

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Киппы Татьяны Ивановны
МБОУ СШ №18, г.Волгодонск Ростовской области.

На тему:
Учебно-исследовательская деятельность как составная часть
учебных проектов.

МИНИ - СБОРНИК ЗАДАЧ с практическим содержанием.

МБОУ СШ №18



МБОУ СШ №18 находится в красивом молодом городе Волгодонске, которому в этом году исполнилось 66 лет. Одними из основных целей планирования любой деятельности в школе являются: прививание любви к Родине и обществу, патриотическое и трудовое воспитание.

Метод проектов на уроках математики.

Одна из задач Российского образования - «формирование социально грамотной и социально мобильной личности...».

Параметры развития ученика:

- **мышление,**
- **творческие способности,**
- **личностные качества,**
- **способность принимать участие в обучении.**

Цель данного метода – предоставление учащимся возможность самостоятельно приобрести знания в процессе решения практических задач.

Цели проекта:

Формирование умений:

- исследовательских
- принимать оптимальные решения;
- работать с различными источниками информации;
- анализировать,
- делать выводы;
- сотрудничать в группах;

Развитие:

- коммуникативных способностей;
- организаторских способностей;
- творчества;
- монологической и диалогической речи;
- навыков самостоятельной работы.

Важнейшим видом учебной деятельности, позволяющей школьникам усваивать математическую теорию, развивать творческие способности и самостоятельность мышления, является решение задач. Но, однако, многие ученики не любят решать задачи, так как те задачи, которые имеются в наших школьных учебниках, им не интересны, а иногда и сложны для понимания.

Поэтому мы с учениками решили составить мини-сборник текстовых задач для учащихся 5-9 классов такой, чтобы задачи, собранные в нём, были интересными, познавательными.

*«Край родной, навек любимый
это ты, Ростовская область...»*

Краеведческий материал – благодатная почва для составления текстовых задач. Ребята использовали статистические данные по Ростовской области. Задачи знакомят учащихся с приложениями математики в экологии, экономике, статистике и др. При составлении сборника ребята открыли для себя много нового.



75 лет Ростовской области



№14. Дон. Пятая по длине река на европейской России протяженностью 1870 км, на территории области – 480 км. Дон – одна из древних рек России. Древнее название – Амазония, Танаис. Исток реки находится у города Новомосковска Тульской области. Пересекая всю территорию нашей области с востока на юго-запад, Дон впадает в Таганрогский залив. Скорость течения небольшая 0,5 м\с.

Эта особенность отражена при описании реки Дон эпитетом – «Тихий Дон». Какова скорость в км/ч? Сколько процентов реки протекает по нашей области?

№10. В пределах Ростовской области находится около 250 озёр. Озёра занимают лишь 0,4% территории Ростовской области. Площадь озера Маныч - Гудило - 350 км². На острове Водный, расположенном в центре Маныча, сохранилась популяция диких лошадей - мустангов. Озеро "Каньон" имеет площадь 22500 м², а "Курников лиман" - 1600 га. Какую часть составляет озеро "Каньон" от Маныча? Во сколько площадь озера Маныч больше площади других озёр?



№2. Сравните площади города Волгодонска и стран мира.

Город Волгодонск – 238 км²

Сан-Марино – 60,9 км²

Гибралтар – 6,5 км²

Ватикан – 0,44 га. Постройте диаграмму.



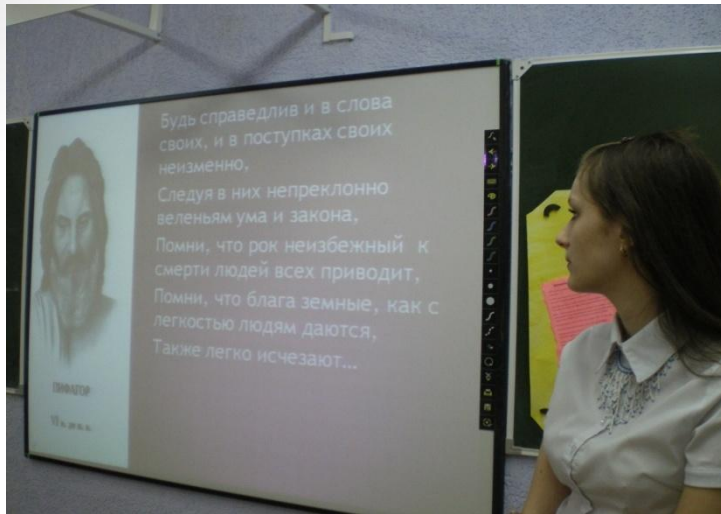
Метод проектов позволяет развивать у школьников творческие способности, стремление самому созидать, осознавать себя творцом. Этот метод дает возможность учителю выявить учеников, желающих и способных заниматься серьезной научно-исследовательской работой. Работа с такими учащимися проводится, как правило, после уроков. Внеурочная деятельность является направлением работы учителя, конечным результатом которой становятся выступления учащихся на научно-практических конференциях, участие в конкурсах различного уровня.



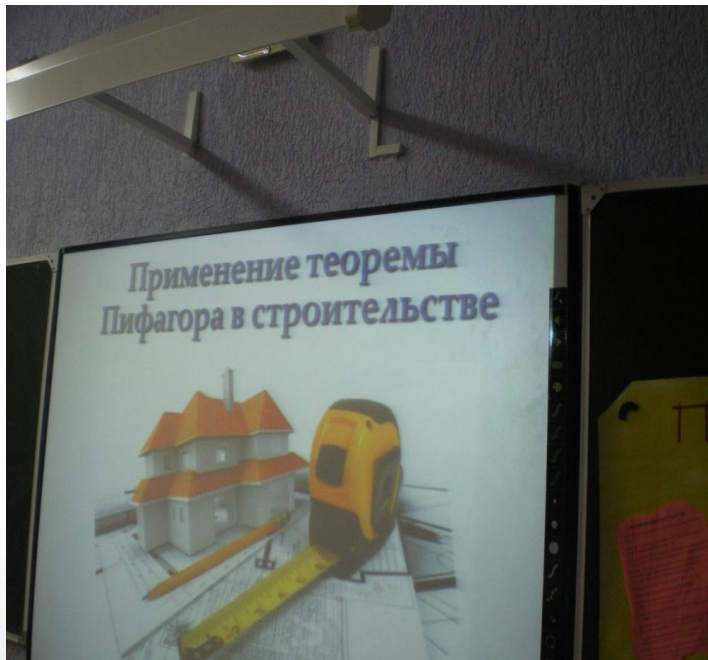
В моей практике темы исследовательских работ учащихся были подсказаны ситуациями на уроках, чтением научных статей, историческими фактами.

Научно-исследовательская деятельность для учащегося особенно значима тогда, когда он видит результаты своего труда. Поэтому учитель должен подумать, где будут выставлены работы его учеников.





Ученики 8-х классов работали над проектом о жизни и деятельности Пифагора, занимались поиском различных доказательств теоремы Пифагора. Результатом работы явилась презентация о жизни и деятельности Пифагора.



Метод проектов, являясь дополнением к урочной практике, представляет учителю математики:

- возможность преодолеть негативное отношение к математике;
- расширить математический кругозор учащихся;
- формировать позитивное отношение к продуктивной, творческой деятельности учащихся;
- вырабатывать способности самостоятельно генерировать новые идеи и методы.

В конце учебного года с учащимися этого класса была проведена анкета об итогах работы, где был вопрос «Что бы вы предложили для работы в следующем учебном году?».

Большая половина учащихся ответила: «Применять проекты».