



Учитель-ученик- родители Особенности взаимодействия

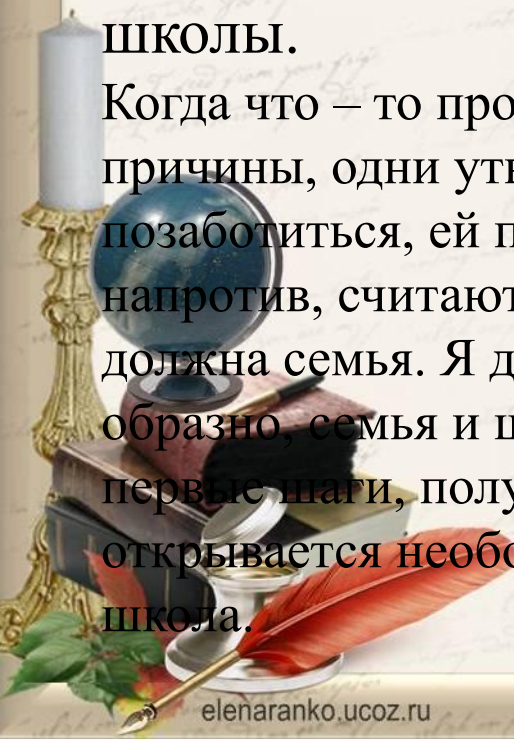
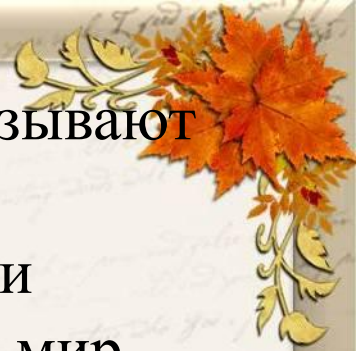
Васильева Елена
Владимировна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №134 им. С.Дудко
г. Санкт-Петербург
2014 г.

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, учителя с этим словом.

Поступление в школу – это начало нового этапа жизни ребёнка, новых прав и обязанностей, вхождение его в мир знаний, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

Мне хочется сказать несколько слов о «вечной» но, тем не менее всех волнующей теме – о взаимоотношениях семьи и школы.

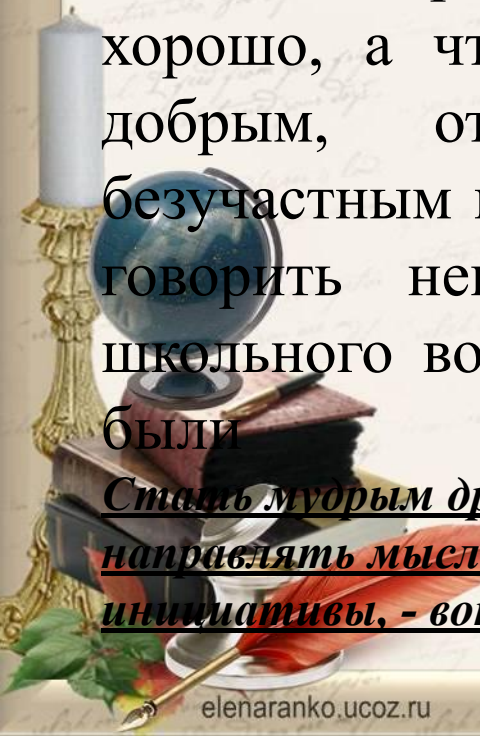
Когда что – то происходит с детьми и все начинают искать тому причины, одни утверждают что виновата школа, она обо всём должна позаботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А другие, напротив, считают, что школа в основном всё-таки учит, а воспитывать должна семья. Я думаю, что и те, и другие не правы. Если говорить образно, семья и школа- это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.







Семья и школа - это незаменимый источник энергии, ресурсов для ребенка. Человека мы создаем любовью - любовью отца к матери и матери к отцу, любовью отца и матери к людям, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные, замечательные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по - настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей. К сожалению, нельзя воспитать ребенка нравственным, лишь разъясняя, что хорошо, а что плохо. Он может знать, что нужно быть добрым, отзывчивым, но остаться равнодушным, безучастным к чужой беде, знать, что лгать недопустимо, но говорить неправду. Как воспитывать детей младшего школьного возраста, чтобы их чувства, помыслы, поступки были нравственными?



