

Педсовет на тему:

**«Учитель и ученик
в творческом
диалоге»**



Цель:

выявление признаков
диалогичности
образовательного
взаимодействия его
субъектов и условий,
обеспечивающих эту
характеристику
совместной деятельности.

Задачи:

- ❖ Проанализировать характер педагогического взаимодействия между педагогами и учениками, выявить проблемы, наметить пути и способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия;
- ❖ Разработать «Этический кодекс педагога нашей школы».

Педагогическое общение — это взаимодействие педагога с учащимися в УВП, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности.

Педагогическое общение выполняет функции:

- Познания личности;
- Обмена информацией;
- Организации деятельности;
- Обмена ролями;
- Сопереживания;
- Самоутверждения школьников.

Образ идеального учителя глазами учащихся 5-6 классов

Для каждого ученика он разный, но учитель – это наш проводник, поэтому он должен :

- Быть справедливым, добрым, с чувством юмора, чутким, опрятным;
- Относиться ко всем одинаково, никого не выделять;
- Который может найти подход к каждому ученику;
- Уметь заинтересовать ученика;
- Знать свой предмет очень хорошо;
- Должен безупречно знать свой предмет, уметь правильно и внятно растолковать его ученикам;
- Своим внешним видом и поведением подавать пример детям;
- Должен уметь навести порядок на уроке;
- Смотреть футбол, хоккей и баскетбол и другие виды спорта;
- В общем, учитель должен быть «крутым»;
- Быть другом и товарищем, понимающим тебя;
- Любить нас, как своих детей;

быть Человеком!





Анкетирование «Недописанный тезис» (7 – 8 классы)

приняло участие: 102 человека





Для меня хорошая школа – это...

- Где тихо и спокойно;
- Дисциплина среди учеников и учителей;
- Хорошо выглядящая и снаружи и внутри;
- В столовой правильное питание и в буфете выбор продуктов;
- Хорошая и дружеская атмосфера;
- «дом», где меня всегда понимают;
- Где не курят и в туалетах чисто;



Люблю школу, потому что....

- В ней друзья;
- Привыкла к школе и учителям;
- Она стала родной;
- Там, как - никак знания получаешь...



Хороший коллектив в классе - ...

- Это наш класс;
- Рады друг другу и понимают;
- Где один за всех и все за одного;
- Нет вражды и разногласий;
- Не делят на своих и чужих;
- Нет вражды и разногласий;
- Делают всё вместе
- (одна команда).



Хороший учитель – это...

- Тот, кто мало спрашивает и задает;
- Кто знает тебя наизусть, твои возможности;
- Может выслушать, понять, помочь советом;
- Требовательный и в меру строгий;
- Понимающий, добрый и ответственный;
- Не кричит на учеников.

