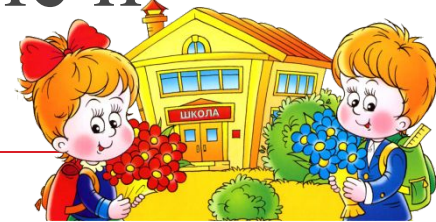


Секция 1. «Учреждения общего образования в современной России: текущее положение и перспективы»

Всероссийская конференция руководителей общеобразовательных учреждений, 19-20 апреля 2012 г.

Школа - национальное достояние и надежда России



В решении проблем образования и воспитания, социализации, роль играет школа, национальная модель школы, понимания как сложившаяся и развивающаяся в России, конкретная, возможно, не идеальны и нуждаются в совершенствовании, но и в нынешнем виде школьное сообщество, на наш взгляд, являются важным национальным и культурным достоянием России.



Школа – главный оператор образования

Понятная увлеченность формированием стратегий развития образования на верхних уровнях системы может

Любые попытки реформ и трансформаций системы образования, которые не будут в должной мере проходить через сознание школьных сообществ, их управляющих систем, отвечать их внутренним устремлениям и потребностям, вряд ли смогут быть эффективными.

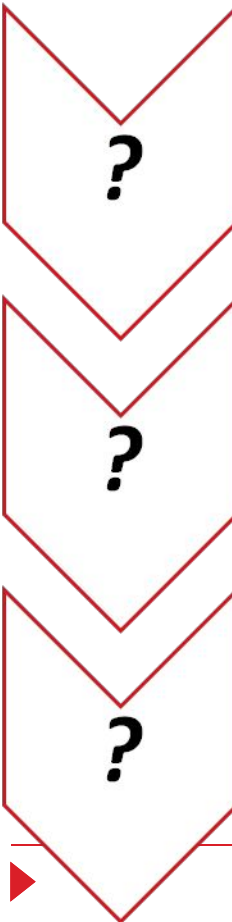


обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». И осмелимся добавить – «минуя коллективный разум школьных сообществ».

Самые масштабные проекты требуют для своего успеха

активной вовлеченности

школьных сообществ

- 
- Как избежать отрыва школы от линии образовательной политики?

- Как избежать конъюнктурщины?

- Как оптимально сопрячь траектории развития школы и логику развития крупных проектов?
-

Необходимо,

- чтобы и сами школы рассматривались руководством и видели себя сами как **выбирающие** и **имеющие** и **реализующие** в рамках своей законной компетенции собственные стратегии,
- чтобы стратегическое управление в образовании **начиналось со школы.**



Определённую тревогу вызывает то обстоятельство, что это пока далеко не всегда так.



Из какого образа школы следует исходить?



Первая «теория»

