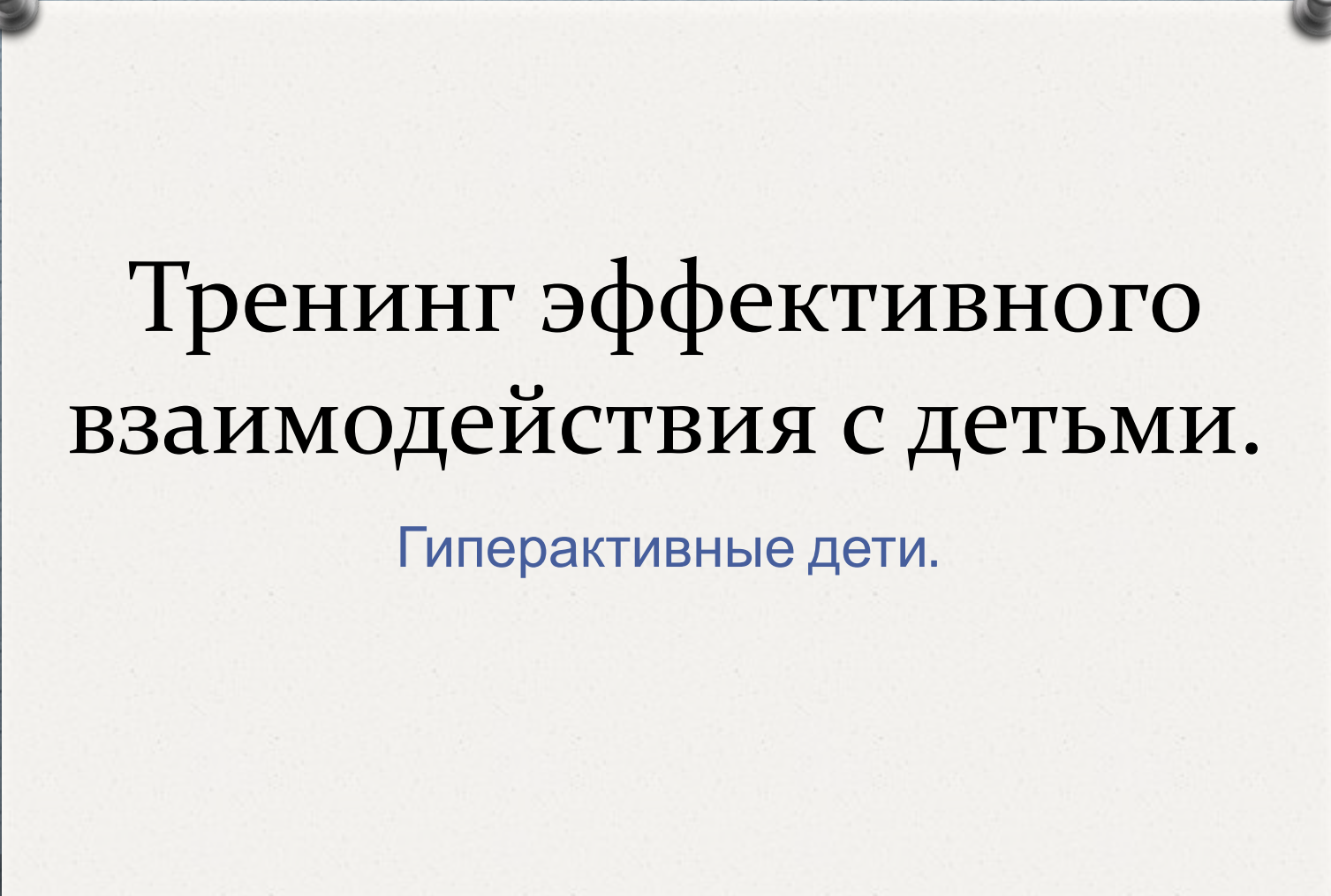




Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.

Гиперактивные дети.

