



Мастер-класс

*«Учебно-исследовательская,
проектная деятельность в обучении
географии как ресурс формирования
опыта творческой деятельности
учащихся»*

(из опыта работы по УМК проекта «Сферы»)



Информационно-образовательная среда на основе проекта «Сферы» (6-9кл)

Организация
самостоятельной
познавательной
деятельности учащихся
в режиме развития
(ОУУН)

Управление качеством
географического
образования на основе
компетентностно-
ориентированного подхода

Создание условий для
исследовательской
и проектной деятельности
(алгоритм исследования,
Проектирования в системе
«П-Н-О»)



- учиться должно быть интересно;
- ориентация на исследование проблемы, проектирование путей решения;
- формирование субъектного опыта на основе ИОМ(траекторий) обучения географии;
- освоение объективных показателей на основе самоанализа и самооценки уровня географической подготовки



Учебные исследования на уроке

*среда для формирования и развития
ключевых компетентностей и
предметных компетенций*

- освоение алгоритмов учебного исследования,
- интеграция географических знаний с другими дисциплинами;
- конструирование опыта творческой деятельности на основе индивидуальных образовательных траекторий
- теоретическое обоснование результатов исследования практико-ориентированной направленности



Учебно-организационные умения (ОУУН)

Учебно-информационные

Учебно-коммуникативные

Учебно-познавательные



Виды учебных исследований и проектов

- **Информационно-поисковые** - сбор и анализ информации, подготовка и защита выступления
- **Исследовательские** - нацеливают школьников на глубокое изучение проблемы, выдвижение гипотезы, защита собственных путей решения проблемы



Виды учебных исследований и проектов

- **Продуктивные** – дают возможность учащимся проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании проекта
- **Драматизационные** – создают условия для игрового моделирования
- **Практико-ориентированные** – направляют действия учащихся реальных социальных проблем



Проектная деятельность в учебном процессе



Цель: развитие способов эффективного преобразования разных источников географической информации на основе исследования проблемы содержания курса «География России» в режиме СПД (самостоятельной познавательной деятельности)



Алгоритм проектного обучения

- 1-й шаг** - выбор проблемы, определение актуальности темы проекта
- 2-й шаг** - создание творческих групп (наработка идей и способов решения проблемы)
- 3-й шаг** – организация учебных исследований



4-й шаг – обмен информацией между группами (круглый стол)

5-й шаг – систематизация результатов исследования, теоретическое обоснование выводов;
подготовка презентации

6-й шаг – защита результата поисковой деятельности, выработка совместного решения





Моделирование учебных занятий

Этапы работы над проектом:

- запуск проекта
- планирование работы
- определение уровня готовности к поисковой работе
- сбор информации
- структурирование информации
- обмен информацией
- оформление результатов работы
- экспертиза проекта
- рефлексия



Модель учебного занятия в режиме проектного обучения

Цель: создать условия для развития исследовательских умений учащихся средствами проектного обучения

Этапы занятия	Этапы работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Оргмомент	Запуск проекта		
2. Целеполагание и мотивация	Планирование работы		
3. Актуализация знаний и умений	Определение уровня готовности к поисковой работе		
4. Первичное усвоение знаний	Сбор информации		
5. Осознание и осмысление учебного материала	Структурирование информации		
6. Закрепление учебного материала	Обмен информацией		
7. Применение ЗУН в новой учебной ситуации	Оформление результатов работы		
8. Проверка и оценка результатов	Экспертиза проекта		
9. Прдведение итогов учебного занятия	Рефлексия		 13



- 1) - определяет готовность учащихся к работе,
- помогает сформировать группы
- 2) - формулирует задание для самостоятельной работы
 - определяет проблему
 - мотивирует познавательную деятельность
- 3) – готовит учащихся к выполнению исследования
- 4) - наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует.
 - предлагает дополнительные источники информации



- 5) - направляет самостоятельную познавательную деятельность школьников
- 6) - координирует результаты самостоятельной познавательной деятельности
- 7) - советует как подготовиться к защите, активизирует работу учащихся
- 8) - помогает анализировать результаты проектной деятельности, консультирует по вопросам рецензирования
- 9) - предлагает алгоритм рефлексии, подводит итог учебного занятия