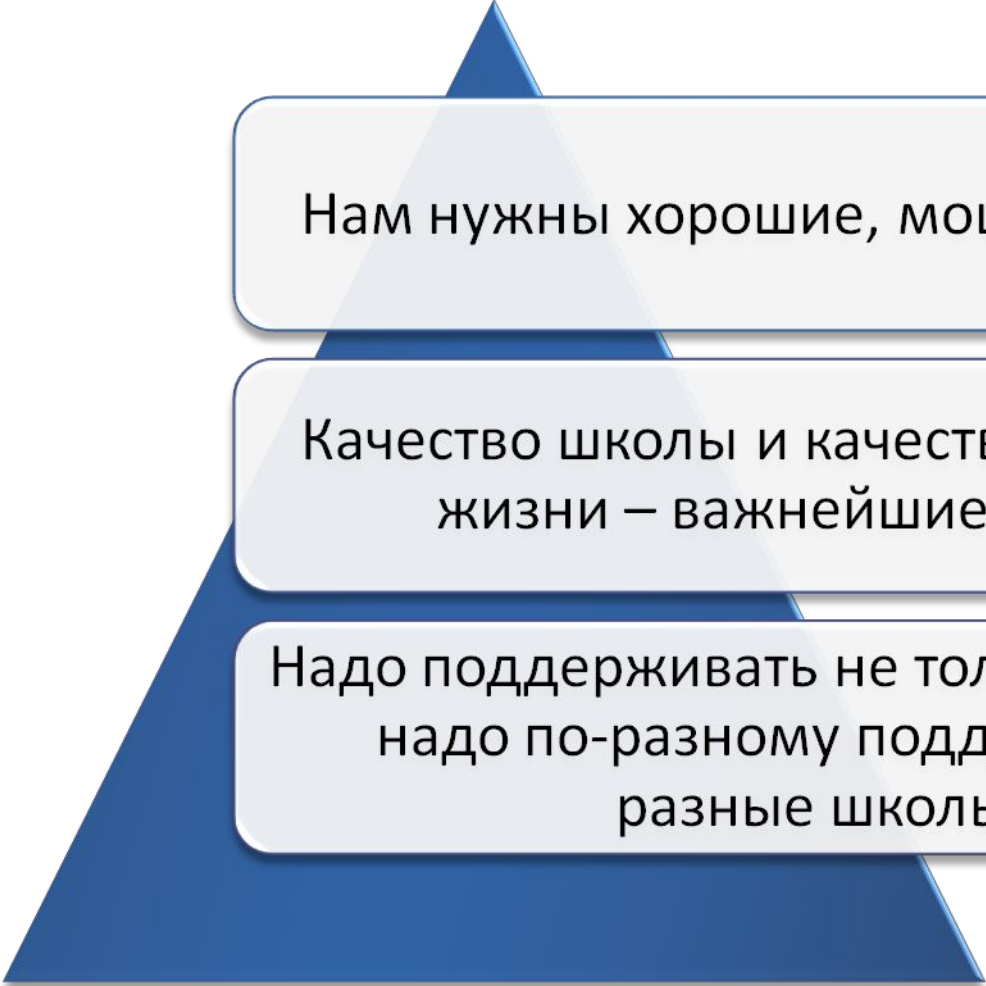
- по сути игнорирует всю многовековую историю педагогики, свидетельствующую о пагубности унификации и избыточной стандартизации школ, и, разумеется, не верит в «какое-то стратегическое управление в школе», как и во всякие разговоры об «авторских школах».

Вторая

- верит в школу и ее уникальные возможности, для раскрытия которых стратегический менеджмент является наиболее адекватным управленческим инструментом.



