

**«Формирование
познавательных умений
в процессе освоения
учебной темы»**





Познавательные умения в контексте ФГОС

Общеучебные:

- информационный поиск;
- структурирование информации, самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;
- произвольное и осознанное построение речевого высказывания;
- рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Знаково-символические:

- отображения учебного материала;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- переход во внутренний умственный план;
- формирование обобщенных знаний

Логические:

- анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериация объектов.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



3 класс
УМК «Начальная школа XXI века»
Русский язык
Технологическая карта темы
«Имена существительные:
одушевленные и неодушевленные»

Творческая группа

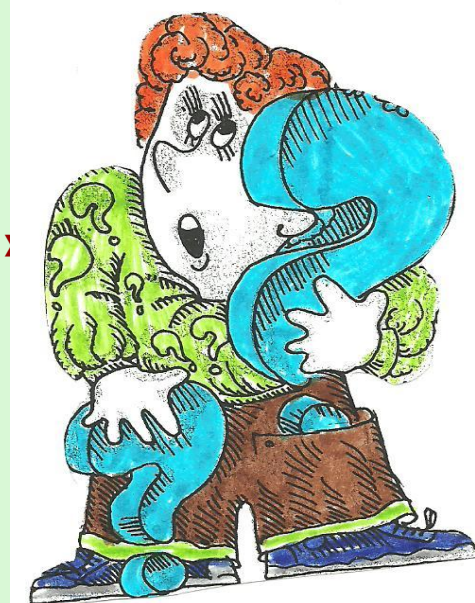
Л. И. Егорова, учитель начальных классов школы № 395
Т. Ю. Мячикова, учитель начальных классов школы № 395
А. А. Нечаева, учитель начальных классов ШЭиП
О. А. Шелестова учитель начальных классов школы № 217



Самоопределение к деятельности



«стол», «собака», «улитка»,
«дерево», «карандаш», «слон»,
«сестра», «стена», «окно»,
«кукла», «народ»





Учебно-познавательная деятельность

Блок А. Работа с именами существительными, отвечающими на вопросы кто? и что?

Блок Б. Работа с именами существительными одушевлённых и неодушевлённых предметов

Блок В. Изменение окончаний имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по падежам.

Блок Г. Образование имён существительных одушевлённых от неодушевлённых

Блок Д. Неодушевлённые имена существительные в тексте литературных произведений

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Учебно-познавательная деятельность

Задание 4 (З)

Назовите значение слова «омонимы».

Назовите известные вам значения слова представленные на картинке



Ковчег (спасательный аппарат)



Ласточка



Ежик (прическа у мальчика)

Задание 5 (П)



с взаимопроверкой

Можно ли утверждать, что слово "гусеница" является одушевленным существительным?

Обоснуйте свое мнение. Верно ли, что слово «мышка» может быть только одушевленным предметом? Обоснуйте свое мнение.

Задание 7 (П)



с взаимопроверкой

Прочитайте предложения, определите омонимы.

Под кустом росли лисички и волнушки.

На поляне резвились лисички.

Диагностическое задание:

Прочитайте слова, выпишите имена существительные.

Камыш, бежит, мышка, медведь, большой, берёза, плавает, хорошо.

Подчеркните имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?* синим карандашом.



Диагностика качества освоения темы

Диктант.
Помощь зайцу.
Редька^{одум.} были в лесу^{неодум.}.
Под кустом^{неодум.} они нашли^{одум.}
зайца^{неодум.}. Заяц^{одум.} прижался к
земле^{неодум.}. У зверька^{неодум.} была сло-
мана лапка^{одум.}. Тоша^{неодум.} принёс
зайца^{одум.} домой^{неодум.}. Мальчик^{одум.} за-
бинтовал зайцу^{одум.} лапку^{неодум.} и
посадил в ящик^{неодум.}. Мама^{одум.} да-
ла зверьку^{одум.} морковку^{неодум.} и во-
дички^{неодум.}. Заяц^{одум.} прожил в до-
ме^{неодум.} месяц^{неодум.}. Ножка^{неодум.} у зверька^{одум.}
спрослась. Скоро^{неодум.} выпал снег^{неодум.}.

