

Психологический аспект тьюторского сопровождения





ПИЛОТНОЕ МБОУ "УРСКАЯ СОШ"



Закон «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС НОО

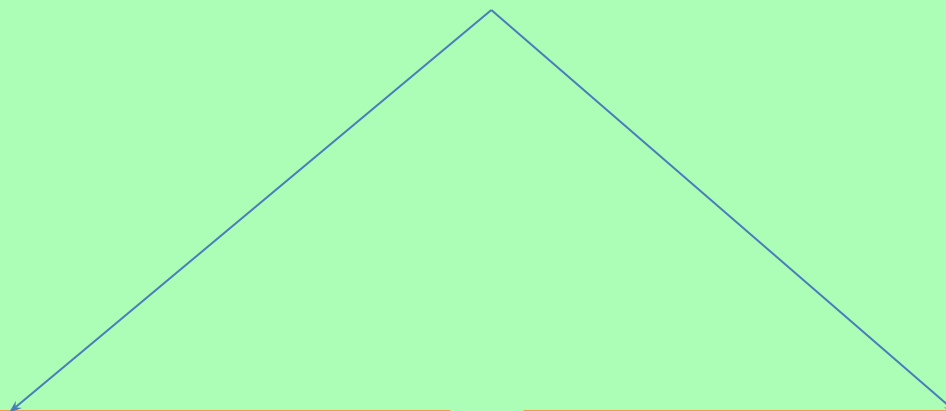


ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.



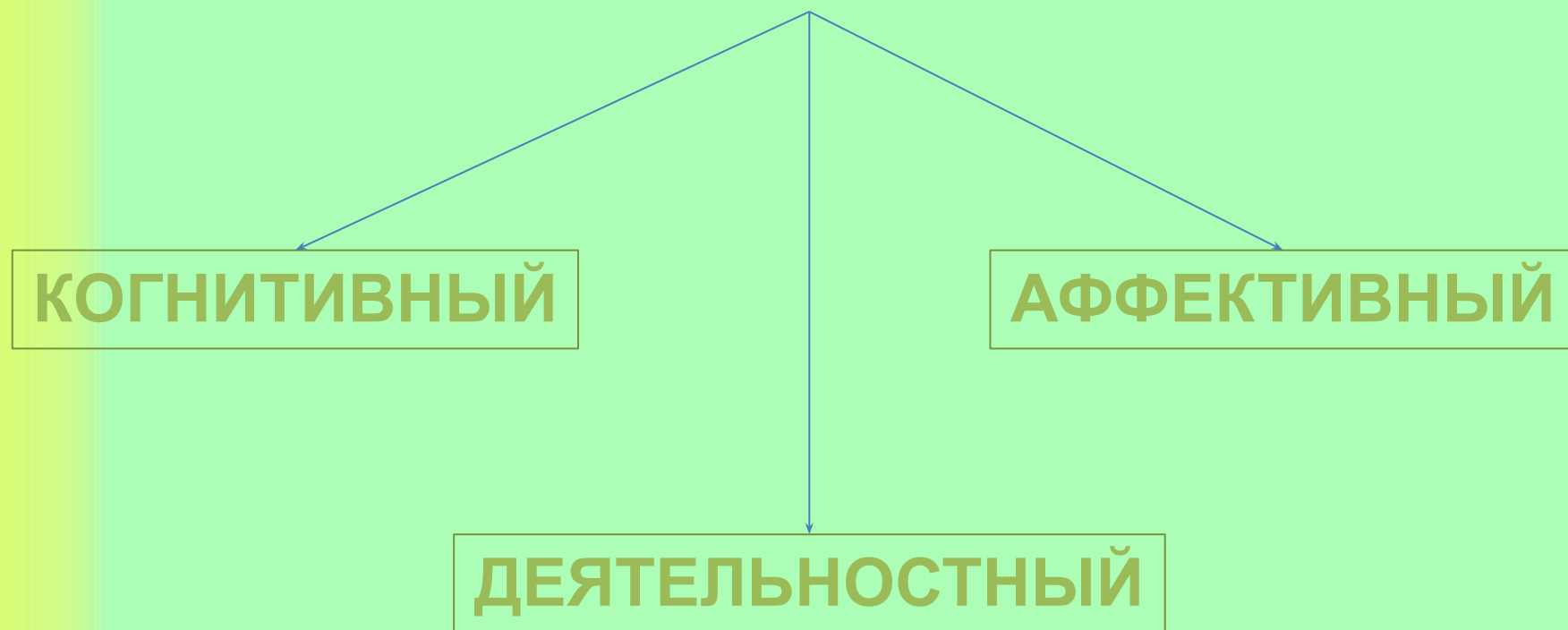
ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ



УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

МОТИВАЦИОННО- ЦЕННОСТНЫЙ

- ПРИНЯТИЕ ИДЕОЛОГИИ ФГОС НОО;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

- ПОНИМАНИЕ:
- СУЩНОСТИ;
 - ЗАДАЧ;
 - СОДЕРЖАНИЯ;
 - РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС НОО

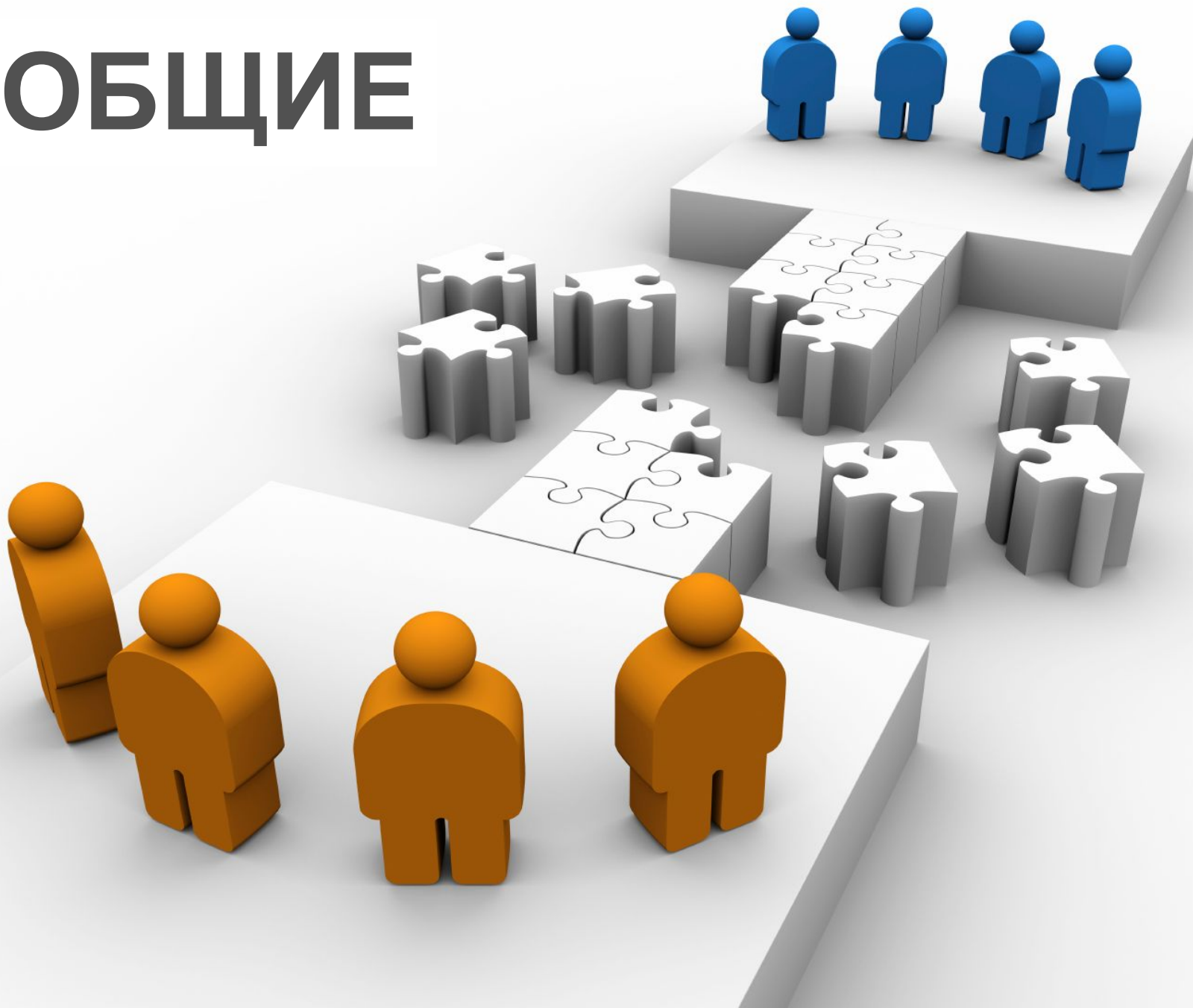
ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГОВ

ОБЩИЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

СИСТЕМНЫЕ

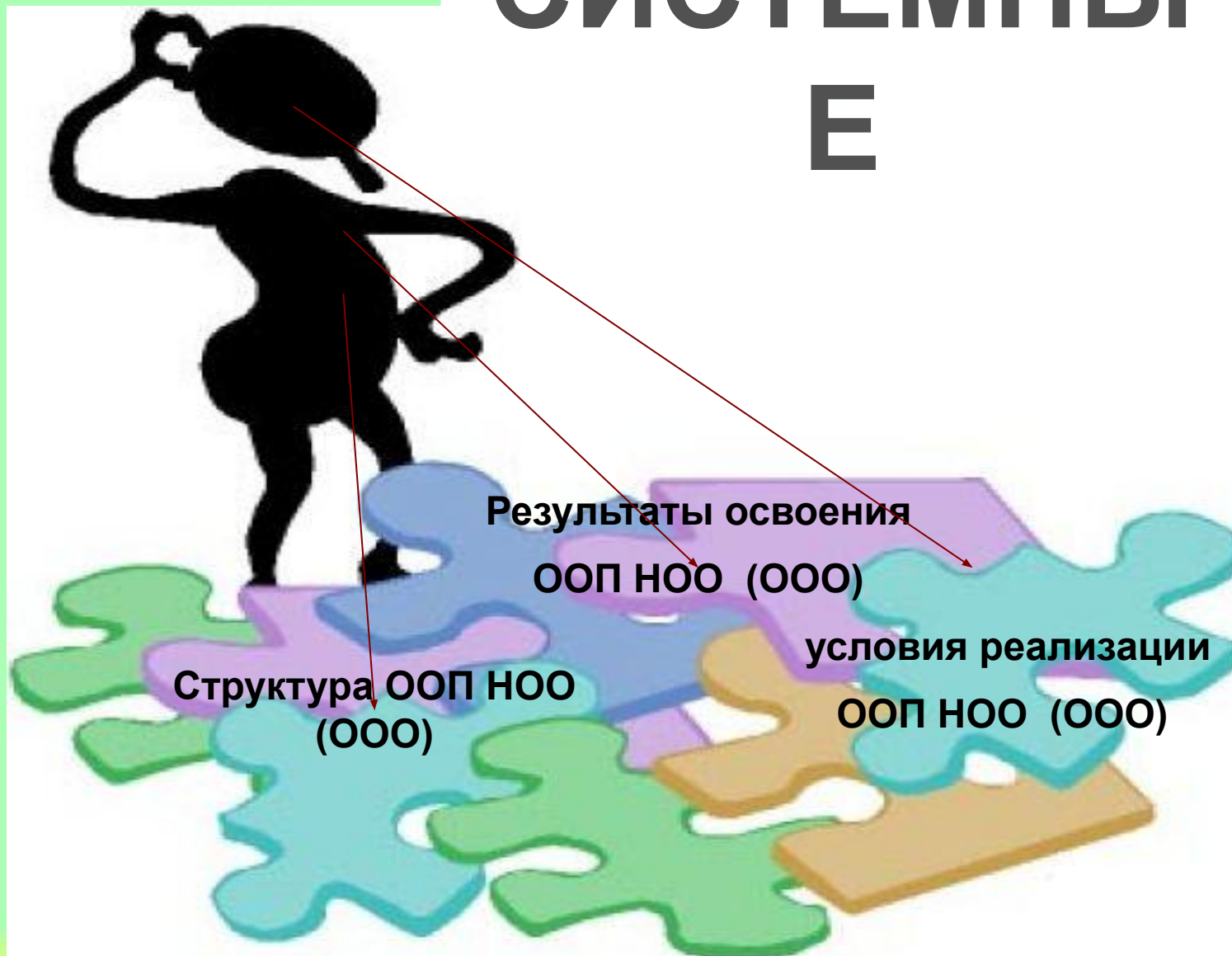
ОБЩИЕ



ЛИЧНОСТНЫЕ



СИСТЕМНЫ Е





Тьюторское сопровождение – сопровождение процесса индивидуализации

Индивидуальное сопровождение –

- Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- Оказание учителю всесторонней помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- Привлечение учителя к решению задач реализации программ, проектов на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- Обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ТЬЮТОРА-МЕТОДИСТА

- активизировать самообразовательную и исследовательскую деятельность учителя;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в проектировании уроков в системно-деятельностном подходе;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- обнаружить пробелы в профессиональной деятельности и найти пути их устранения;
- оказывать методическую помощь в становлении профессиональной компетентности учителя.

Тьюторское сопровождение

Диагностический

Практико-
ориентированный

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

А.

Дистервег

Семинар-практикум

«Проектирование педагогической деятельности нового типа и урока в системно – деятельностном подходе»

№ п/п	Дата проведения	Предмет	Класс	ФИО учителя, ОУ
1	27.09.2012г.	Математика	1	Соловьева Е.В., МАОУ «СОШ №11»
