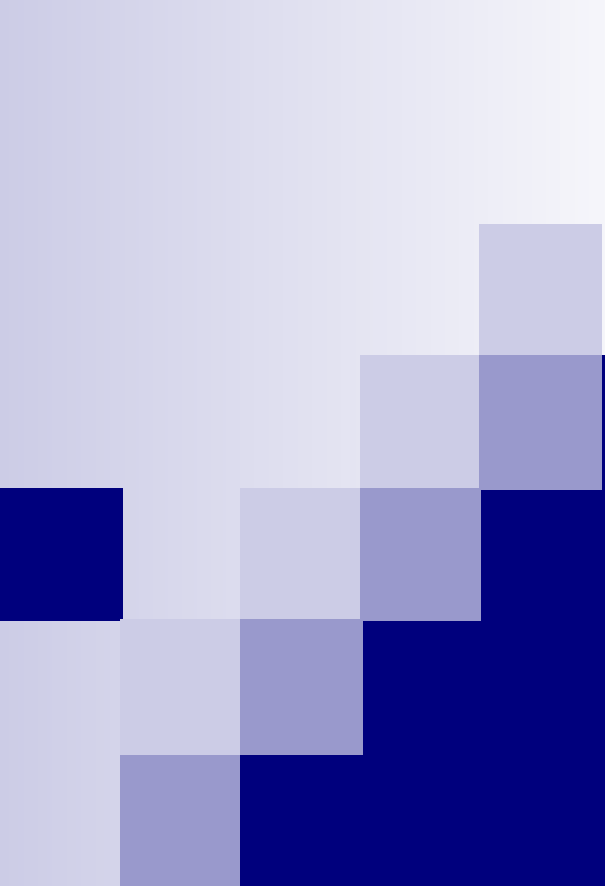




Требования к уроку

Разработка Сиушевой Г.Г., доцента кафедры
управления и экономики КОИРО

- 
- Назовите требования, которые вы предъявляете к уроку в сегодняшней педагогической практике

Почему сегодня речь идет об изменении требований к учебному занятию?



См. «Влияние типа цивилизации на образование»



**Под "человеческим капиталом"
понимается запас знаний,
навыков, способностей и
мотиваций человека, имеющих
экономическую ценность**

Дидактический стандарт

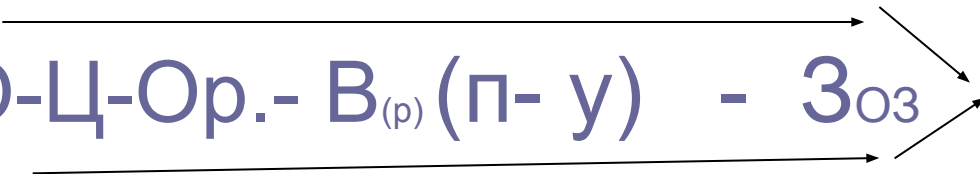
(дидактические принципы)

- Деятельности
- Интеллектуальность содержания
- Концептуальность содержания
- Соответствие содержания уровню развития научно-технического прогресса
- Проблемный характер содержания
- Интегрированный характер содержания
- Включение в содержание субъективного опыта учащихся

Учебное занятие

- Часть педагогического процесса, характеризующая его в конкретных условиях (место, время, ?)

ПП – О-Ц-Ор.- $V_{(p)}$ (п- у) - $З_{оз}$





Что такое «хорошая цель проекта»?

- Конкретность формулировки
- Измеримость
- Достижимость
- Объективная значимость цели с точки зрения развития организации
- Определена во времени

