Деятельностный подход в образовании

Автор:Маркидонова Ирина Геральдовна, с.н.с. ОГКУ РЦРО

900igr.net

Стандарт: ориентация на результаты образования

- Основной результат– освоение обобщенных способов действий, достижение новых уровней развития личности
- На ступени НОО осуществляется формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

Деятельностный подход как средство достижения результатов

- В основу стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту.
- Традиционная педагогика строится по принципу «Делай, как я…». В ней нет места детскому действию, а, следовательно, нет места мышлению. Для современной школы необходимо деятельностное содержание, учебное сотрудничество, особая образовательная технология, контрольно-оценочная деятельность.





- «Деятельностный подход – это детоцентризм»

(С.Ф.Горбов)









Дидактический подход в образовательном процессе

- Дидактический подход – аспект, рассмотрения и конструирования процесса обучения и его элементов (цель, содержание, методы, формы организации учебного процесса), опирающийся на определенную концепцию.

Что такое деятельность?

- «Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека».

В.В.Давыдов.
«Теория развивающего обучения»

Истоки деятельностной педагогики

- **Д.Б.Эльконин**

«Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения» (1966)

«Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников» (1962)

«Психология обучения младшего школьника» (1974),

- **В.В.Давыдов**

«Виды общения в обучении» (1972), «Проблемы развивающего обучения» (1986) «Теория развивающего обучения» (1996)

Что такое учебная деятельность?

- Учебная деятельность – деятельность,основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения. (Д.Б.Эльконин)
- Деятельность – преобразование. Учебная деятельность - преобразование учебного материала.

  Если это деятельность, то что вы преобразовывали? Преобразование –это ломка, открытие чего-то совершенно нового.

  (В.В.Давыдов)

Основные характеристики учебной деятельности(УД):

- УД направляет и побуждает потребность в самоизменении, в развитии, которая реализуется в решении учебных задач
- УД требует особой формы ее осуществления – учебного сотрудничества детей и взрослых в форме дискуссии

Структура учебной деятельности

- Принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи;
- Преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- Построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- Контроль за выполнением действий;
- Оценка усвоения общего способа

Принципы построения обучения в деятельностном подходе

- Предметом усвоения являются **общие** способы действия – способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.

- Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в «чистом виде».

- Работа школьников строится как поиск и проба средств решения задачи.

Учебная задача – ключевое понятие теории УД

- Учебная задача – это задача, решая которую ребенок овладевает общим способом действия. Она включает в себя цель, представленную в конкретных условиях своего достижения.
- Учебная задача возникает при обнаружении разрыва в практическом действии, который может быть преодолен поиском нового способа.
- Учебная задача отличается тем, что она направлена на получение особого результата – самоизменения субъекта учебной деятельности.
- Учебная задача характеризуется тем, что найденный способ является общим способом решения целого класса конкретно-практических задач.

Взаимодействие учитель-ученик

- Любая поисково-исследовательская деятельность по своей природе предполагает столкновение различных точек зрения, мнений, т.е. является диалогичной;
- учебный диалог нередко подменяется либо так называемой эвристической беседой, представляющей один из классических вариантов иллюстративно-объяснительного метода, либо прямым объяснением нового материала учителем. В том и в другом случаях учебная деятельность человека либо существенно деформируется, либо вообще оказывается невозможной.

Принципы развивающего обучения

- Принцип “восхождения от абстрактного к конкретному”. Введение в учебный предмет начинается с освоения учащимися наиболее общего принципа построения этого предмета, из которого выводится все многообразие конкретных правил и определений.

- Принцип моделирования. Существенные свойства изучаемого предмета специально выделяются для человека с помощью особых средств - учебных моделей, которые могут быть представлены как в графическо-знаковой, так и в словесной форме.

- Принцип поиска. Существенные свойства изучаемого предмета не сообщаются обучающимся в готовом виде. Учитель строит учебную ситуацию таким образом, чтобы помочь школьникам самостоятельно их найти и зафиксировать в виде моделей. Необходимость поиска не диктуется требованиями учителя или учебника. Поиск мотивирован для ученика внутренней логикой содержания обучения.
- Принцип действия. Дети открывают новые способы действия, осуществляя реальное преобразование объектов и материалов, с которыми они работают. Дискуссии организуются только по поводу результатов реальных практических действий школьников

Что позволяет достичь деятельностный подход?

- Уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике, в которой центральной (ключевой) компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях.

- Изменить предметное содержание, направленное на поиск обобщенных способов действия с предметом через построение системы научных понятий, что позволило уйти от большого количества частных фактов, ненужной информации, которыми изобилует большинство современных традиционных программ. Освоение обобщенных способов действия позволяет научиться решать большой круг частных (конкретных) задач за более короткий отрезок учебного времени.

- Перейти на другой тип отношений между субъектами ОП. Этот тип отношений можно назвать кооперационным.