

Требования к современному уроку.

**Поташник Марк Максимович-
действительный член (академик)
Российской академии образования,
победитель Всероссийского конкурса
«Лектор года».**

- Стремление учителя самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.
- Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как к коллективной деятельности.

Специально продуманная спланированная деятельность учителя не только учебной, но и воспитательной функции урока, т.е. воспитание в процессе обучения:

- 1.Через содержание образования.
- 2.Через методы и формы обучения.
- 3.Через использование случайно возникших и специальное создание воспитывающих ситуаций.
- 4.Через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени).**

Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.

Органичное, корректное и только целесообразное включение компьютеров в педагогические технологии на уроках по всем предметам.

Центр образования №109. Директор Ямбург Евгений









Безусловный учёт обученности, обучаемости учащихся разных возрастов, классов, групп, учёт особенностей, интересов, склонностей, запросов учащихся:

- а)доминирующий канал восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики);
- б)левополушарные, правополушарные, смешанное восприятие;
- в)темперамент (холерики, флегматики, меланхолики, сангвиники).

- Создание условий для раскрытия детьми личностного смысла любого изучаемого на уроке материала.
- Регулярный анализ полученных на уроке или (системе) уроков результатов обучения, воспитания, развития школьников.
- Оценка (самооценка) работы учителя по совпадению (или несовпадению) реальной успеваемости с её прогнозом.
- **Осуществление перехода от человека знающего к человеку знающему, понимающему и деятельному.**