Правила поведения в тренинговой группе

- o Единая форма обращения друг к другу на «ты» (по имени).*
- o Общение по принципу «здесь и теперь». Во время тренинга говорим только о том, что волнует нас именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами в группе.*
- o Персонификация высказываний. «Я считаю, что...», «Я думаю...».*
- o Искренность в общении. Во время тренинга говорить только то, что думаешь и чувствуешь.*
- o Уважение к говорящему. Говорим только по одному. Когда кто-то говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем, давая возможность высказаться.*

План тренинга

- 0 Приветствие: «Пожелания».
- 0 Мини – лекция: « Что такое гиперактивность».
- 0 Упражнение: «Портрет гиперактивного ребенка».
- 0 Мини-лекция: «Как выявить гиперактивного ребенка».
- 0 Упражнение: «Как выявить гиперактивного ребенка».
- 0 Мини-лекция: «Как помочь гиперактивному ребенку».
- 0 Упражнение: «Инструкция».
- 0 Мини-лекция: «Как играть с гиперактивными детьми».
- 0 Игра: «Маленький зверек».
- 0 Мини-лекция: «Как работать с родителями гиперактивного ребенка».
- 0 Обратная связь.

Что такое гиперактивность?

О «Гипер...» - составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы, слово «активный» пришло в русский язык из латинского и означает «действенный, деятельный». К внешним проявлениям гиперактивности относят невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенную двигательную активность. Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка.

Причины гиперактивности

- 0 Пренатальная патология (токсикозы, инфекционные заболевания и т.д.)
- 0 Осложнения при родах (стимуляция родовой деятельности, асфиксии, преждевременные, скоротечные или затяжные роды и т.д.)
- 0 Психосоциальные причины (неадекватный стиль воспитания в семье, психотравмы, нежеланный ребенок)

Портрет гиперактивного ребенка

- 0 Слишком говорлив
- 0 Чрезмерно подвижен
- 0 Не понимает чувств и переживаний других людей
- 0 Создает конфликтные ситуации
- 0 Вертится на месте
- 0 Беспокоен в движениях
- 0 Суетлив
- 0 Часто теряет контроль над собой
- 0 Импульсивен
- 0 Не может адекватно оценить свое поведение
- 0 Имеет плохую координацию движений
- 0 Задает много вопросов, но редко дожидается ответов
- 0 Мало и беспокойно спит

Как выявить гиперактивного ребенка (критерии)

Высокая двигательная активность

- 0* Беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда – либо)
- 0* Ерзает на месте
- 0* Находится в постоянном движении
- 0* Очень говорлив
- 0* Спит намного меньше, даже в младенчестве

Как выявить гиперактивного ребенка (критерии)

Дефицит активного внимания

- 0* Непоследователен в поведении
- 0* Имеет трудности в организации
- 0* Имеет много незаконченных дел
- 0* Не слышит, когда к нему обращаются
- 0* С большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его
- 0* Теряет вещи, забывчив
- 0* Избегает задач, которые требуют умственных усилий и скучных заданий

Как выявить гиперактивного ребенка (критерии)

