

Тема 6. Цели обучения ИЯ

План лекции

- Определение цели обучения ИЯ.
Практическая цель обучения.
- Воспитательная цель обучения ИЯ
- Образовательная цель обучения ИЯ
- Развивающая цель обучения ИЯ
- Развитие четырех групп умений и навыков

Цель определяется:

- ❑ Федеральным государственным образовательным стандартом
- ❑ Программой по предмету «иностранный язык»

Учебная программа:

- раскрывает содержание ЗУН;
- тематически организует обучение;
- определяет количество часов, отводимых на предмет;
- выполняет ориентационную функцию;
- включает развивающий аспект;
- практико-ориентирована.

ФГОС обеспечивает:

- сохранение единого образовательного пространства в многонациональном и поликультурном обществе;
- стимуляцию дифференциации образования;
- сохранение преемственности в обучении по предмету по разным моделям и вариантам, отражает базовый уровень владения иностранным языком

Цель обучения ИО -

формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны (А.А. Миролубов)

Виды целей:

1. Практическая
2. Воспитательная
3. Образовательная
4. Развивающая

Практическая цель

Коммуникативно-ориентированный х-р

Аудирование (Понимание)

Говорение

Чтение

Письмо

Понимание

1 минута

Говорение

Сообщение о себе,
элементарное общение,
речевые клише

Чтение

Основы, чтение по
транскрипции

Письмо

Графика букв,
орфография

СРЕДНИЙ ЭТАП

Совершенствование
аудирования и говорения за
счет накопления активной
лексики и грамм. средств,
усложняется тематика и
повышаются требования к
чтению вслух и про себя

СТАРШИЙ ЭТАП

- Основное влияние уделяется сохранению умений устной речи и некоторое их развитие за счет расширения тем. В центре внимания чтение различных по стилю текстов. Большая роль должна принадлежать самостоятельной работе школьников

Ограничивающие факторы:

1. Тематическое
2. По объему

НАВЫК



автоматизирован
ный компонент
сознательно
выполняемой
деятельности

УМЕНИЕ



действия,
состоящие из
упорядоченного
ряда операций,
имеющих общую
цель

Примеры практической цели. Говорение.

- ❖ развитие умений связанного высказывания с опорой на ключ. слова;
- ❖ развитие умений пересказа текста с опорой на план;
- ❖ развитие умений выражения своего отношения к проблеме с использованием речевых клише;
- ❖ овладение диалогом этикетного характера

Задачи:

- ✓ активизировать лексику по теме «Travelling»;
- ✓ научить составлять различные виды планов для работы с текстом;
- ✓ тренировать речевые клише...;
- ✓ активизировать этикетные фразы ...;
- ✓ научить сообщать о ...

Практические цели. Аудирование:

- развитие умений восприятия речи на слух и понимание текстов с разной глубиной содержания;
- развитие умений аудирования в работе с партнером ;
- развитие умений распознавать звуки в потоке речи

Задачи:

- тренировать переспрос, просьбу повторить, выразить мысль иначе;
- ввести звуки [t, d, p, b]; показать разницу с русскими звуками [т, д, п, б];
- научить вопросительной интонации в общих вопросах

Практические цели. Чтение:

- формирование (развитие) техники чтения вслух и про себя;
- развитие умений читать с извлечением полной информации;
- развитие умений просмотрового чтения;
- развитие умения прогнозирования содержания текста на основе заголовка

Задачи:

- прочитать текст с последующим извлечением деталей и их обсуждения;
- научить читать, не углубляясь в детали на основе текста «Lost in the Ocean»

Практические цели. Письмо.

- ❖ формирование (развитие) навыков письма как графической системы;
- ❖ развитие коммуникативных умений письма;
- ❖ развитие умений писать деловые письма, рецензии, статьи и т.д.

Задачи:

- ❖ научить записывать план текста;
- ❖ научить писать письма с использованием формул речевого этикета;
- ❖ научить писать письмо другу: правила написания личного письма

Примеры формулирования других практических целей и задач:

1. ввести и первично закрепить лексические единицы по теме «Family»;
2. активизировать грамматические структуры «I have a/an ...», «I am...», «I like ...»;
3. научить использовать л.е. в речи на основе расширения утверждения;

4. развитие умений догадываться о значении незнакомых слов из контекста;
5. совершенствование фонетических навыков в работе над скороговоркой;
6. научить оперировать вопросительными словами в продуктивной речи

Цель -

формирование навыков
(фонетического, лексического,
грамматического,
орфографического, чтения,
письма) и умений

Воспитательная цель:

формирование мировоззрения учащихся, нравственности, патриотизма, ответственности, личных качеств; эстетическое и духовное развитие личности.