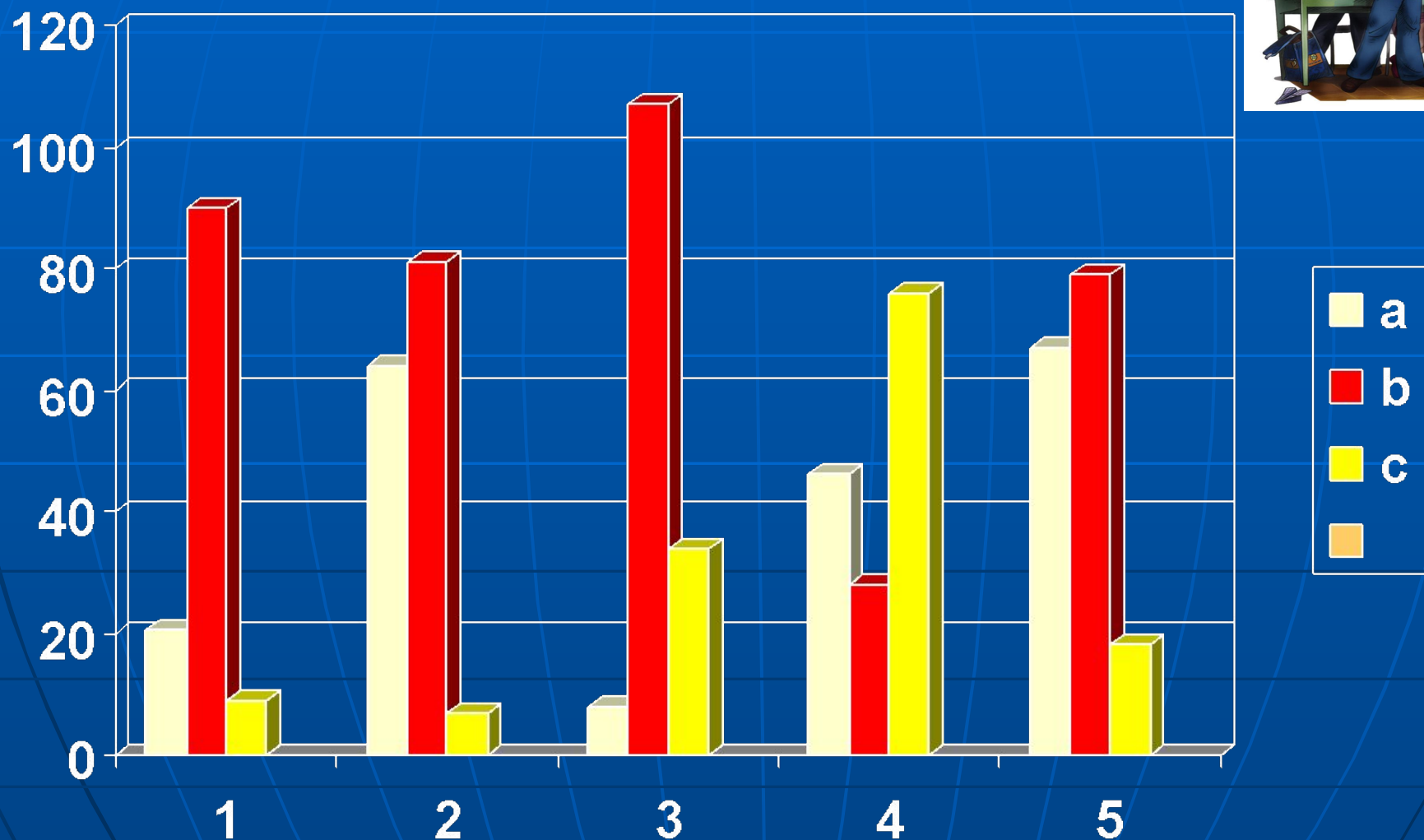


Я не люблю школу, потому что...