Импульсивность

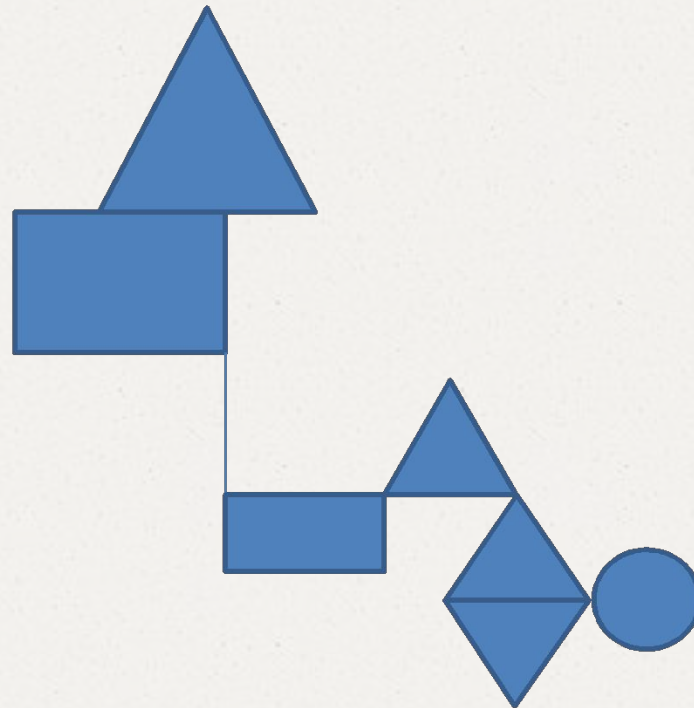
- О Не может регулировать свои действия*
- О Не умеет подчиняться правилам*
- О Отвечает до того, как его спросят*
- О Не слышит, когда к нему обращаются*
- О Не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях*
- О Часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего*
- О Плохо сосредотачивает внимание*
- О Не может отложить вознаграждение*
- О Вариативность поведения (на одних занятиях спокоен, на других – нет)*

0 Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы 6 из перечисленных критериев, педагог может предположить, что ребенок, за которым он наблюдает, является гиперактивным.

Как помочь гиперактивному ребенку

- 0 Целесообразно работать с детьми вначале дня, а не вечером
- 0 Уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе
- 0 Перед началом работы (занятий, мероприятий) желательно провести индивидуальную беседу с таким ребенком, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение.
- 0 Гиперактивного ребенка надо чаще поощрять, например, каждые 15-20 минут выдавать ему жетоны, которые в течение дня он может менять на награды: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда, дополнительное время для игры.
- 0 Педагогу необходимо помнить, что инструкции ребенку должны быть четкими и краткими (не более 10 слов).

Упражнение «Инструкция»



Как играть с гиперактивными детьми

- Включать детей в коллективную работу целесообразно поэтапно. Начинать можно с индивидуальной работы, затем подключать ребенка к играм в малых подгруппах, и только после этого переходить к коллективным играм.
- В качестве индивидуальной работы рекомендуем игру «Разговор с руками».
- Коллективные игры с участием гиперактивных детей могут быть следующими: «Черепаша», «Дотронься до» и др.

Как играть с гиперактивными детьми

Шевченко ЮС рекомендует руководствоваться следующими правилами:

1. Тренировку слабых функций проводить в игровой форме, чтобы заинтересовать ребенка (тогда ему будет легче сфокусироваться на задании)
2. При подборе игр учитывать, что детям трудно одновременно быть внимательными, контролировать свое поведение и неподвижно сидеть. Поэтому на начальных этапах работы необходимо подбирать игры на тренировку только одной функции, например, игры, которые способствуют развитию внимания.
3. Затем можно усложнить работу, переходя к играм, способствующим развитию 2-х (3-х) функций одновременно, например, развитию внимания и контролю поведения.

Игра: «Маленький зверек»

- 0 Закройте глаза. Положите, пожалуйста руки на колени, соединив ладони вместе. Представьте, что вы держите в руках маленького пушистого щенка. Он такой крохотный, что свободно помещается у вас в ладонях. Он засыпает и поэтому вы стараетесь сидеть без движений, чтобы не разбудить его. Почувствуйте как его дыхание становится ровным, медленным, спокойным, и вы тоже дышите в такт с ним. Вдох – выдох, вдох – выдох...осторожно переложите щенка на теплое одеяло, которое находится рядом с вами, улыбнитесь ему. Теперь можете открыть глаза.

