

Учитель- это не профессия, это образ жизни...

Власова

Валентина Ивановна



- Образование: высшее, РГПИ, 1984г.
- Специальность: учитель начальных классов
- Стаж работы: 33 года,
- в данной школе: 23 года
- Категория: первая по специальности учитель
- Награда: Почётная грамота МО РФ, от 25.06. 2002г.

Власова Валентина Ивановна –

учитель начальных классов. Её отличительные черты – любовь к детям, профессиональная грамотность и культура, ответственность, инициативность, исполнительность, организаторские способности, творческий подход к реализации образовательных и воспитательных задач.

Она мечтала стать учителем. Она им стала. Сегодня Валентина Ивановна – педагог с несколькими десятками лет педагогического стажа. Учитель начальных классов МОУ ЕСОШ №1. Её любят дети, ценят и уважают коллеги. Все качества, которые мы привыкли ассоциировать с образом НАСТОЯЩЕГО УЧИТЕЛЯ, есть в Валентине Ивановне: профессионализм, творчество, терпение, тактичность, работоспособность.



*Обобщение опыта по
теме:
«Организация
самостоятельной
работы на уроке»*

**Власова
Валентина Ивановна
учитель
начальных классов
МОУ ЕСОШ №1**



Урок –

**это основная форма
организации учебного процесса.**

Для того, чтобы уроки были
полноценными, необходима
атмосфера творчества и
сотворчества.



◎ **Самостоятельная работа** - это такой метод обучения, при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность.



4 типа самостоятельных работ:

- ◎ самостоятельная работа по образцу;
- ◎ творческая самостоятельная работа;
- ◎ вариативная самостоятельная работа;
- ◎ конструктивная самостоятельная работа.

Что такое «сам»?

когда
никто

(мнения детей)

не
заставляе
т,
не
командует
,
не

подсказыв
ает

когда дети
делают
всё
без
взрослых,
одни



захотел
и сделал

как
придумал,
так и
будет

Этапы развития самостоятельности:

- ◎ подражание;
- ◎ частичная самостоятельность;
- ◎ полная самостоятельность;



Требования к самостоятельной работе:

- обучение правильным, рациональным приемам самостоятельной работы;
- дифференциация нагрузки, личностно-ориентированный подход;
- максимальная продуктивность.



Формы самостоятельной работы:

- диктанты с самопроверкой и взаимопроверкой;
- работа по заданному алгоритму;
- самостоятельная работа с предварительным разбором;
- тестирование;
- дидактические игры;
- проектная деятельность.



Проектная деятельность

- проблема
- результат
- самостоятельная деятельность учащихся
- этапность



КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- лично – ориентированный подход к обучению
- рациональная организация учебного процесса



Любой урок - это творчество учителя и учащихся.

Готового рецепта по его проведению не существует, хотя определенный алгоритм его организации имеется, однако остается и место для импровизации.



