



Учебная мотивация как один из способов повышения качества образования.





*«Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах, если у ученика нет
желания учиться»*

Сухомлинский В.А.





**Мотив – это то,
что побуждает
человека к
действию.**





Мотивация – это процессы,
методы, средства
побуждающие учащихся к
продуктивной познавательной
деятельности, к активному
освоению содержания
образования.



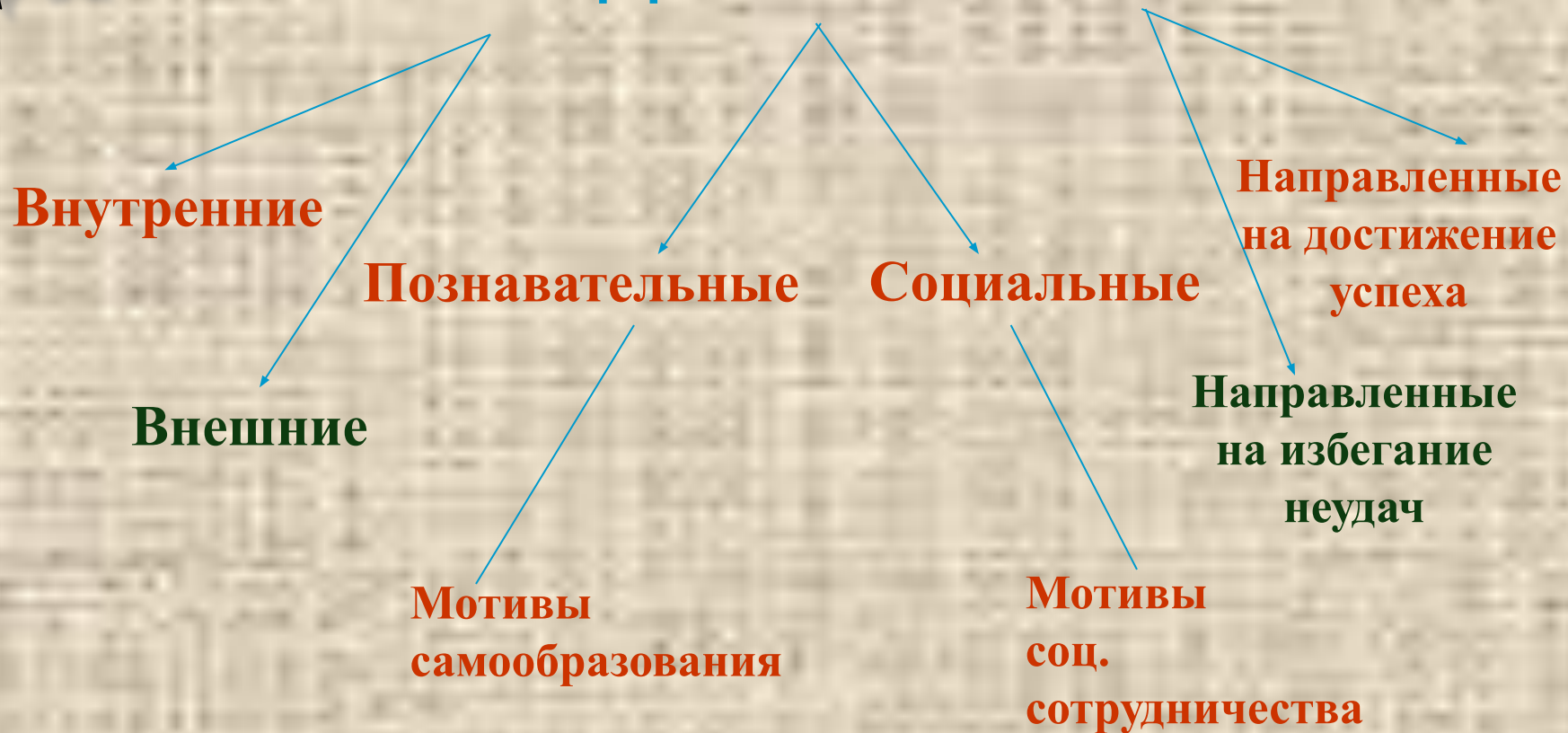


ЦИКЛ МОТИВАЦИИ





Виды мотивов.





Уровни учебной мотивации

- Очень высокий – есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования;
- Высокий – учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью;
- Нормальный – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью;
- Сниженный – посещают школу неохотно, допускают пропуски занятий;
- Очень низкий – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.





Причинами снижения мотивации, зависящими от учителя, являются:

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающий перегрузку учащихся;**
- не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;**
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;**
- особенности личности учителя.**





Причинами снижения мотивации, зависящими от ученика, являются:

- низкий уровень знаний: несформированность учебной деятельности, и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний;**
- не сложившиеся отношения с классом;**
- задержки развития, аномальное развитие .**





Три кита учебной мотивации.

КИТ 1.

Ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»

Техника «Проблемные вопросы»

Техника «Знаю — не знаю — хочу узнать»

√	+	—	?
Я это знал(а)	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал (а)	Я хочу об этом узнать побольше





Три кита учебной мотивации.

КИТ 1.

Ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»

КИТ 2.

Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать»
(«Мы не пешки, у нас есть выбор!»)

КИТ 3.

Ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!»





Приёмы формирования учебной мотивации

Прием первый: апелляция к жизненному опыту детей.

Прием второй: создание проблемной ситуации.

Третий прием: ролевой подход и деловая игра.

Четвертый прием: решение нестандартных задач
на смекалку и логику.

Пятый прием: игры и конкурсы.

Шестой прием: кроссворды, сканворды, ребусы,
творческие сочинения и т.п.





Что дает высокая мотивация учения ребенку?

- **чувство уверенности в собственных силах после решения трудной задачи;**
- **повышение собственной значимости;**
- **признание учителей и сверстников;**
- **развитие творческих способностей;**
- **гордость собой и своими успехами;**
- **статус успешного человека.**





**«Ребёнок – не робот, привязанный к книжкам,
Гулять и играть должен юный мальчишка,
Девчонка не хочет всегда сидеть дома, –
Такая проблема всем взрослым знакома!
Как всё же ребёнка заставить учиться,
За книжкой упорно весь вечер сидеть,
В то время как может он просто влюбиться
И в мыслях в другие миры улететь?
Не надо ребёнка ругать бесконечно.
Попробуйте лучше в нём волю развить,
С ним вместе вам надо учиться, конечно,
А главное – просто ребёнка любить».**

