

Мастер-класс:

«Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода на современном уроке »

Автор: Мокрушина Ирина
Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ№32 им. Г.А. Сборщикова»,
г. Перми



Б. Шоу сказал:

***«Единственный путь,
ведущий к знанию деятельность»***

Методическая цель урока

- создание условий для проявления познавательной активности учащихся, которую можно достичь следующими путями:

- ход познания – «от учеников»;
- преобразующий характер деятельности обучающихся;
- интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся;
- коллективный поиск, направляемый учителем;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке;
- гибкая структура.

**Создание
определённых
учебных ситуаций**

**Использование
технологий
системно-
деятельностного
подхода**

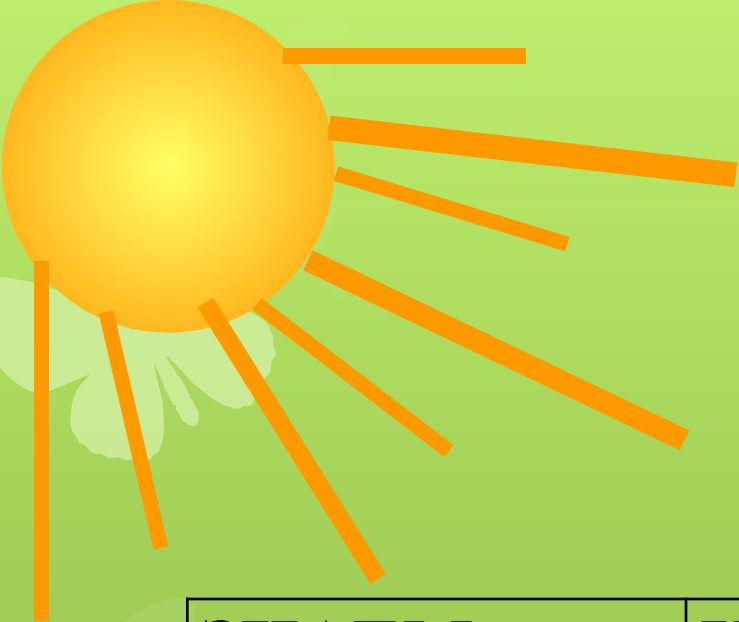
**Системно-
деятельностный
подход реализуется
через...**

**Формирование
УУД**

**Формулирование
и постановка
учебной цели**

**Планирование
деятельности
учащимися**

**Контрольно-оценочная
деятельность**



ЗНАЕМ	ХОТИМ УЗНАТЬ	УЗНАЛИ

«V» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

Учебная ситуация

```
graph TD; A[Учебная ситуация] --> B[создать]; A --> C[можно перевести из учебной задачи];
```

создать

**можно
перевести из
учебной задачи**

Способы **перевода** учебной задачи в учебную ситуацию

- продумать содержание учебной ситуации;
- продумать её и её «аранжировку»-поставить эту задачу в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причём не **ВЫ**нуждения, а **ПО**буждения.

Пример перевода учебной задачи в учебную ситуацию:

Предмет: математика

Тема: единицы измерения времени

Учебная задача: выполнить вычитание именованных чисел, например ,
 $8 \text{ ч} - 30 \text{ мин} = \dots$

Учебная ситуация: предлагаем детям задание, имеющее практическое значение, занятие в школе начинается в 8.00, прийти в школу следует за 10 минут до начала урока, дорога до школы занимает 20 минут, не позднее какого времени необходимо выйти из дома, чтобы не опоздать.

Для создания учебной ситуации в начале урока можно использовать различные приемы входа в урок:

- прием «**привлекательная цель**»;
- приём «**удивляй**»;
- приём «**отсроченная отгадка**»;
- приём «**фантастическая добавка**»;
- приём «**лови ошибку**».

Типология учебных ситуаций:

Ситуация –
проблема

Ситуация –
иллюстрация

Ситуация
–

оценка

Ситуация
–

тренинг

Ситуация-проблема

Класс: 4

Тема: «Единицы измерения длины. Километр»

Учебная ситуация: Учащимся предлагается повторить известные им единицы измерения длины (см, дм, м), вспомнить соотношения этих единиц. Далее даётся задание измерить этими мерками длину класса. В процессе работы дети выясняют, какими мерками удобно измерять расстояния между предметами в комнате. Учитель ставит вопрос: «Какими единицами удобно измерять расстояния между населёнными пунктами? Какими единицами измеряют расстояния в космическом пространстве, на морских просторах?»

Ситуация- тренинг

Класс: 4

Тема: «Работа с печатным текстом»

Учебная ситуация: Берём интервью у героя. После прочтения книги учащиеся берут интервью у друг друга. Один партнёр задаёт герою книги вопросы, а другой отвечает от имени героя. Учащиеся ведут интервью в соответствующей манере и успешно изображают героя рассказа.

Ситуация-иллюстрация

Класс: 1

Тема: «Моя семья»

Учебная ситуация:



Ситуация-оценка

Класс: 3

Тема: «Сказка для театра. С. Маршак «Сказка про козла»»

Учебная ситуация: Учащиеся готовят и представляют театрализованную постановку, под режиссурой 2-х учеников. Они заучивают свои роли, внимательно выслушивают указания и сотрудничают с одноклассниками, чтобы представить убедительную драматизацию, которая показывает, они верят в свою роль. Затем необходимо оценить, чья постановка была интереснее.

Ситуация- тренинг

Класс: 2

Тема: «Природная зона. Степь.»

