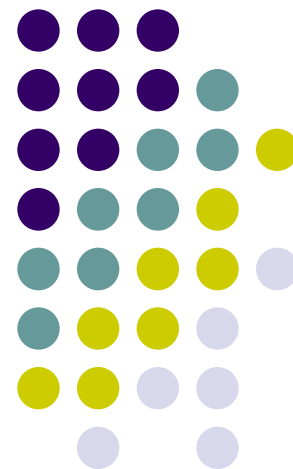


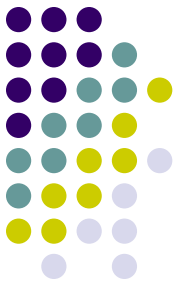
Требования к уроку с использованием ИКТ

*“Знания будут тем прочнее и полнее,
чем большим количеством органов
чувств они воспринимаются”.*

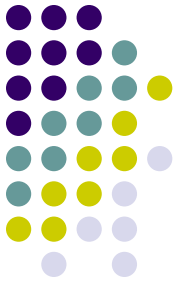
К.Д.Ушинский



Урок демонстрационного типа



Урок компьютерного тестирования



Тестирование

Тест

Фамилия

Начало тестирования

Окончание тестирования

Оценка 0

Тест

Тест Статистика Помощь

Универсальная тестовая оболочка

Вопрос

Сколько бит информации содержится в слове КОМПЬЮТЕР?

Варианты ответов (щелкните на нужном)

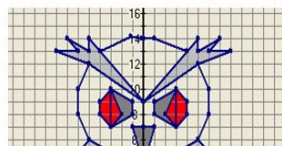
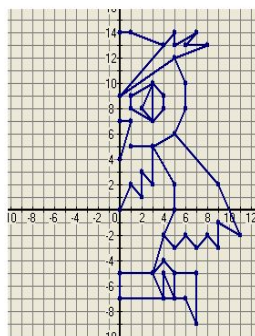
9
1024
72
8

WORDTST.TXT

Урок конструирования



таким не отличал на математике, но здесь он смог привнести свои таланты, дополнив программу «координатная плоскость» новыми файлами «Динозавр». Ребенок был просто счастлив и охрип. А вот еще пример работы. Файл «Половинка совы» необходимо было дорисовать.

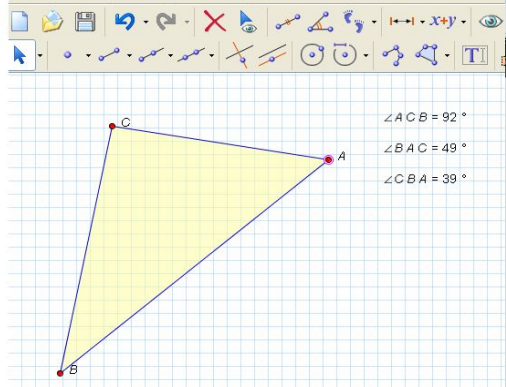


<http://le-savchen.ucoz.ru/index/0-28>

Б) Теорема о сумме углов треугольника. В рабочей области программы построен треугольник, рядом выписаны градусы. Треугольник динамичен, его форму можно изменить «потянув» за любую из вершин. Значения углов изменяются.

1С:Математический конструктор 2.0: [Е:Уроки для учителей]Мастер класс 31пре

Файл Правка Построения Оформление Измерения Кнопки Макросы Справка



му углов тупоугольного треугольника. Затем, «превращая» треугольник в остроугольный.

Функции

График Сервис ИНФО Теория Тест Дополнения

Прямая Параболы Гипербола Кубическая Логарифмич. Степенная
Синусоида Косинус-а Тангенс-а Котангенс-а Показат. Обратн.триг.