2	18.10.2012г.	Обучение грамоте	1	Косарева Н.Н., МБОУ «ООШ № 10»
3	29.11.2012г.	Обучение грамоте	1	Балако О.А., МБОУ «СОШ № 5»
4	25.12.2012г.	Математика	3	Перевалова Т.Н., МБОУ «Урская СОШ»
5	25.12.2012г.	Математика	2	Кирсанова И.А., МБОУ «Урская СОШ»
6	18.01.2013г.	Русский язык	2	Гордиенко Н.Ю., МБОУ «ООШ № 26»
7	29.01.2013г.	Окружающий мир	1	Крючкова И.В., МБОУ «ООШ № 15»
8	30.01.2013г.	Математика	1	Ворфоломеева Т.Н., МБОУ «Урская СОШ»
9	30.01.2013г.	Математика	2	Кирсанова И.А., МБОУ «Урская СОШ»
10	16.05.2013г.	Литературное чтение	1	Быкова А.Л., МБОУ «ООШ № 16»

Схема тьюторского сопровождения учителей начальных классов

1. Предварительный просмотр урока с целью выявления возможностей педагога, а также определение уровня понимания учителем содержания ФГОС НОО,
 2. Совместное проектирование урока – составление технологической карты урока,
 3. Пробный прогон урока,
 4. Анализ урока, анализ педагогической деятельности учителя;
 5. Реконструкция конспекта (технологической карты) урока, реконструкция действий педагогической деятельности;
 6. Открытый урок в рамках РМО,
 7. Анализ урока, педагогической деятельности учителя;
 8. Корректировка конспекта (технологической карты) урока,
 9. Размещение окончательного варианта конспекта на сайте образовательного учреждения и на сайте МБУ «ИМЦ в системе ДПО (ПК) ГМР».
- В полной мере в данном случае выполняется **Рефлексивная функция тьюторского сопровождения**