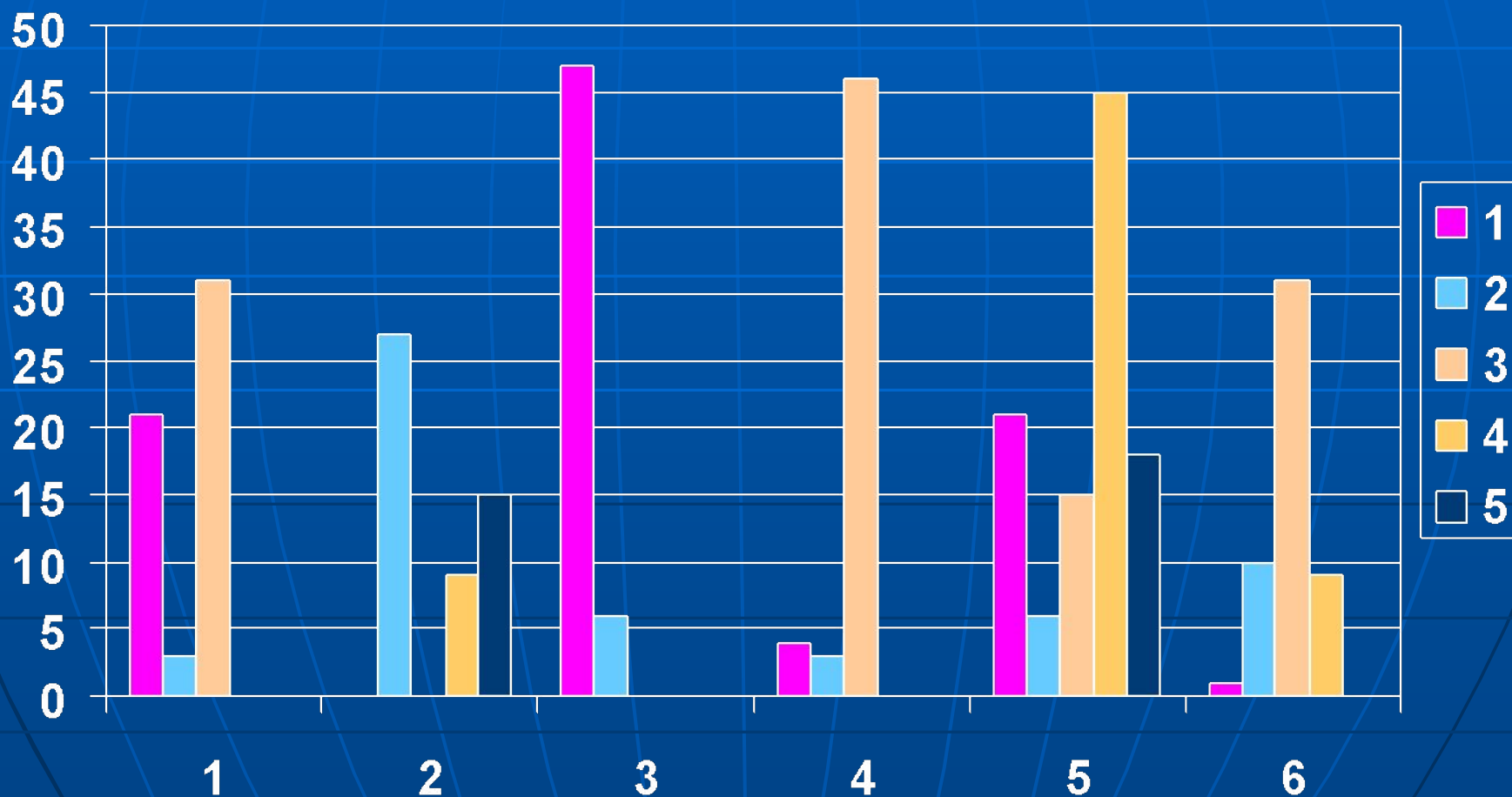
- Много задают;
- Некрасивая по внешнему виду;
- В ней плохо относятся к ученикам, как к чужим;
- Невкусно кормят;
- Все учителя кричат, не уважают учеников;
- В туалете грязно и накурено;
- Много уроков, мало свободного времени остается;



Уровень диалогичности взаимоотношений учителей
и учащихся 9-11 классов
(принял участие: 151 человек)



Социологический опрос
(приняло участие 53 человека)



Счастье – это...

- Здоровье
- Семья
- Благополучие
- Когда есть близкие люди
- Когда у семьи все хорошо
- Карьера
- Жизнь
- Гармония с самим собой
- Когда спокойно
- Радость близких людей

Порядочный человек — это...

- Интеллигентный
- Честный
- Никому не мешает
- Уважает старших
- Гуманный
- Соблюдающий законы и принципы морали
- Достойно ведёт себя в обществе
- Обладает милосердием, совестью, верностью
- Не причиняет несчастье другим
- Церковнослужитель

Типология стилей педагогического взаимодействия

Авторитарный стиль

- Лидер (учитель) над детским коллективом , он единолично планирует работу и несёт единоличную ответственность;
- Постоянно проявляет неверие в силы учеников; указывает не только задание, но и способы выполнения, этапы;
- Чаще использует приказной тон, замечания, выпады к одним, восхваление других учеников;
- Часты замечания не по поводу работы, а по поводу личности.

У авторитарных учителей заметно снижение мотивации деятельности учеников. Эмоциональный настрой характеризует подавленность, возникает вражда между учениками.

Демократический стиль

- Лидер внутри коллектива практикует коллективное принятие решений и разделение ответственности;
 - Проявляет веру в учеников, их силы;
 - Стимулируется самостоятельность в поиске решений задач, самоуправление учащихся;
 - Оцениваются факты, а не личность;
- У учащихся развивается уверенность в себе, возрастает общительность, отмечается рост сплоченности, взаимопомощи.

Либерально-попустительский стиль

- Неопределенная позиция лидера, его самоустранение от ответственности;
- Отсутствие чётких планов, неопределенность, непоследовательность в отношениях к ученикам, непредсказуемость, нелогичность оценок.