Это значит, что



Нам нужны хорошие, мощные школы

Качество школы и качество школьной
жизни – важнейшие задачи

Надо поддерживать не только лидеров,
надо по-разному поддерживать
разные школы



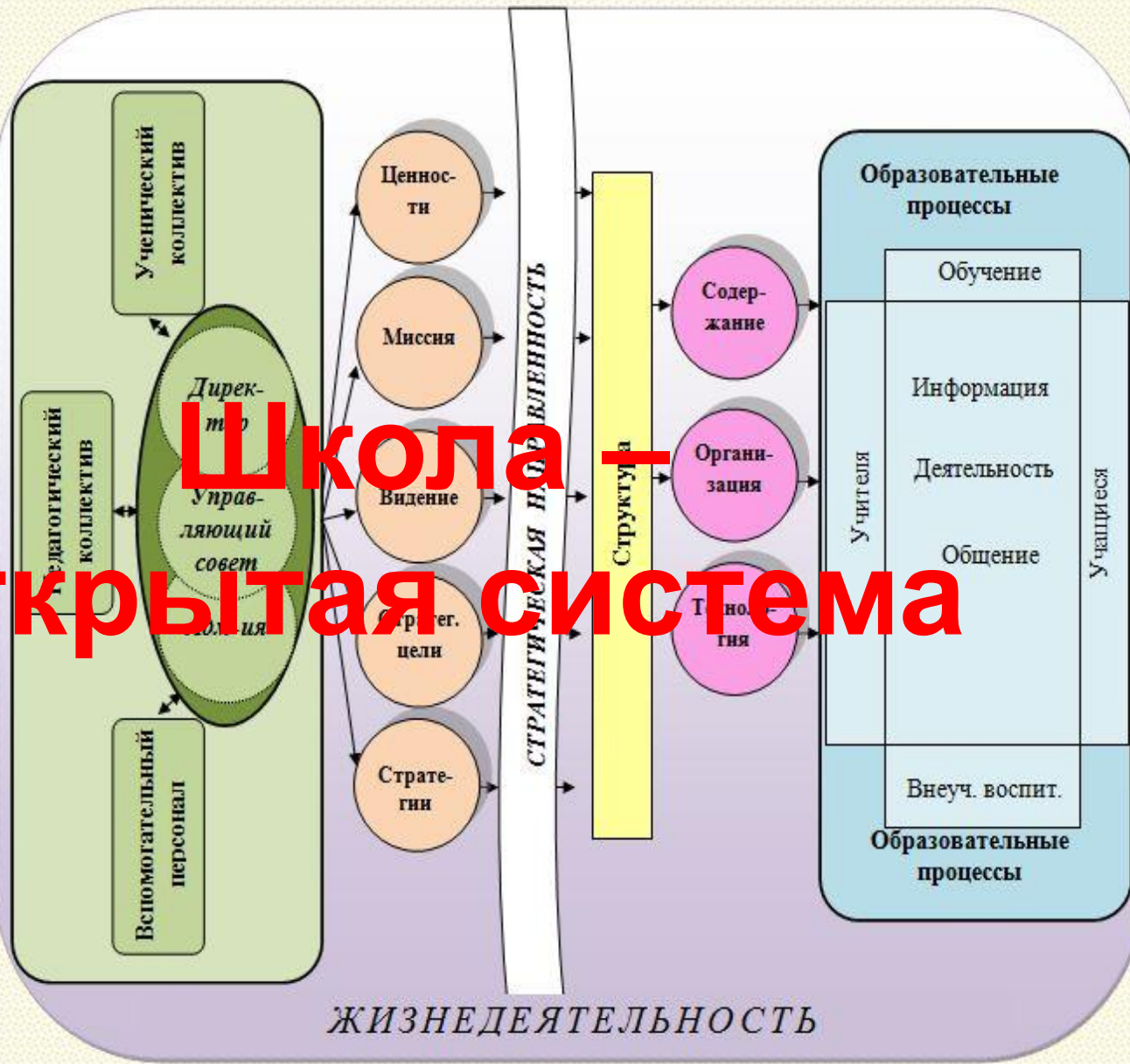
Источник социального заказа школе

- Государство
- Родители
- Акт. группы населения
- Регион
- Местное сообщество
- Этнические группы
- Учебные заведения
- Предпр-ия, работодатели
- Общ. организации
- Религ. конфессии
- Средства информации
- Вооруженные силы
- Наука и искусство

Ресурсное обеспечение

- Контингент уч-ся
- Кадры
- Инфраструктура
- Финансы
- Мат. - техн. ресурсы
- Прогр. - методическое
- Психологическое
- Нормат. - правовое

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ШКОЛЫ



Школа – открытая система

Модель директора школы



**Школоделатель –
создатель
этой и такой,
то есть -
уникальной Школы?**

П
общ

И какие компетентности ему необходимы?

И как при всей важности экономических и правовых компетентностей не упустить из виду компетентности собственно управленческие и компетентности по базовому – образовательному процессу и по инноватике?

И как школе не потерять свое лицо в новых экономических и правовых реалиях?



Докладчики секции

- **Азамат Борисович Тлисов**, член Общественной палаты Российской Федерации;
 - **Сергей Иванович Фёклин**, эксперт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, директор Центра нормативного правового обеспечения образования ФГАОУ «Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», заместитель декана юридического факультета ГБОУ ВПО МГПУ, кандидат юридических наук
 - **Дмитрий Владимирович Жигалов**, руководитель проектов сектора «Муниципальные финансы и межбюджетные отношения» Фонда «Институт экономики города»
-