Цели урока

Ученик

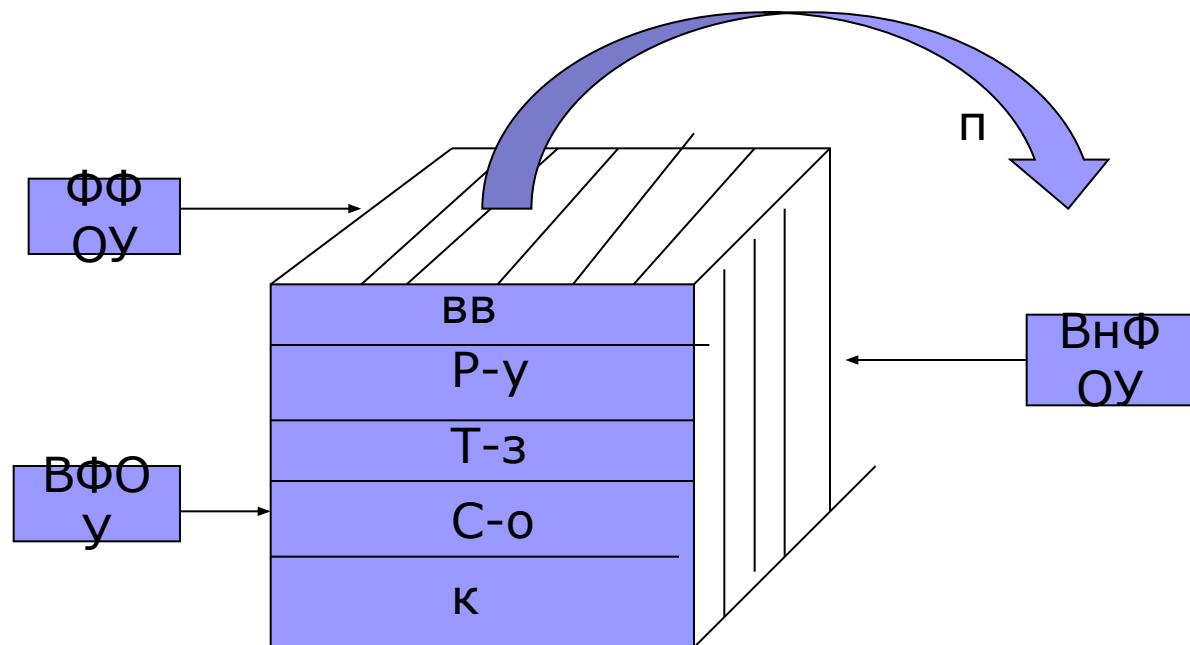
?

- Учения
- Развития
- Воспитания

Учитель

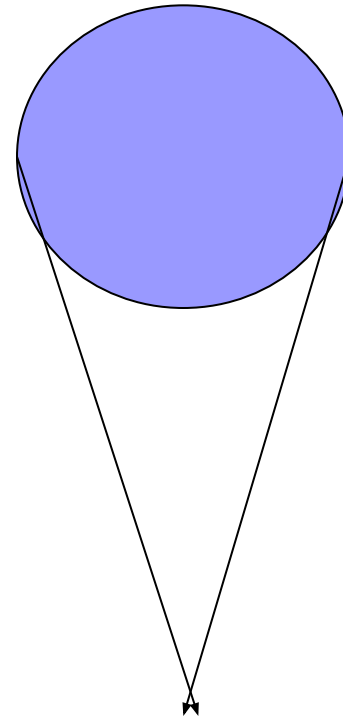
?

- Обучения
- Развития
- Воспитания



Компоненты содержания образования по учебному предмету:

- Когнитивная
- Операциональная
- Креативная
- Ценностная





Эффективность урока определяется
степенью адекватности результатов и
цели.



Результат урока

Для ученика
?

Для учителя
?

■ Результат ученика:
?

- самостоятельность,
- самостоятельность,
- познавательный
интерес,
- направленность на
образование и развитие,
- отношение к учебному
труду,
- отношение к предмету,
- отношение учителю,
- отношение друг другу,
- уровень усвоения
учебного материала