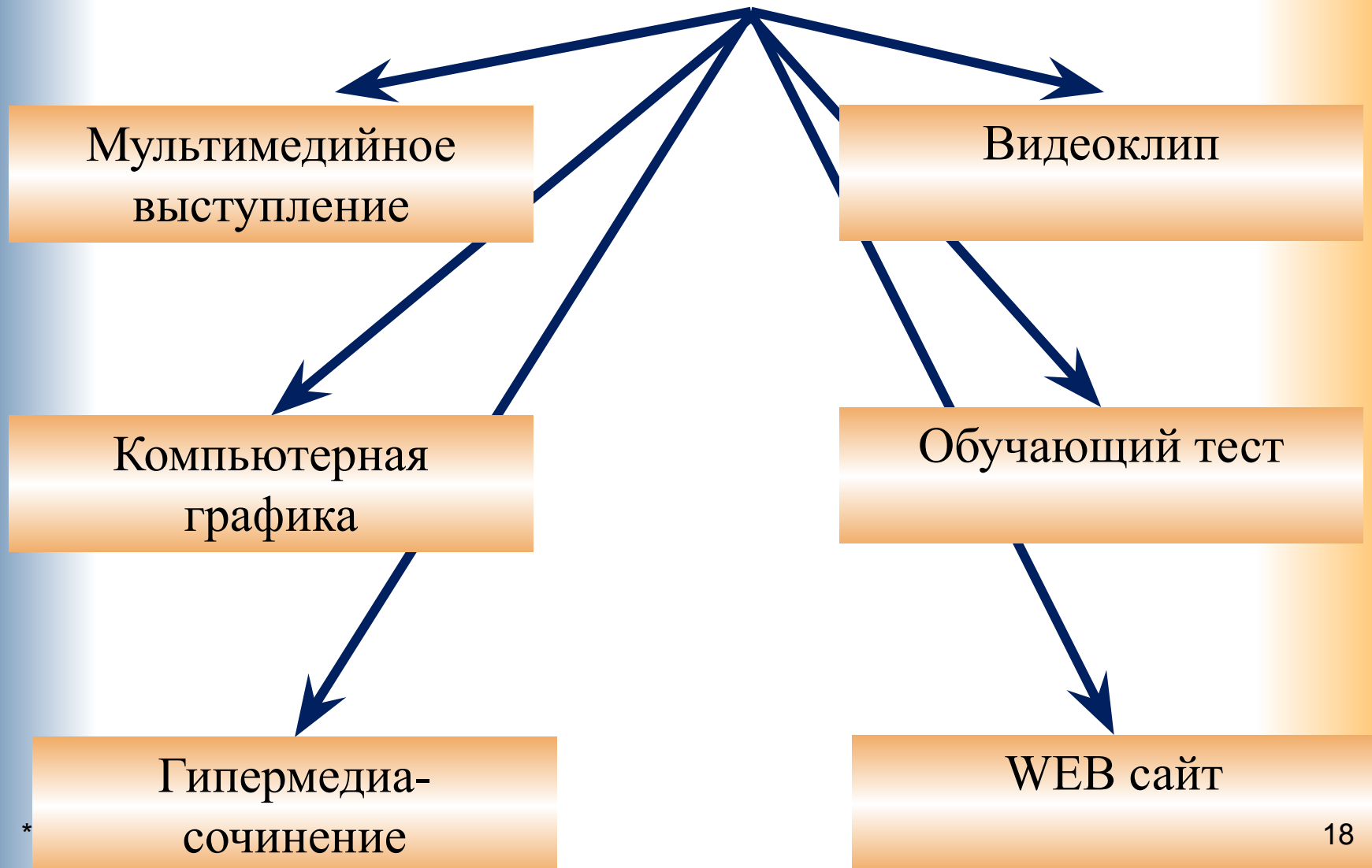
- 1) - подготовка рабочего места, формирование групп;
- 2) - анализ проблемы, обсуждение главной идеи будущего проекта, в ходе дискуссии определяют конечную цель – продукт деятельности (выступление, доклад, реферат, плакат и т.д. определяют форму презентации (коллективная, парная. индивидуальная) распределяют обязанности участников проекта
- 3) – выясняют пути достижение цели, поиск информации, отбор содержания, методы решения проблемы
- 4) – знакомство с источниками информации отбор главного содержания



- 5) - выполняют исследование: анализируют информацию, выявляют противоречия, формулируют гипотезу, конструируют вопросы, предлагают варианты решения проблемы,
- 6) - обсуждают варианты решения проблемы, разрабатывают форму творческого проекта
- 7) – в соответствии с конечной целью оформляют проект, продумывают приемы защиты творческой работы
- 8) - рецензирование содержания работы с использованием критерий оценки проекта
- 9) – самооценка результатов деятельности



Инновационные подходы в технологии проектной деятельности





Урок географии в 8 классе по теме «Численность населения России» (в режиме технологии проектного обучения)

Задания школьникам для проектной исследовательской деятельности: (на выбор)

Задание 1.

1. Проанализируйте динамику численности населения России. (см. таблицу в учебнике) Место России в мире по численности населения?
2. Объясните почему численность населения в отдельные годы резко убывала?
3. Исследуйте динамику численности населения Кировской области (Верхнекамского района) в сравнении с российскими показателями
4. Спрогнозируйте пути улучшения демографической ситуации



Задание 2.

5. Какие показатели влияют на численность населения страны? Дайте их понятия.
6. Выявите тенденции характеризующие современное естественное движение населения и чем оно определяется?
7. Исследуйте, динамику естественного прироста на территории
8. Спрогнозируйте пути решения проблемы качественного улучшения демографической ситуации в России (Кировской области)



При использовании в образовательном процессе метода проектов как средства развития ключевых компетенций школьников существуют, по крайней мере **два результата**.

Первый (скрытый) – это педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение.

Если цели проекта достигнуты, то можно сказать, что получили качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей школьника, его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности



Этот результат фиксируется через **систему
диагностик, включающих оценку:**

- **развития коммуникативных навыков учащихся** (проведение психологической диагностики),
- **уровня сформированности навыков работы с новыми информационными технологиями** (тестирование по информационным технологиям по проверке навыков составления презентаций),
- **практического использования полученных знаний и формирования устойчивых межпредметных связей** (проведение лабораторного эксперимента).



Второй результат – это собственно та видимая часть айсберга, которая и является выполненным проектом.

Причем оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а применение этого массива в деятельности (как и что применено) для достижения поставленной цели.



Резюме

Таким образом:

проектная деятельность предметного и
метапредметного характера
выполняется учащимися *по
их свободному выбору,*
носит *развивающий, личностный*
характер.



Моделирование

**Задание: используя алгоритм
смоделируйте урок
в технологии проектного
обучения.
Тему урока выберите
самостоятельно**





Спасибо за внимание

Электронная почта:

svegos@list.ru

Гостюхина С.Н.
учитель географии
МОУ СОШ с УИОП г. Кирс
высшая категория
стаж работы 33 года
Контактные телефоны:
Рабочий: 8 (833 39)
2 – 30 – 86; 2 – 38 – 63