$y = f(x)$ $y = |f(x)|$ $y = f(|x|)$ $|y| = f(x)$

Введите коэф-ты функции вида:

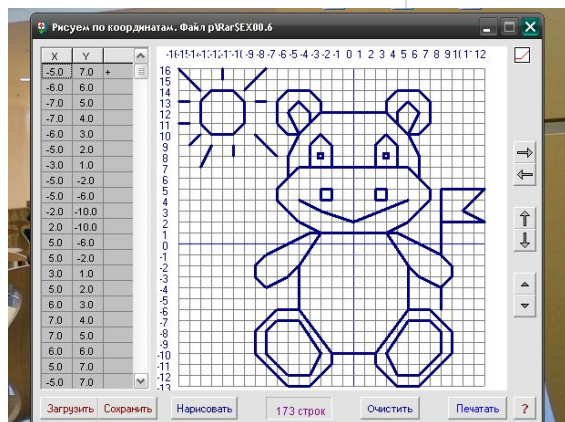
$y = a(x - b)^2 + c$ $y = ax^2 + bx + c$

A: 1 B: 0 C: 0

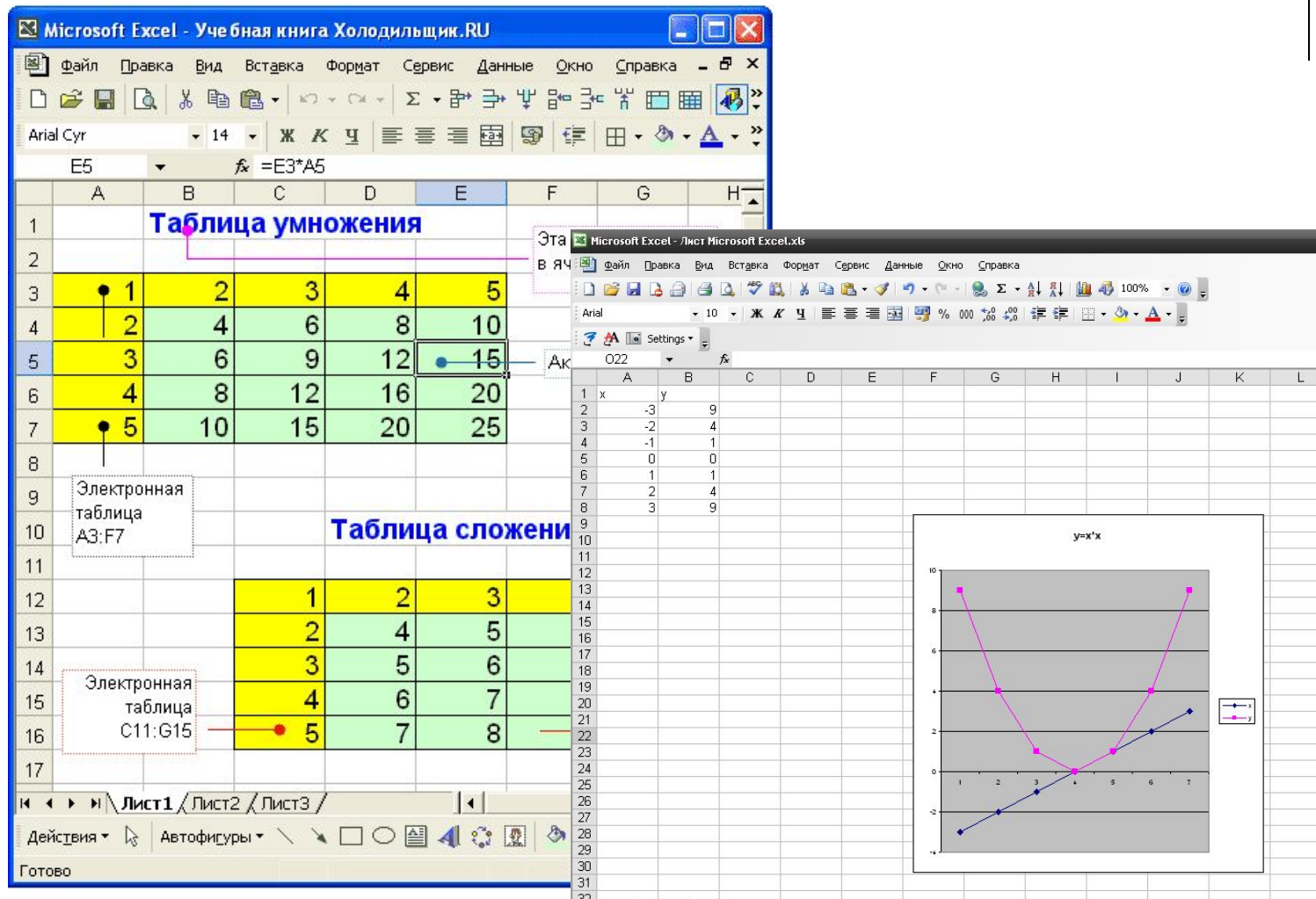
Построить

Очистить 16:39:53 Параметры >>

График функции!



Интегрированные уроки



Урок с использованием компьютерных коммуникаций



Великие математики > Статьи > Пифагор - Орега

Файл Правка Вид Закладки Виджеты Инструменты Справка

Великие математики П... x Великие математики > ... x +

http://www.greatmath.net/cont/page4.html Google

На главную

- Нильс Генрих Абель
- Эварист Галуа
- Н. Н. Лузин
- Пифагор
- Архимед
- А. Н. Колмогоров
- А. А. Марков
- Норберт Винер
- Отто Юльевич Шмидт
- Исаак Ньютон
- Г. В. Лейбниц
- С. В. Ковалевская
- Леонард Эйлер
- М. В. Остроградский
- Карл Фридрих Гаусс
- Рене Декарт

ПИФАГОР (ок. 570-ок. 500 гг. до н.э.)

Письменных документов о Пифагоре Самосском не осталось, а по более поздним свидетельствам трудно восстановить подлинную картину его жизни и достижений. Известно, что Пифагор покинул свой родной остров Самос в Эгейском море у берегов Малой Азии в знак протеста против тирании правителя и уже в зрелом возрасте (по преданию в 40 лет) появился в греческом городе Кротоне на юге Италии. Пифагор и его последователи – пифагорейцы – образовали тайный союз, игравший немалую роль в жизни греческих колоний в Италии. Пифагорейцы узнавали друг друга по звездчатому пятиугольнику-пентаграмме.