Формирование качеств:

- Тематика текстов
- Организация учения
- Взаимодействие учителя и учащихся (умение слушать собеседника, этикет общения, умение вступать в общение, обращенность речи, адекватность речи ситуации)

Примеры воспитательных целей:

- ❖ формирование у учащихся патриотизма;
- ❖ развитие ответственного отношения к учебе;
- ❖ развитие доброжелательного отношения к ЖИВОТНЫМ;
- ❖ экологическое воспитание учащихся;
- ❖ развитие терпимого отношения к мнению другого человека;

- развивать умение работе в группе, команде, развивать командный дух;
- развивать навык самостоятельной работы;
- развивать умение слушать собеседника и вести диалог

Образовательная цель:

- ✓ ознакомление с традициями, географией, историей и литературой страны изучаемого языка;
- ✓ расширение кругозора учащихся;
- ✓ философское образование;
- ✓ развитие культуры речи

Формулировка образовательных целей:

расширение кругозора учащихся о грамматическом строе языка;

расширение кругозора учащихся о культуре, музыке, искусстве;

расширение кругозора учащихся об образовательной системе стран изучаемого языка;

Задачи:

- познакомить с традицией празднования Рождества;
- сопоставить празднование Пасхи в России и в англоязычных странах;
- на примере рассказа... изучить моду XVIII в., вкусы эпохи;
- познакомить учащихся с английским фольклором, сравнить с русским

Развивающая цель:

- Развитие когнитивной сферы учащихся
- Развитие сенсорной сферы
- Развитие эмоциональной сферы

Примеры развивающих заданий:

- Прочтите и проанализируйте.
- Прослушайте и проведите аналогию.
- От каких слов образованы эти слова?
- Найдите в тексте все, что касается описания.
- Докажите, что ваше предположение верно.

Примеры развивающих целей:

- развитие учебно-интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация, логика;
- формирование и развитие учебно-организационных умений (общеучебных умений, умений самостоятельной работы)

Пример развивающей цели:

- развитие языковой догадки во время обучения чтению;
- тренировка кратковременной памяти во время работы с лексикой
- развитие умения синтезировать во время работы с газетными объявлениями (создание собственного объявления)

Социальные и политические компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, призванные препятствовать возникновению ксенофобии¹ и способствующие как пониманию различий, так и готовности жить с людьми других культур, языков и религий.

Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К этой же группе общения относится владение несколькими языками, принимающими все возрастающее значение.

Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ и Интернета информации и рекламе.

Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни.

Виды умений и навыков:

1. Учебно-организационные
2. Учебно-интеллектуальные
3. Учебно-информационные
4. Учебно-коммуникативные

Учебно-организационные навыки

У-Кл

У-Уч

Уч-Уч

Уч-Кл

Сам

Учебно-
интеллектуаль-
ные умения и
навыки

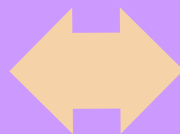
Особая
подача
материала

Акцент на
развива-
ющий
компонент

Учебно-информац.



Устная речь

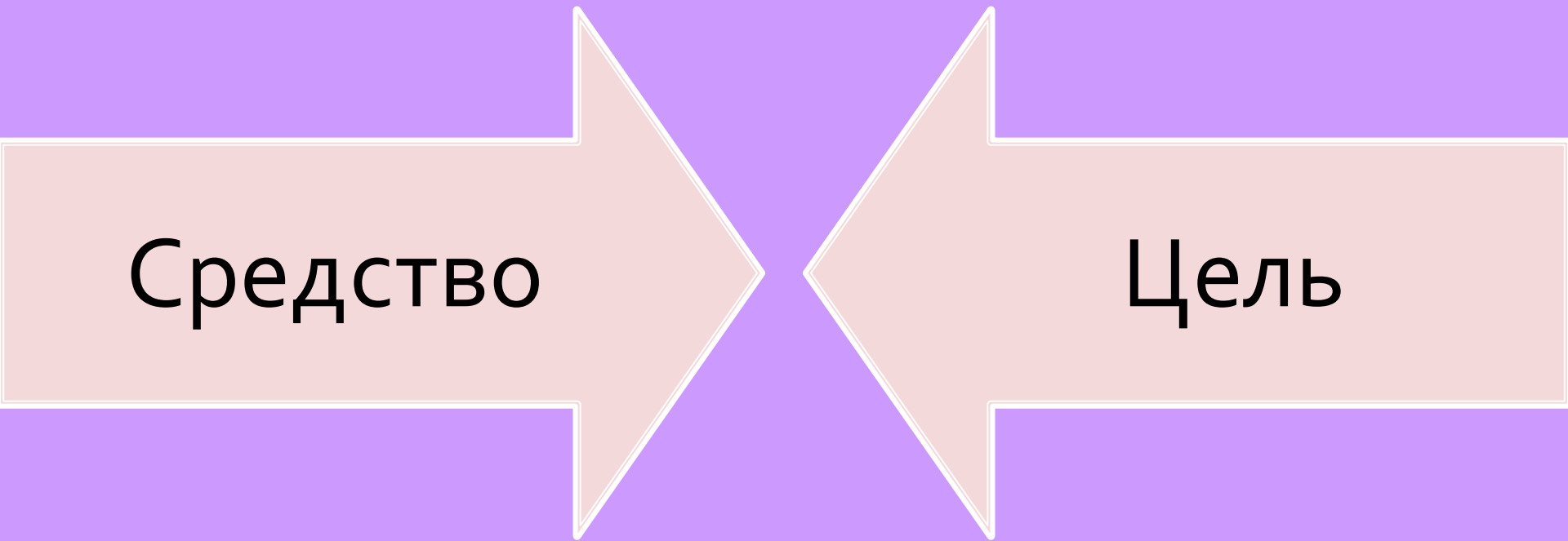


Чтение

Учебно-коммуникативные

Устная речи и чтение

Средство



```
graph LR; A[Средство] --> B[Цель]; B --> A;
```

Цель

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!