

Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега... Л. А. Кассиль

Семья – естественная среда жизни и развития ребенка.

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения



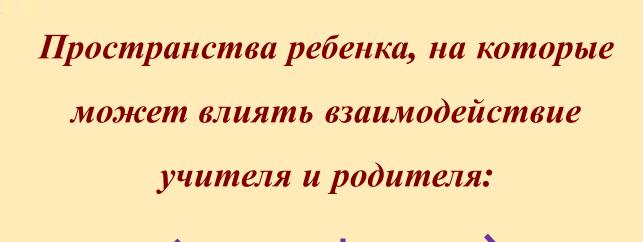


Семья, выполняя следующие важнейшие

- регулирование функции: эмоционального развития;
- влияние на развитие психологического пола;
- влияние на умственное развитие;
- ознакомление ребенка с социальными нормами;
- формирование ценностных ориентаций;
- социальная поддержка.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.





отношения с учителями образовательное пространство (учебная и внеучебная деятельность)

отношения с родителями



Школа и семья – естественные союзники, два основных фактора в воспитании учащихся.

Доверие — главная цель в педагогическом общении с родителями.





Выявлено 4 группы методов и методик

педагогической диагностики:

-Обычное

наблюдение в условиях организации отдельных дел.

- -Через оценку того или иного мероприятия.
- Выявление эмоционального отношения непосредственно в поступках, поведении детей.

Происходит выбор поступка или поведения. Сделанный выбор является показателем эмоционально-нравственной сформированности личности учащегося или классного коллектива.

- Выявление

эмоционального отношения посредством опросов, интервью, ранжирования, анкетирования и др.



Взаимоотношения с родителями укрепляются, когда:

- учитель не забывает, что родители должны смотреть на школу глазами детьми (сначала устанавливает контакт с детьми, а затем с их родителями);

- учитель стремится раскрыть способности родителей в отдельных областях воспитания детей;

- учитель родителям старается дать то, что требуется и от них (выслушивает их проблемы, высказывает понимание и доброжелательность по отношению к их детям);

- учитель помнит, что нельзя родителям указывать, а тем более ругать их детей;

- учитель надеется на победу добра в душе ребенка;

- учитель делится накопленным педагогическим опытом

Общение конструктивно, когда:

- учитель вникает в проблемы родителей, проявляет симпатию по отношению к их детям;

- учитывает реальные проблемы, которые имеют место в семье и проявляются в школе;
- не "оценивает" родителя, не общается директивным тоном, не прерывает в беседе;
- учитель и родитель не обвиняют друг друга, а находят разные выходы из сложившейся ситуации;
- учитель не допускает оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей



Причины нежелания встречаться учителей и родителей

- сложность первого контакта
- настороженность, скованность при следующих
 встречах
- амбициозность и авторитарность
- разобщённость между учителем и родителями
- различная информированность о ребёнке
- внутренняя враждебность и агрессивность участников



Для конструктивного взаимодействия существуют различные формы работы:

- индивидуальные консультации;
- круглые столы;
- деловые игры;
- психологические тренинги;
- походы, чаепития;
- дискуссии;
- дебаты



Говорят, что у каждого родителя – своя правда...

Но ведь это неправда!

Просто каждый родитель хочет,
чтобы его ребенок был счастлив,
А мы по роду профессии к этому причастны.

А правда у нас — общая, и правда наша — хорошая, Она в том, чтобы смеялись, росли И развивались дети, И чтобы были за них спокойны Все родители на свете.

Это очень просто. Это очень здорово!

Нужно только смотреть нам

Не столько друг на друга,

Сколько в одну сторону!



Литература:

- 1. Болдырев Н. И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. – 258с.
- 2. Воликова Т.В. Учитель и семья. М.: Просвещение, 1980. 111c.
- 3. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя. М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1992. 114 с.
- 4. Дик Н.Ф., Горожанкина З.Н. Методы семейного воспитания. Методические рекомендации. Ростов, 1991
- 5. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М.: ЦГЛ, 2002