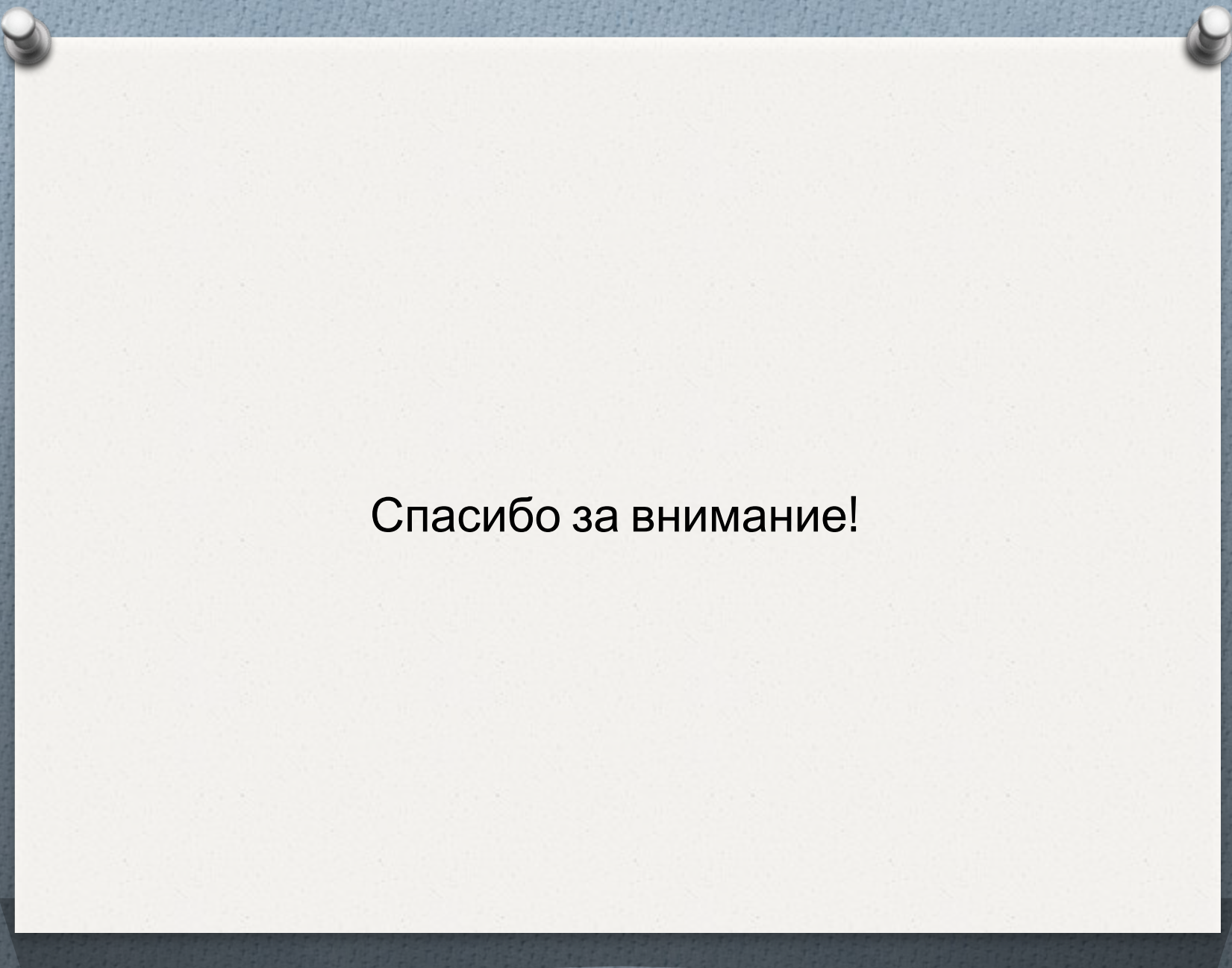
Как работать с родителями гиперактивного ребенка

О Письмо – карточка

Сегодня, 02.01.15 Ваня в группе в течение 20 минут строил башню из конструктора «Лего». На прогулке играл вместе с Машей и Федей в «семью». Во время чтения воспитателем сказки «Три медведя»...построил в центре конструирования дом для медведей.

Лариса Ивановна

Сегодня, 02.01.15 Ваня дома прослушал от начала до конца сказку «Три медведя», которую ему читал папа. Вместе с мамой нарисовал рисунок к сказке и во время рисования пересказал ее. Вечером... играл вместе с братом: в течение 3-х минут строил башню из кубиков.



Спасибо за внимание!