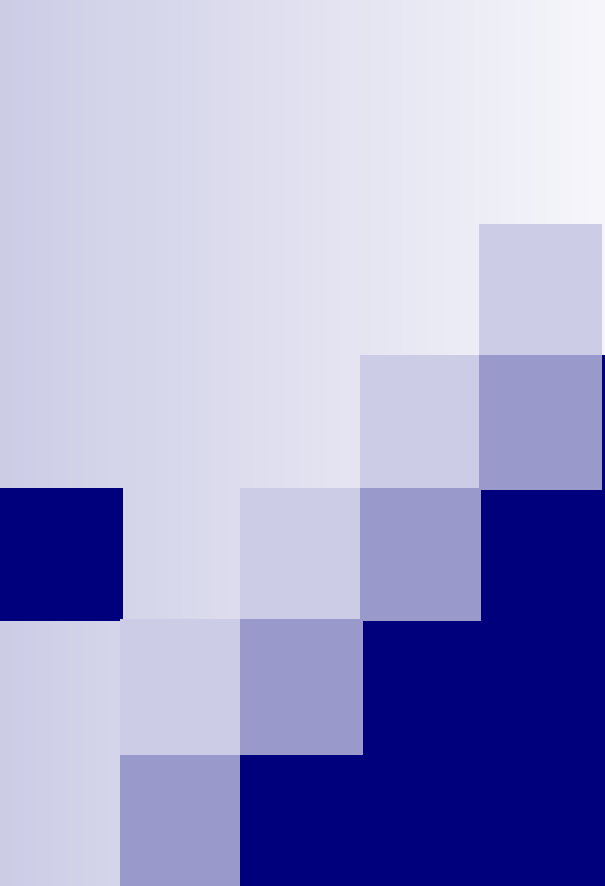
■ Результат
преподавателя:
?

- эффективность приемов
обучения,
- эффективность приемов
развивающих личность,
- эффективность
воспитывающих влияний

- 
- Существуют ли законодательно закрепленные государством требования к учебному занятию?



Вариант требований к учебному занятию



Анализ урока

«Содержание анализа урока
всегда должно служить
задачам развития, задачам
включения учителя в режим
творчества»

Ю.А.
Конаржевский

Методы изучения урока

- Работа с проектом урока,
- составление программы наблюдений на уроке,
- наблюдение на уроке,
- самоанализ урока учителем,
- беседа с учителем,
- ? анализ урока



Анализ

Процесс мысленного расчленения
изучаемого объекта на части,
выявление его свойств, внутренних и
внешних связей.

Каким образом расчленять на части?



Синтез

мысленное соединение выделенных в анализе частей, свойств, сторон предмета в некоторое мысленное единство, которое отражает существенное, типичное для изучаемого явления.



Аспекты изучения урока

- психологический климат,
- эмоциональная насыщенность урока,
- система учета и оценки ЗУН,
- создание ситуации успеха,
- развивающая среда урока,
- освоение новых технологий обучения,
- обучение навыкам самоконтроля и рефлексии.
- система выдачи дом. заданий,

- 
- система педагогических требований
 - соотношение творческого и репродуктивного
 - формирование мотивации учения,
 - развитие ОУН(УУД),
 - дидактическая система учителя,
 - обеспечение достижения стандарта обучения...



Педагогический анализ

Способ раскрытия сущности конкретного педагогического явления с целью получить информацию для оптимизации УВП.

Сущность ПА – взаимосвязь компонентов, отношения между содержанием, средствами, способами деятельности и результатом

Нормативно-правовая основа анализа урока

- Закон РФ «Об образовании» ст. п.
- Локальный акт «Единые требования к анализу урока МОУ ...»

Варианты ПА

- Субъект ПА отделен от объекта
- Субъект сам является объектом ПА
(самоанализ)



Виды анализа урока

- Структурный
- Аспектный
- Психологический
- Комбинированный



Методы анализа урока

- Метод экспертных оценок,
- Морфологический
- Тестовый



Средства фиксации наблюдений на уроке

- «лист пополам»?
- «таблица»?
- ?

Варианты программ наблюдений на уроке

(основа для формирования экспертного
листа)

- зависят от: ?

Вариант системы посещения уроков руководителем ОУ

1. Посещение всех уроков, отведенных на тему в учебной группе. **Цель?**
2. Посещение уроков в на протяжении рабочего дня в разных группах. **Цель?**
3. Посещение уроков у разных учителей в одной группе. **Цель?**
4. Посещение **Цель?** всех или отдельных уроков в одной группе в течение рабочей недели. **Цель?**
5. Выборочное посещение уроков разных учителей. **Цель?**

- 
- См. файлы с программами наблюдений.