На учение Пифагора большое влияние оказала философия и религия Востока. Он много путешествовал по странам Востока: был в Египте и в Вавилоне. Там Пифагор познакомился и с восточной математикой. Математика стала частью его учения, и важнейшей частью.

Пифагорейцы верили, что в числовых закономерностях скрыта тайна мира. Мир чисел жил для пифагорейца особой жизнью, числа имели свой особый жизненный смысл. Числа, равные сумме своих делителей, воспринимались как совершенные (6, 28, 496, 8128); дружественными называли пары чисел, из которых каждое равнялось сумме делителей другого (например, 220 и 284). Пифагор впервые разделил числа на четные и нечетные, простые и составные, ввел понятие фигурного числа. В его школе были подробно рассмотрены пифагоровы тройки натуральных чисел, у которых квадрат одного равнялся сумме квадратов двух других (см. Ферма великая теорема). Пифагору приписывается высказывание: «Все есть число». К числам (а он имел в виду лишь натуральные числа) он хотел свести весь мир, и математику в частности. Но в самой школе Пифагора было сделано открытие, нарушавшее эту гармонию.

100%

18:05

Использование ИКТ – технологий позволяет:



- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.



ПОМНИТЕ!

**не нужно урок подстраивать под ИКТ,
компьютер должен выполнять
функцию дополнения в общении
учитель-ученик, а не доминировать,
ведь это всего лишь средство
обучения.**