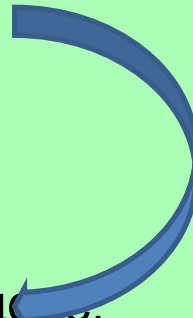
Активные методы обучения

система методов, обеспечивающих
активность и разнообразие
мыслительной и практической
деятельности педагога в процессе
освоения учебного материала.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- активные методы начала образовательного мероприятия;
- активные методы выяснение целей, ожиданий и опасений;
- активные методы презентации учебного материала;
- активные методы организации самостоятельной работы над темой;
- активные методы релаксации;
- активные методы подведения итогов.

АМО ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

- 
- формирование положительной учебной мотивации;
 - повышение познавательной активности педагогов;
 - активное вовлечение учителя в образовательный процесс,
 - стимулирование самостоятельной деятельности;
 - развитие познавательных процессов;
 - эффективное усвоение большого объема учебной информации;
 - развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
 - развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности педагога;
 - раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учителя и определение условий для их проявления и развития;
 - развитие навыков самостоятельного умственного труда;
 - развитие универсальных навыков.

МЕТОДЫ

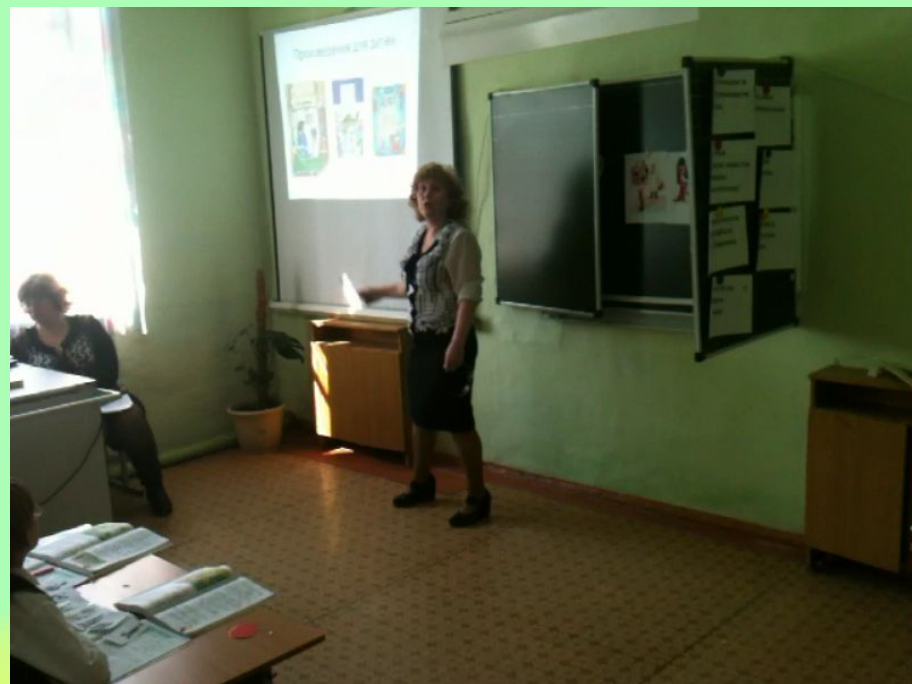
- РКМ,
- CASE-STADY,
- TASK-анализ,
- Кластер,
- дискуссия,
- дебаты



ПЕДАГОГ

Самым важным явлением в школе,
самым поучительным предметом,
самым живым примером для
ученика является сам учитель.

(А. Дистервег)



Тьюторское сопровождение

Освоение новых
педагогических
технологий

Активное
включение в
инновационную
деятельность

Формирование
субъектной
позиции