Правила мотивирующего анализа урока

- Оценивать результаты по согласованным с коллективом стандартам
- Сотрудников, имеющих одинаковые результаты, оценивать одинаково
- Оценивая работу, значимую для организации, подчеркивать её смысл для контролируемого
- Контролируя выявлять не только недостатки но и успехи

продолжение 1

- Уважать личное мнение и проявлять доброжелательность к сотрудникам, итоговая беседа не должна быть разборкой , она должна быть выдержана в конструктивном и уважительном духе
- Создать у учителя положительный эмоциональный настрой, уходить от нежелательного в общении эмоционального напряжения, испуга, раздражения



продолжение 2

- Обсуждать с контролируемым новые цели и необходимые изменения, предлагать, но не навязывать свою помощь
- Добиваться того, чтобы подчиненный действительно принял выводы из контроля и знал как исправить положение



Типичные ошибки в организации современного урока

работа в группах,

(См. Приложение А.

Задание: Являются ли выделенные
ошибки типичными?

Дополнить перечень типичных
ошибок своими наблюдениями)

ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К УРОКУ

- Общая тенденция : по мере того, как будет развиваться общество, будут меняться его требования к образованию, к образовательному учреждению, а значит и к основной форме образовательного процесса в нём, то есть к учебному занятию.

Мнение экспертов

- **Загвязинский Владимир Ильич** — *действительный член Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заведующий академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского государственного университета*
 - конечно же, будет ослабевать узкая ориентация на ЗУНовскую концепцию, возрожденную сейчас из-за повсеместного и насильственного введения ЕГЭ;
 - развивающая функция урока станет ведущей, усилится тенденция перехода от узкопредметного преподавания в пользу интегративности содержания с ориентацией на создание более общей, взаимосвязанной,

- **Хуторской Андрей Викторович** — член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией методологии образования Института содержания и методов обучения РАО, директор Центра дистанционного образования «Эйдос»
- представляется, что урок станет менее структурно заданным, чем сегодня
- на смену бумажному учебнику придут структурированные образовательные среды. Они найдут свое место и в мобильных телефонах, и в плеерах, аудиокнигах, ноутбуках и т.п., то есть учебник будет более распределенным и имеющим свои различные воплощения.

- 
- обучение будет происходить не только в форме традиционного взаимодействия «учитель-ученик», но «ученик-ученики», в том числе удаленные, «ученик—другие учителя», «ученик—специалисты»;
 - урок станет более прагматичным. Борьба за связь обучения с жизнью реализуется в том, что в ОУ будет больше жизни во всем ее многообразии, то есть на уроках ученики будут учиться решать и вполне конкретные практические задачи;
 - увеличится не только технико-технологическая составляющая урока, но и обязательно духовно-нравственная, культурологическая. Культурным быть станет выгодно



Матрос Дмитрий Шеевич — доктор педагогических наук, профессор, декан факультета и заведующий кафедрой информатики Челябинского государственного педагогического университета.

- на основе новых информационных технологий для каждого школьника, наконец, будет создана своя образовательная траектория. В нее, кроме прочего, войдут два показателя: **содержание образования** для этого конкретного учащегося и его **индивидуальное время** на освоение этого содержания;
- доступ к **своему** содержанию образования учащийся будет иметь и до, и на, и после урока.

- ***подготовка учителя к уроку будет полностью проходить в режиме его диалога с компьютером***

В компьютере находится информация:

- а) об учебных возможностях учащихся конкретного класса;
- б) о содержании образования по текущей теме;
- в) об учителе, который готовит урок.

С помощью технологии искусственного интеллекта компьютер будет предлагать учителю варианты решений основных задач, которыми ему предстоит заниматься до и на уроке.

Это позволит построить оптимальную стратегию проведения системы уроков и каждого урока вплоть до разработки плана предстоящего урока.