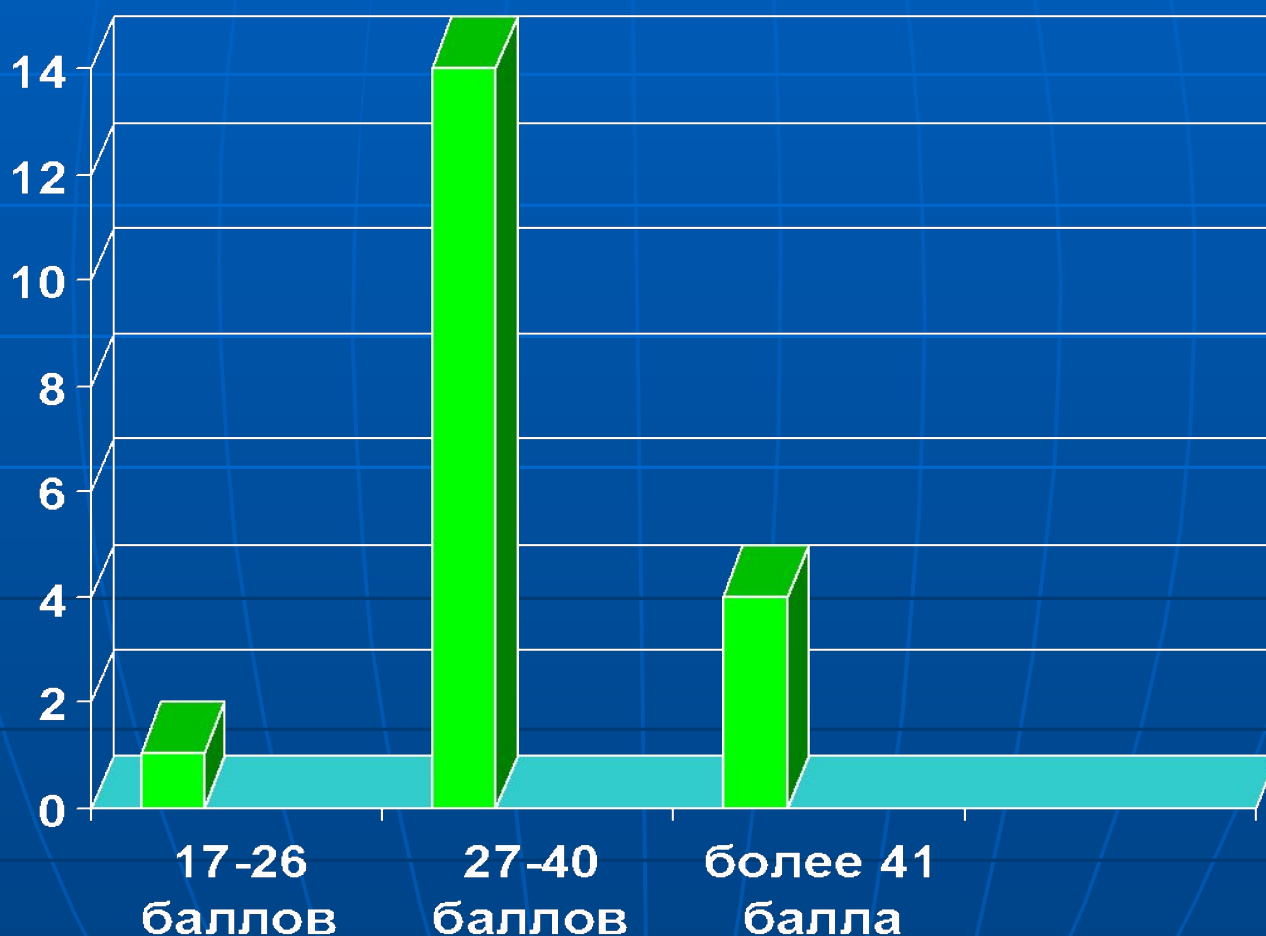
Стили общения

- На основе увлеченности совместной деятельностью
- На основе дружеского расположения
- Общение-диалог
- Общение-дистанция
- Общение-устрашение
- Общение-заигрывание

Самодиагностика учителей

Тест «Диалогичная ли я личность?»

(приняло участие 19 человек)





Держать речь можно даже
перед глухими,
говорить — только с кем-то

Владислав Тжегорчик

