятий с использованием данного задания и от этапа работы над звуком. Далее, когда картинки выложены, логопед просит чётко произнести слова ещё раз. Просит играющего закрыть глаза, а сам в это время убирает одну – две картинки. По команде играющий открывает глаза и отвечает на вопрос: «Чего не стало?» Задача логопеда – следить за правильностью произношения заданного звука. Позднее ребёнок и взрослый могут поменяться местами.

# Что изменилось?



- **Цель:** автоматизация, дифференциация звуков.
- **Описание:** Логопед выкладывает перед ребёнком несколько картинок по одной, а ребёнок называет. Число картинок варьируется в зависимости от возраста ребёнка, развития памяти, внимания, от количества занятий с использованием данного задания и от этапа работы над звуком. Далее, когда картинки выложены, логопед просит чётко произнести слова ещё раз. Просит играющего закрыть глаза, а сам в это время меняет картинки местами. По команде играющий открывает глаза и отвечает на вопрос: «Что изменилось?» Задача логопеда – следить за правильностью произношения заданного звука.