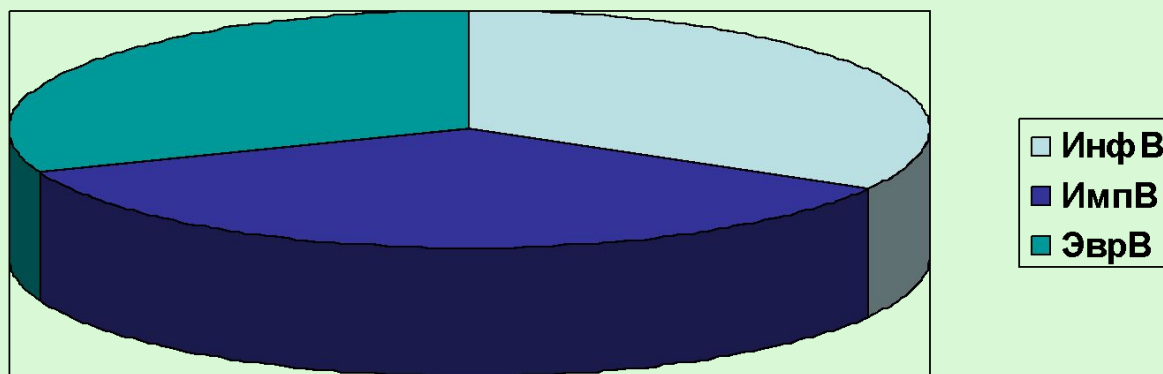


Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Информативный вариант - 26

Импровизационный вариант - 28

Эвристический вариант - 24



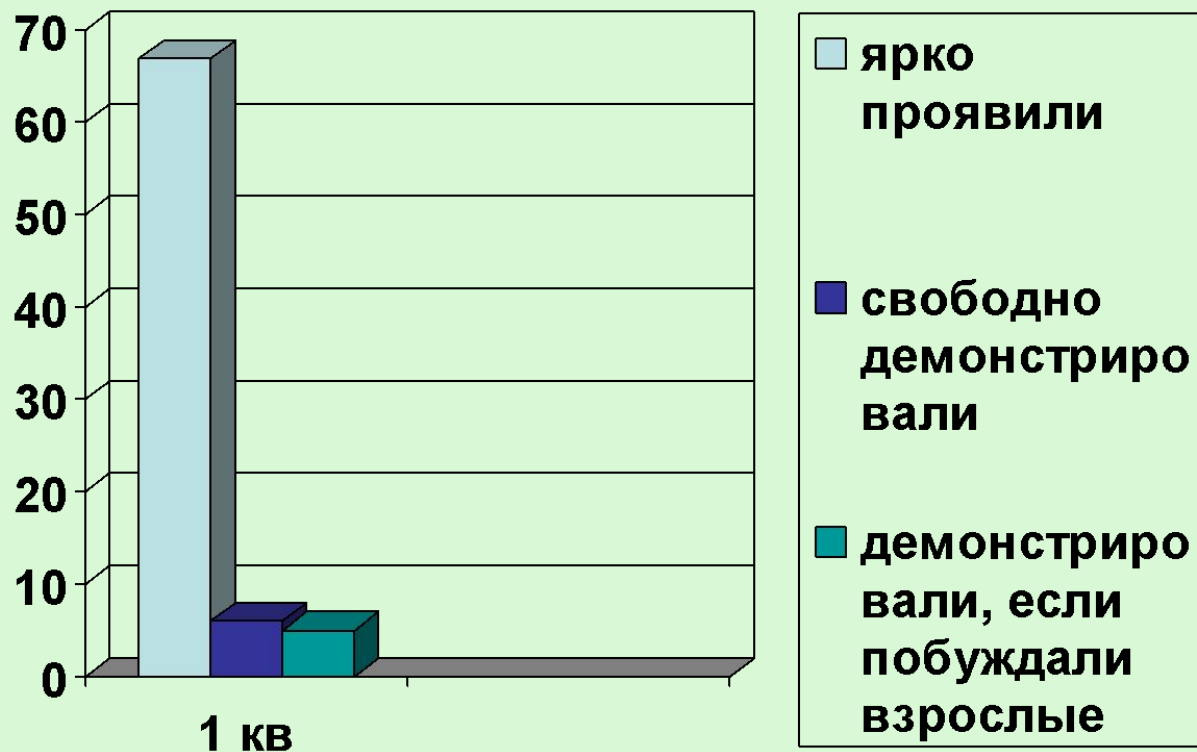
Познавательные умение, формируемые в рамках изучения темы

- **раскрывать значение понятия «омонимы» и использовать его в активном словаре;**
- **различать имена существительные одушевленные и неодушевленные, обосновывать свое мнение;**
- **определять способ образования имён существительных одушевлённых от неодушевлённых и наоборот, и обосновывать свое мнение;**
- **определять необходимость использования имен существительных одушевленных и неодушевленных и обосновывать свое мнение;**
- *использовать приобретённые знания для классификации имен существительных на группы одушевлённых и неодушевлённых предметов.*



Рефлексивная деятельность

Уровень самоанализа - 65 учащихся,
самооценки – 63







*«Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в это же время усердно не учатся сами!»
Али Аншерон*



Благодарим за внимание!