- 
- ***Калугина Татьяна Григорьевна*** — доктор педагогических наук, профессор, Первый заместитель министра образования и науки Челябинской области, заслуженный учитель школы РФ.
 - никакие новшества не заменят вдохновенного Слова учителя;
 - общение, диалог, тренинг, совместная проектная деятельность — это составляющие и хорошего современного, и несомненно будущего урока;

Такой урок будет:

- учить ориентироваться в информационных потоках,
- отбирать нужную информацию;
- развивать логику, мышление, аналитические и
- конструкторские умения;
- создаст атмосферу соучастия, сопереживания, совместной деятельности;
- даст возможность ощутить и оценить чувство локтя,
- меру ответственности;
- сформирует грамотную, образную, интеллектуально насыщенную, развитую речь;
- совместная проектная деятельность на уроке,
- обеспечит понимание ценности созидательной силы, мысли и деятельности;
- даст учащемуся представление о природе творчества, о
- возможности совместно участвовать в решении практических
- задач и ученика, и учителя.

Я посоветовала бы учителям, которым придется работать с детьми через **30—50 лет, в суетливой погоне за новшествами** на уроках не забывать классику:



Севрук Александр Иванович — доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий Пермского регионального института педагогических технологий.

- изменятся цели и способы взаимодействия учителя со школьниками;
- произойдут изменения акцентов в содержании образования как следствие новых технологий обучения;
- усиление прагматического отношения к образованию. Учащегося будущего еще больше станет интересовать вопрос о целях его учения;
- оказание помощи ученикам в раскрытии для себя **личностного смысла** любого изучаемого материала. Это требование к уроку станет обязательным для всех педагогов.

- 
- увеличится доля самостоятельной творческой работы учащихся, возможность получения образования экстерном;
 - компьютеризация школьного образования несет в себе освежающую новизну известных принципов обучения и воспитания, таких как принципы наглядности, деятельности, креативности;

- 
- через 30—50 лет еще актуальнее станет утверждение К.Д.Ушинского о том, что в школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя;
 - Можно ожидать, что за 30—50 лет существенно увеличится число педагогов, отличающих методику от педагогической технологии, проблему от учебной задачи, рефлексия от манипуляции, диалог от разговора двоих, личность ребенка от контингента. Они станут понимать, что главное — не запоминание фактов, правил и действий по образцу, а развитие личностных качеств детей.



Караковский Владимир Абрамович -член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ, народный учитель СССР, директор 825-й школы г.Москвы.

- урок - самая надежная форма организации учебного процесса, без которой он рассыплется;
- урок будущего — это по преимуществу диалог, а не монолог, как сейчас;
- урок в ОУ и через 30—50 лет останется важной частью его воспитательной системы;



Щербо Ирина Николаевна — кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, директор 1071-й школы г.Москвы.

- усилятся роль и место самообразования и дополнительного образования;
- доминировать станет не сообщение фактов, знаний, идей по предметам, а обучение учащихся способам самостоятельного добывания знаний;
- уменьшится функция учителя как транслятора информации, но появится новая — консультанта в системе сопровождения и обслуживания самообучения учащегося



Ямбург Евгений Александрович — член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ, директор Центра образования № 109 г.Москвы.

Пессимистический прогноз:

- *Первая тенденция — языческое обожествление информационных технологий, что принизит роль учителя,*
- Вторая тенденция. Цивилизация пойдет вразнос. Исчезает целостность мировоззрения людей, когда прагматика и стремление все привязать к столбу пользы напрочь исключат ценностный подход в образовании. В такой ситуации роль учителя сведется к минимальному взаимодействию обучающимся.

Оптимистический прогноз:(когда наиграемся компьютерами)

- *воспитывает прежде всего живая (личная и личностная) мысль (а не обезличенные ЗУНы), когда на глазах у учащихся рождаются выводы, обобщения, возникает понимание и осмысление знаний, ценностей, воспитательных идей и т.п.*

Левит Михаил Владимирович — кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методическому обеспечению образовательного процесса гимназии № 1514г.Москвы.

- *постоянство класса вернется;*
- *«твердое расписание» будет иметь экологическую и здоровьесберегающую направленность;*
- *учитель вновь обретет свою размытую сегодня и частично утраченную «руководящую роль»;*
- *ученик станет субъектом «самопреподавания»;*
- *школьными предметами будут не основы наук, а базовые компетентности, отражающие структуру основных культуротворческих видов деятельности каждого человека, овладевшего общим средним образованием;*
- *роль личности учителя в воспитании, развитии, мотивации и др. будет только возрастать.*