Стать мудрым другом и наставником ребёнка, стараться не навязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, - вот условия истинной родительской и учительской любви.



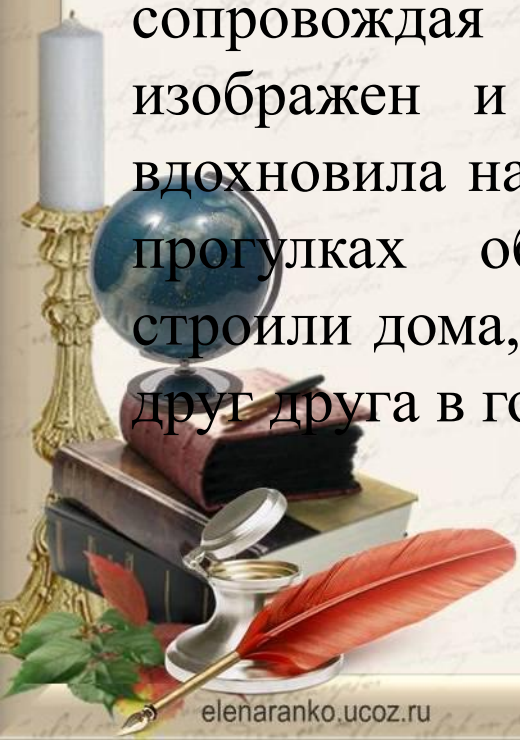
Сейчас, с вступлением в силу новых образовательных стандартов, родители получили доступ к рассмотрению тех вопросов, куда традиционно их не допускали, - выбору предметов для обучения, определению объёмов их изучения, составлению учебных планов, изменению сроков и длительности учебных четвертей и каникул, выбору профиля школы, выработке внутришкольных уставов, разработке мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского обслуживания школьников, системы поощрений и наказаний и т. д. Словом, при хорошо организованной совместной деятельности школа и семья становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы







С предыдущим выпуском мы и начали создавать «Уют нашего дома», спланировать и собирать по крупицам нашу маленькую – большую Семью. Первое, чем запаслись на этом поприще, было создание семейных портретов в инкрустированных рамках. Кстати, они до самого выпуска украшали стены коридоров гимназии. Мы рисовали огромные (в формате А-3) портреты мам и пап, сопровождая их комментариями по поводу того, кто изображен и что ему хотелось бы пожелать. Идея вдохновила настолько, что во внеурочной деятельности, на прогулках образовывали маленькие группы, ячейки, строили дома, готовили «ненастоящий» обед и приглашали друг друга в гости, играли в Семью.









Дети обратились к родителям за помощью с вопросами, кто они, откуда, каковы их корни. С этого все и началось. Процесс вовлек всех членов ребячьих семей. Создавались семейные древа, изучались корни, восстанавливалась утраченная связь с дальними родственниками. Все вместе делали благое дело. Дальше – больше. Запаслись семейными гербами, узнав, что это некая защита от посягательств извне и символ, содержащий краткую информацию о членах семьи и их занятии. Собранный материал оформляли в виде мини-альбомов с презентацией и представлением. Итогом проведенной работы был классный час «Моя семья – это 19 «Я», представленный на конкурс педагогических достижений в 2011/2012 учебном году.







Очень нравится работа по проведению праздников. Когда в школу идут все - и старшие, и младшие, идут не как зрители, а как участники. Родители готовят сценки, разучивают песни, готовят сюрпризы для детей. Праздники и подготовка к ним дают много возможностей для общения детей и родителей. В это время выявляются способности детей, их привязанности. Считаю, что такая продуманная работа с родителями даёт хорошие результаты. Работу строить желательно так, чтобы родители в беседе с учителем чувствовали не назидательный тон и резкость суждений, а доверительное к ним отношение и возможность получить совет, если это необходимо.









На вопрос, на каких же основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании, - отвечает В. А. Сухомлинский. «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...»