Учебная ситуация: учащимся после изучения темы, предлагается рассказать от имени животных, проживающих в степях, рассказать в каких условиях им приходится проживать, чем питаться и как приспособливаться к жизни.

Ситуация -проблема и ситуация- иллюстрация

Класс: 2

Тема: «Таблица умножения»

Учебная ситуация: Детям предлагается решить задачу. Каждому из вас гном приготовил по 3 вишенки. Сколько всего вишен?

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + \dots\dots\dots$

19 раз

Создание учебной ситуации должно строиться с учётом

- **возраста ребенка;**
- **специфики учебного предмета;**
- **меры сформированности УУД учащихся.**

Виды ситуаций:

- **Выбор.** Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.
- **Неопределенность.** Неоднозначные решения ввиду недостатка данных
- **Неожиданность.** Вызывает удивление необычностью, парадоксальность.
- **Конфликт.** Ситуация, рассматривающая противоположности.
- **Несоответствие.** Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

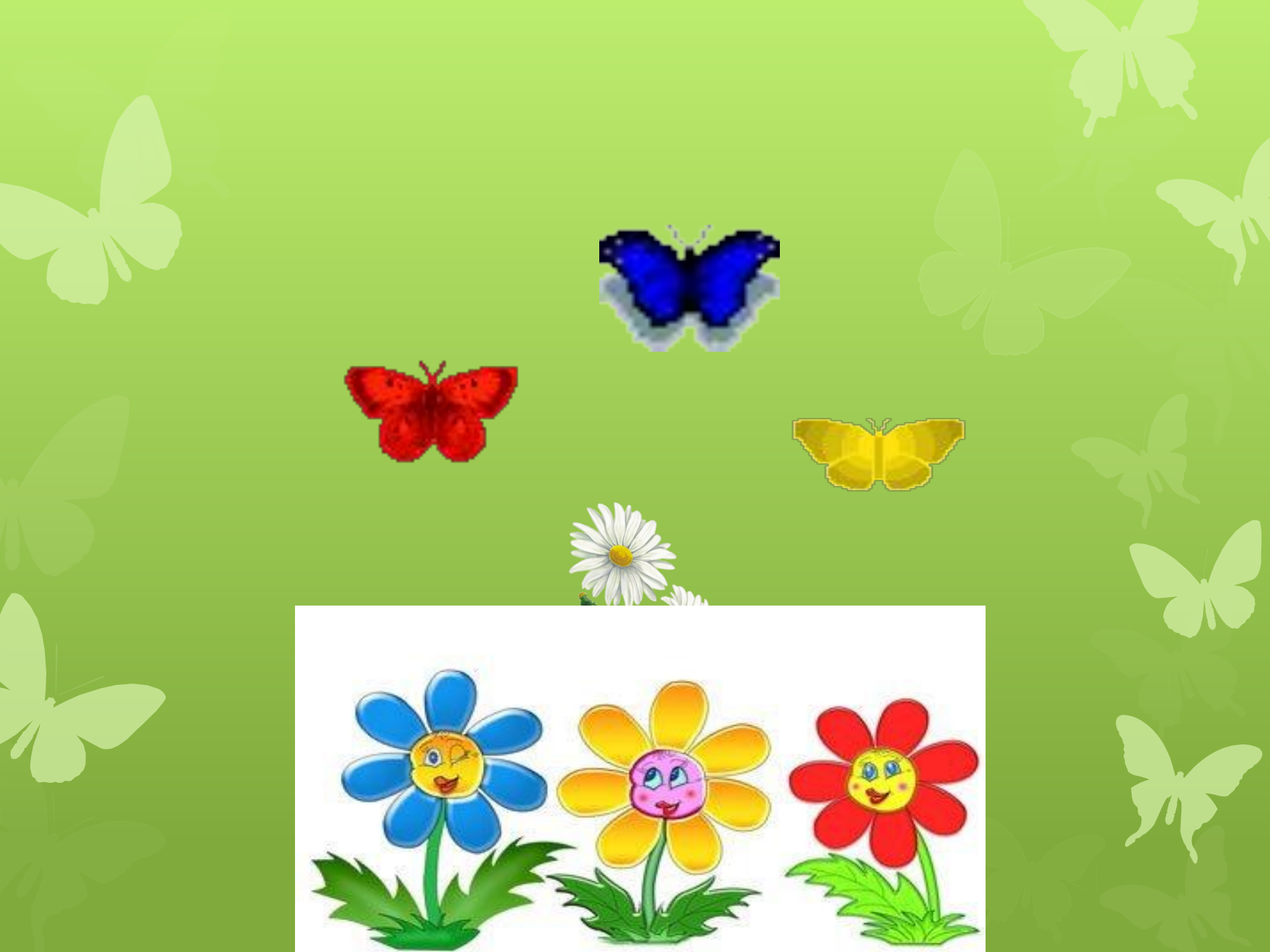
Тема урока: «Реки и озера»

(ОС «Школа 2100»)

ТИП УС	ТИП УРОКА	ОПИСАНИЕ УС

Виды ситуаций:

- **Выбор.** Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.
- **Неопределенность.** Неоднозначные решения ввиду недостатка данных
- **Неожиданность.** Вызывает удивление необычностью, парадоксальность.
- **Конфликт.** Ситуация, рассматривающая противоположности.
- **Несоответствие.** Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.



A decorative border of white daisies with yellow centers and green leaves surrounds the central text. Several colorful butterflies (blue, orange, and yellow) are scattered throughout the border.

Спасибо за внимание!
Творческих успехов!